

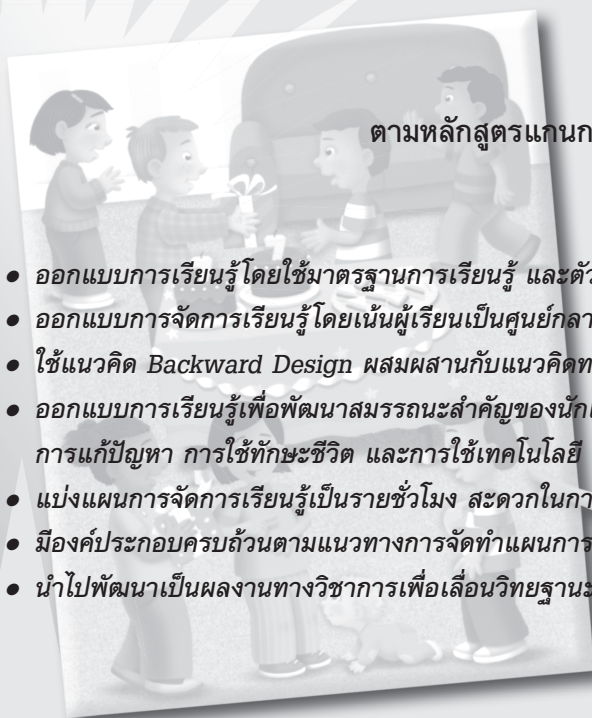
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

# TOPS 1

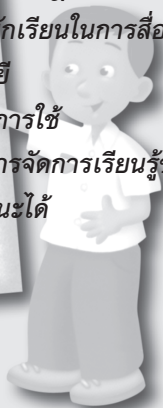
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด Backward Design ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้



ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สัราณราษฎร

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

# คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

## TOPS 1

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย  
ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่  
ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

คณะผู้เรียบเรียง

Rebecca York Hanlon Jake Kimball

ประไพพรรณ เอ็มซู

พรทิพย์ สอาดพรรค

รักษวรรณ หิรัญญะสิริ

คณะผู้ตรวจ

พรพิมล พงษ์สุวรรณ

วิไลลักษณ์ คัมภีรานนท์

นภาพร ลีวเวหา

คณะบรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์

ชฎาภรณ์ อิศระมโนรส



ISBN 978-974-18-6101-9

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### ชุด Tops ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

หนังสือเรียน	Tops 1-6	ชั้น ป. 1-6	Hanlon & Kimball
แบบฝึกหัด	Tops Workbook 1-6	ชั้น ป. 1-6	Hanlon & Kimball
แผ่นซีดี	Tops 1-6	ชั้น ป. 1-6	Hanlon & Kimball
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้	Tops 1-6	ชั้น ป. 1-6	ประไพพรรณ

#### ชุด Gogo Loves English ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

หนังสือเรียน	Gogo Loves English 1-6	ชั้น ป. 1-6	Ken Methold & Others
แบบฝึกหัด	Gogo Loves English Workbook 1-6	ชั้น ป. 1-6	John Potter
แบบฝึกหัด	Gogo Loves English Writing Book 1-6	ชั้น ป. 1-6	John Potter
แถบบันทึกเสียง	Gogo Loves English 1-6	ชั้น ป. 1-6	Ken Methold & Others
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้	Gogo Loves English 1-6	ชั้น ป. 1-6	ประไพพรรณ

# คำนำ

Tops เป็นชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด ได้ร่วมมือกับ PEARSON  
EDUCATION INDOCHINA LTD และ LONGMAN สำนักพิมพ์ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาสื่อการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษจัดทำขึ้น ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ Tops แต่ละชั้นประกอบด้วย  
สื่อการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. หนังสือเรียน Tops
2. แบบฝึกหัด Tops Workbook
3. แผ่นซีดี Tops
4. คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ Tops

ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุดนี้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน  
ในการสร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ  
สำหรับเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ Tops 1 ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 นี้ คณะผู้จัดทำได้ใช้หนังสือ Tops 1 Teacher's Edition ซึ่งเรียบเรียงโดย Rebecca York  
Hanlon และ Jake Kimball เป็นแนวทางในการจัดทำสำหรับผู้สอนใช้เป็นคู่มือและแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Tops 1

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ Tops ชุดนี้จะช่วย  
ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมาย

บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

# สารบัญ

แนวทางการจัดการเรียนรู้.....	1
Contents Map .....	9
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	10
Unit 1 In the Classroom .....	11
Unit 2 My Family.....	37
Unit 3 My Body .....	65
Unit 4 Clothes .....	90
Unit 5 My House.....	119
Unit 6 Pets .....	145
Unit 7 Celebrations.....	174
Unit 8 In the Toy Store .....	199
Unit 9 Outdoor Fun .....	227
Unit 10 Food .....	253
Tests .....	282
Word List .....	296
English Pronunciation Guide.....	298
Tops Progress Chart .....	299
ตัวอย่าง แบบประเมินผลทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน.....	300
ตัวอย่าง แบบประเมินผลงานการแสดงละคร/บทบาทสมมุติ .....	304
ตัวอย่าง แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน.....	305
ตัวอย่าง แบบประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) .....	306
ตัวอย่าง แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม .....	308
ตัวอย่าง แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ .....	309
ตัวอย่าง แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน .....	310
ตัวอย่าง แบบประเมินโครงการ.....	311
Tests Listening Script and Answer Key .....	313

## แนวทางการจัดการเรียนรู้

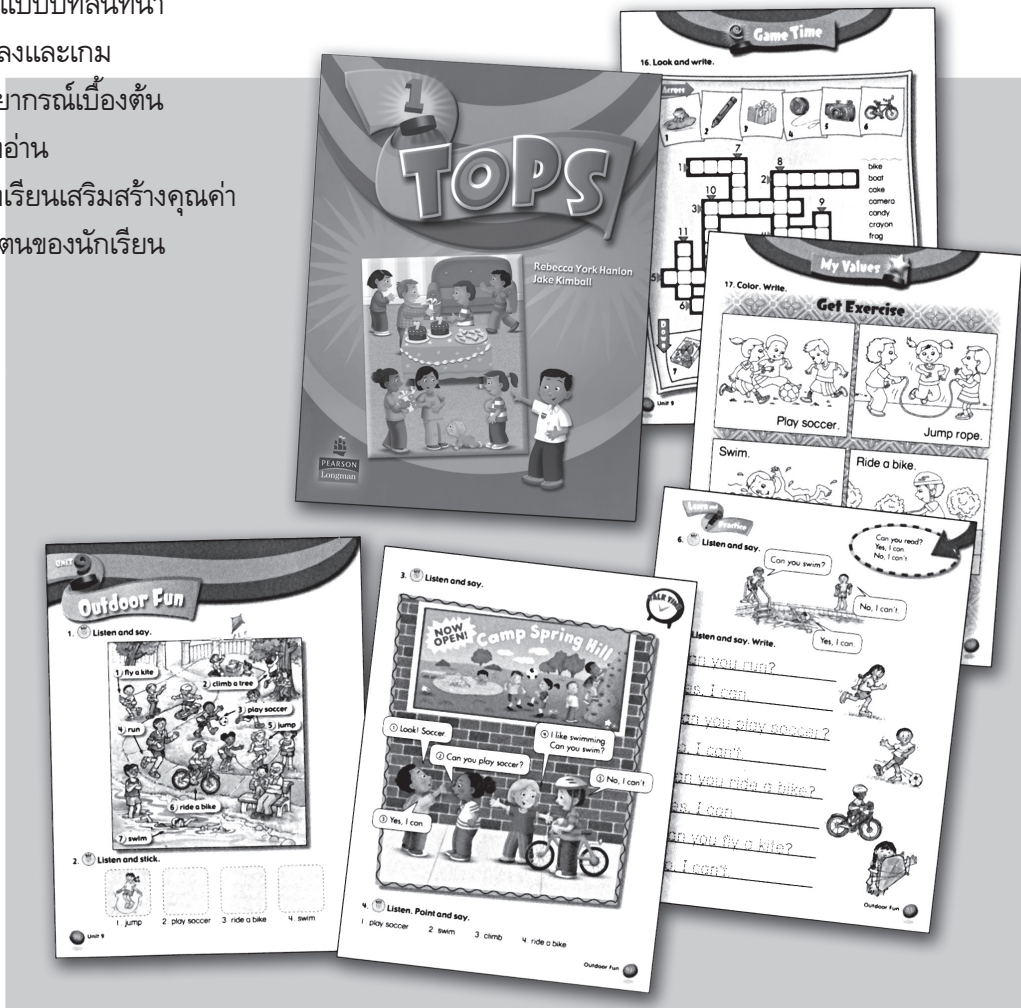
**Tops** เป็นชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประกอบด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่แรกเริ่ม พร้อมด้วยบทเรียนที่สร้างสรรค์จินตนาการและนำเสนออย่างเป็นระบบด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างคุณค่าในตนเองของนักเรียน เพลง บทพูดเข้าจังหวะ และเกม

### ชุดการเรียนการสอน Tops

ประกอบด้วย

หนังสือเรียน ชั้น ป. 1-ป. 6

- คำศัพท์ประกอบเรื่อง
- รูปแบบบทสนทนา
- เพลงและเกม
- ไวยากรณ์เบื้องต้น
- บทอ่าน
- บทเรียนเสริมสร้างคุณค่า  
ในตนเองของนักเรียน



# คู่มือครู ชั้น ป. 1-ป. 6

- สรุปเนื้อหา
- แผนการสอนตามลำดับขั้นตอน
- คำแนะนำการสอน
- แบบทดสอบประจำหน่วย แบบทดสอบกลางปี และแบบทดสอบปลายปี

Unit 9 **กิจกรรมเสริมผู้รู้**

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ระบุและใช้คำแสดงการกระทำที่ไม่ใช่
- พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง ๆ ได้

คำศัพท์สำคัญ: climb o tree, fly o kite, jump, play soccer, ride o bike, run, swim

สื่อการสอน: Picture Cards Unit 9 worksheet

**Warm Up**

- ครูถามนักเรียน ๆ ชื่อของและพูดเสียงดังว่าทำอะไรเป็นปกติทุกวัน (เช่น Do you like (ice cream)?) การได้ยินมีดีอย่างไร? Yes, I do หรือ No, I don't จากเด็กพูดตามในสิ่งที่? Does (he) like (ice cream)? ซ้ำเพื่อฝึกนักเรียนให้ตอบว่า Yes, (he) does หรือ No, (he) doesn't.
- ครูถามคำถามซึ่งมีคำตอบที่คาดคิดจาก Unit ที่เรียนก่อนหน้า (สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ตัวสัตว์ ๆ ของจากต่าง เป็นลักษณะเฉพาะ สัตว์เลี้ยง ของใช้ในห้องครัว สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน)

**Using Page 90**

1. **Listen and say.**

- ให้นักเรียนดูภาพของสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น หน้า 90 ครูชี้ไปที่จุดและแสดงว่า ในรูปภาพนั้นมีอะไรอยู่? What's that? What's that? ให้นักเรียนบอกสิ่งต่าง ๆ และเสียง ๆ ที่ได้ยินหรือทราบ
- ครูชี้และแสดงให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งที่พวกเขาชอบ

**Audiocscript**

1. fly o kite 2. climb o tree 3. play soccer  
4. run 5. jump 6. ride o bike 7. swim

● ครูฝึกนักเรียนให้ใช้คำกริยาและรูปหูฟังคำศัพท์แบบง่าย ๆ  
● ครูถาม Picture Cards เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของ Unit 9 และให้นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม ครูชี้รูปภาพและพูดคำศัพท์ (เช่น) ฟุตบอลและทำการโยนลูกบาสเกตบอลให้นักเรียนปฏิบัติด้วยวิธีการเช่นเดียวกันนี้ต่อไปจนกระทั่งนักเรียนพูดคำศัพท์และแสดงท่าทางตามแบบที่พวกเขาชอบ

Unit 9 **2. Listen and stick.**

- ให้นักเรียนฟังเทป Line 9 ที่ผู้ทำแบบทดสอบให้เขียนออกมา จากนั้นครูก็ถามนักเรียนว่า ให้นักเรียนฟังเทปอีกครั้งและติดคำศัพท์ลงในช่องกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้ยินในเทป

**Audiocscript**

1. jump 2. play soccer 3. ride o bike 4. swim

● ให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียน เตรียมเตรียมรูปภาพและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตรงกับภาพที่ถูกต้อง

**Activities**

**Jump and Swim**

ครูใช้ Picture Cards จาก Unit 9 และแสดงท่าทางประกอบกิจกรรมต่าง ๆ แล้วพูดประโยค (fly jump (กระโดด) climb o tree (ปีนต้นไม้) ride o bike (ขี่จักรยาน) swim (ว่ายน้ำ)) ขณะครูพูดรูปภาพและแสดงท่าทางประกอบและนักเรียนก็ทำตามโดยทำตามกิจกรรมไปพร้อมกับครูด้วย ครูบอกนักเรียนว่ามีรูปภาพใดบ้างที่นักเรียนแสดงท่าทางประกอบในใจครูเรียบร้อยแล้ว ๆ และร้องเรียนว่าทำไมถึงทำกิจกรรมนั้นเพราะสนุกและทำไมถึงไม่ทำ

**Card Game**

ครูนำรูปภาพจากการ์ดกิจกรรม Unit 9 และให้นักเรียนช่วยกันทำการ์ดรูปภาพในใจครูด้วย ๆ แล้วนักเรียนนำการ์ดมาใส่ลงในกล่องและปิดกล่องไว้ นักเรียนก็เล่นเกมโดยใช้การ์ด Picture Cards นี้ได้เช่น ๆ ตามต่อไป

**What's Missing?**





ครูใช้ Picture Cards Unit 9 หนึ่งใบ และให้นักเรียนพูดคำศัพท์ fly o kite, climb o tree, swim, play soccer, run, jump, ride o bike จากนั้นครูนำการ์ดที่หายไปหนึ่งใบออกจากนักเรียนและนักเรียนก็ช่วยกันหาการ์ดที่หายไปนั้นได้หรือไม่ ครูให้นักเรียนช่วยกันหาการ์ดที่หายไปนั้นและให้นักเรียนพูดคำศัพท์อีกครั้ง





**Workbook**

ครูแนะนำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 34 โดยทำเป็นภาพวาดหรือทำเป็นแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

**Unit 9 Test** Name \_\_\_\_\_

**1. Listen and circle.**

1.  2.  3.  4. 

3.  4.  5.  6. 

**2. Look and check [v].**

1. Can he ride a bike?  Yes, he can.  No, he can't.

2. Can he run?  Yes, he can.  No, he can't.

3. Can she swim?  Yes, she can.  No, she can't.

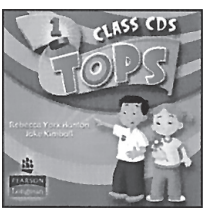
**3. Look and write.**

can can't climb o tree play soccer

He \_\_\_\_\_ She \_\_\_\_\_

## แผ่นซีดีประกอบบทเรียน

- กิจกรรมการฟัง
- เพลงและบทพูดเข้าจังหวะ
- บทอ่าน



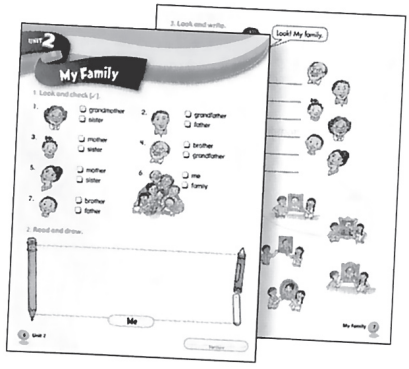
## บัตรภาพ

- ภาพสีพร้อมคำศัพท์



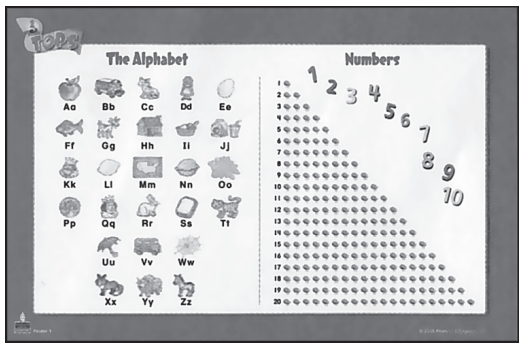
## แบบฝึกหัด ชั้น ป. 1-ป. 6

- แบบฝึกหัดเสริม



## แผ่นโปสเตอร์

- แผ่นโปสเตอร์สีพร้อมภาพประกอบเสริมความเข้าใจ
- แผ่นโปสเตอร์ใช้เพื่อทำกิจกรรมในห้องเรียนและเพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการทดสอบ



# คำอธิบายหนังสือเรียน Tops

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากเนื้อหาที่นำเสนอผ่านภาพอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น

นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์เพื่อเน้นความเข้าใจคำศัพท์ใหม่

นักเรียนใช้รูปแบบบทสนทนาโดยนำคำศัพท์ที่เคยเรียนมาใช้ และได้ฝึกฝนคำศัพท์ใหม่

เพลง และบทพูดเข้าจังหวะช่วยเสริมสร้างคำศัพท์และไวยากรณ์ใหม่ด้วยวิธีที่สนุกและจดจำได้

กรอบนำเสนอตัวอย่างไวยากรณ์ให้ครูจับประเด็นไวยากรณ์ในหน้านั้น

ตัวอย่างแสดงการใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาที่เรียน

ภาพหลากหลายชิ้นช่วยเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ และช่วยให้จำได้

แบบฝึกหัดหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกฝนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

แบบฝึกหัดทบทวน  
ภาษาที่นักเรียนเคย  
เรียนมาก่อนและ  
เรียนรู้ควบคู่ไปกับ  
ภาษาเป้าหมายใหม่

**Learn and practice**

12. Read and check [✓].

Me	Yes, I do.	No, I don't.
balls		
books		
candy		
frogs		
games		
hats		
ice cream		
presents		

13. Talk and check [✓].

My Friend	Yes, I do.	No, I don't.
balls		
books		
candy		
frogs		
games		
hats		
ice cream		
presents		

14. Listen and say.

Does he like cars? Yes, he does. / No, she doesn't.

Does she like yo-yos? Yes, he does. / No, she doesn't.

15. Listen. Point and say.

16. Look at 15. Write.

- Does he like boats? Yes, he does.
- Does she like balls? No, she doesn't.
- Does he like yo-yos? No, he doesn't.
- Does she like kites? Yes, she does.
- Does he like dolls? No, he doesn't.

นักเรียนเรียนรู้หลัก  
ไวยากรณ์ง่าย ๆ ที่  
เหมาะสมกับวัย

นักเรียนได้ฝึกฝน  
คำศัพท์และไวยากรณ์  
เป้าหมายเพิ่มเติมจาก  
Workbook

เกมที่สนุกสนานและ  
จูงใจให้นักเรียนได้ฝึกฝน  
กิจกรรมเพิ่มเติมและ  
ช่วยสร้างเสริมความจดจำ  
ทางภาษาให้ได้อย่างยาวนาน

**Game Time**

17. Play with a partner.

Does he like games? Yes, he does. / No, she doesn't.

Does she like dogs? Yes, he does. / No, she doesn't.

**My Values**

18. Color. Write.

Share with Others

I share my toys.

นักเรียนเรียนรู้คุณลักษณะ  
เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ  
เนื้อหาของบทเรียน

บทความประกอบการอ่าน  
นำเสนอทุก 2 Unit  
ให้นักเรียนได้เรียนรู้  
คำศัพท์และโครงสร้าง  
ทางภาษาที่ได้เรียนมาแล้ว

**TOPICS A Birthday Dream**

Maya's birthday is next week. She will be seven years old! She's dreaming about her birthday. Maya wants all the toys in the toy store.

"I want that baby doll and the other doll. I want that ball, a kite, and a yo-yo. I want a puzzle, a boat, a car, and a train. I want a doll carriage, a jump rope, and a robot! I want all those toys, just for me!"

"We don't want to go to your house," says the robot. "You don't share your toys!" "No, Maya, no. We don't want to go!" says the car. Maya wakes up from her dream. "Mom, I want ice cream and cake to share with my friends. We can play with my old toys. We can have fun," says Maya.

Units 7 and 8

นักเรียนจะได้พบกับ  
คำศัพท์ใหม่บางคำ  
เพื่อฝึกฝนกลยุทธ์การอ่าน

บทอ่านพร้อมด้วย  
กิจกรรมการฟัง และ  
เพลงประกอบอยู่ใน  
Class CD

ภาพประกอบที่มีสีสัน  
ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้  
ความหมายโดยรวม  
จากเนื้อหาที่เรียน

## ตารางการจัดการเรียนการสอน

	1 คาบต่อสัปดาห์ (40–60 นาที)	2 คาบต่อสัปดาห์ (40–60 นาที)
สัปดาห์ที่ 1	<p>เนื้อหา 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>	<p>เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 1–3 กิจกรรม</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>
สัปดาห์ที่ 2	<p>เนื้อหา 3 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>	<p>เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 1–3 กิจกรรม</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>
สัปดาห์ที่ 3	<p>เนื้อหา 3 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>	<p>เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 1–3 กิจกรรม</li> </ul> <p>Picture Cards Posters</p>
สัปดาห์ที่ 4	<p>เนื้อหา 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> </ul> <p>Picture Cards Posters แบบประเมินผล (แบบทดสอบประจำ Unit)</p>	<p>เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 1–3 กิจกรรม</li> </ul> <p>Picture Cards Posters แบบประเมินผล (แบบทดสอบประจำ Unit)</p>

	3 คาบต่อสัปดาห์ (40-60 นาที)	4 คาบต่อสัปดาห์ (40-60 นาที)
สัปดาห์ที่ 1	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2-4 กิจกรรม</li> </ul> Picture Cards Posters	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม หรือมากกว่า</li> </ul> Picture Cards Posters
สัปดาห์ที่ 2	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2-4 กิจกรรม</li> </ul> Picture Cards Posters Interactive Poster	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม หรือมากกว่า</li> </ul> Picture Cards Posters Interactive Poster
สัปดาห์ที่ 3	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2-4 กิจกรรม</li> </ul> Picture Cards Posters	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม หรือมากกว่า</li> </ul> Picture Cards Posters
สัปดาห์ที่ 4	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2-4 กิจกรรม</li> </ul> Picture Cards Posters Interactive Poster โครงการ แบบประเมินผล (แบบทดสอบประจำ Unit)	เนื้อหา 1 หรือ 2 หน้าต่อคาบ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำเข้าสู่บทเรียนและสอนเนื้อหา</li> <li>● ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม หรือมากกว่า</li> </ul> Picture Cards Posters Interactive Poster โครงการ แบบประเมินผล (แบบทดสอบประจำ Unit)

## การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

### ผลดีสำหรับครู

- การทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนช่วยส่งเสริมการสอนในห้องเรียน
- ครูสามารถบอกกล่าวแนวทางปฏิบัติให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- ครูเข้าใจภูมิหลังและพื้นความรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

### ผลดีสำหรับผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองเข้าใจการตัดสินใจของครูและวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น
- ความคาดหวังและการช่วยเหลือของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนทำได้อย่างชัดเจน
- นักเรียนใช้เวลาที่มีค่าและเป็นประโยชน์กับผู้ปกครองมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับความสำเร็จ

- ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
- เขียนจดหมายต้นปีบอกเล่าความคาดหวัง เป้าหมาย และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับปีการศึกษา นั้นให้ผู้ปกครองทราบ
- ตั้งเป้าหมายที่ปฏิบัติได้
- บอกกล่าวผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานการณ์และผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียน
- ทำบัตรรายงานสรุปข้อดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง
- ตระหนัก ยอมรับ และเคารพในบทบาทและความคิดเห็นของผู้ปกครอง
- ค้นหาวิธีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้นักเรียนในห้องเรียน

### การประชุมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครู

- ช่วยให้ผู้ปกครองรู้สึกผ่อนคลายและเป็นกันเอง (ผู้ปกครองบางคนอาจรู้สึกกลัวกับการวิพากษ์วิจารณ์ หรือมีประสบการณ์ในด้านลบเกี่ยวกับโรงเรียน)
- เริ่มต้นพูดคุยด้วยการเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองของนักเรียน เช่น ความเป็นมิตร การช่วยเหลือกัน อารมณ์ขัน และอื่น ๆ
- อธิบายและยกตัวอย่างผลงานต่าง ๆ ที่ดีของนักเรียนเป็นอันดับแรก เช่น แบบทดสอบ การบ้าน สมุดคำศัพท์ และโครงการ เป็นต้น



- พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนควรปรับปรุง พูดให้ตรงประเด็นโดยขอให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ เช่น ควรจะพูดว่า เป็นการช่วยเหลือนักเรียนในการปรับปรุงเรื่องการอ่านถ้านักเรียนได้ยืมเรื่องเล่านิทานดัง ๆ และซ้ำหลาย ๆ ครั้ง แทนที่จะพูดว่า นักเรียนควรปรับปรุงเรื่องการอ่านให้ดีขึ้น พยายามกระตุ้นให้ผู้ปกครองอ่านเรื่องเล่านิทานให้นักเรียนฟังหรือเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง
- เน้นให้ผู้ปกครองทราบว่า ครูได้ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกันกับอย่างที่คุณปกครองต้องการ

# Contents Map

## Structures

- Look! My (school).
- I'm a (girl).
- Who's he? He's my (father).
- Who's she? She's my (mother).
- What is it? It's a (hand).
- What are they? They're (arms).
- This is a (blue) (shirt).
- That is a (green) (shirt).
- These are (big) (pants).
- Those are (small) (pants).
- What's this?
- What's that?
- Where's the (lamp)? It's (under the box).
- I'm (eating).
- (She's) reading.
- Is it a bird? Yes, it is. No, it isn't.
- Do you have a (cat)? Yes, I do. No, I don't.
- Does (he) have a (dog)? Yes, (he) does. No, (he) doesn't.
- How old are you? I'm (7) years old.
- Whose (balloon) is this? It's (her) (balloon).
- Do you want a (doll)?
- Do you like (apples)? Yes, I do. No, I don't.
- Does he want a (car)? Yes, (he) does. No, (he) doesn't.
- Can you (run)? Yes, I (can) No, I (can't).
- Can (he) (jump)? Yes, (he) can. No, (he) can't. (Maria) can (swim).
- What's (he) doing? He's eating a (hot dog).
- What are you doing? I'm (watching TV).
- How many (hot dogs) do you want? I want (3 hot dogs).

## Vocabulary

- Classroom Objects and People
- Family Members
- Parts of the Body
- Articles of Clothing
- Household Items
- Rooms in a House
- Pets
- Party
- Toys
- Outdoor Activities
- Food and Drink

## Tops

1

## Tops Tales

- First Day at School
- What Is It?
- Nancy's Noisy House
- A Birthday Dream
- A Picnic in the Park

## Values Curriculum

- Working hard in school
- Importance of listening
- Learning to read and write
- Importance of family
- Helping others
- Respect for parents and grandparents
- Taking care of younger brothers and sisters
- Importance of cleanliness
- Keeping the body clean
- Personal responsibilities
- Importance of neatness
- Clean and neat clothing
- Taking care of personal possessions
- Importance of helping at home
- Helping with household chores
- Keeping your room clean
- Importance of taking care of animals
- Respect for animals
- Personal chores and responsibilities
- Friendship
- Sharing with others
- Enjoying celebrations
- Importance of sharing
- Respect for possessions of others
- Kindness
- Importance of exercise
- Having fun with friends
- Keeping fit and healthy
- Personal challenges
- Importance of eating good food
- Making healthful choices



## Unit 1 In the Classroom

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน
2. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
3. ศึกษาประโยคการพูดคุยเพื่อบอกสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน
4. ศึกษาการใช้คำนำหน้านาม a และ an
5. ศึกษาการใช้รูปย่อ I'm
6. ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยัน
7. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 1

### ความรู้

#### Vocabulary:

apple, book, boy, desk, eraser, girl, pencil, playground, school, classroom, student, teacher, umbrella, a, an, I'm, colors, numbers

#### Structures:

Look! My (school).  
I'm (a girl).  
What is it?  
It's (a book).  
It's (an apple).  
Hello.  
Yes.  
No.

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## In the Classroom

### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
2. เห็นความสำคัญในการฟัง
3. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 1 In the Classroom

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
8. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
9. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
10. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
11. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
12. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
13. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
14. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนได้
2. สามารถพูดคุย/ถามและตอบเพื่อบอกสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนได้
3. สามารถใช้คำนำหน้านาม a และ an ได้
4. สามารถใช้รูปย่อ I'm ได้
5. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยันได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ‘ยางลบ’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- ‘ห้องเรียน’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนเรียกคุณครูเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกให้เพื่อนดูดินสอของนักเรียน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- ถ้าต้องการบอกว่า ‘ฉันขยันเรียน’ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

##### ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

<ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียน เช่น apple, book, desk, pencil, umbrella, eraser, classroom, playground, student, teacher, boy, girl เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุย/ถามและตอบเพื่อบอกสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน เช่น Look! My school. My desk and my books. And my teacher. I'm a girl. What is it? It's a book. เป็นต้น</li> <li>การใช้คำนำหน้านาม a และ an ที่ถูกต้อง เช่น a pencil และ an eraser เป็นต้น</li> <li>การใช้รูปย่อ I'm ที่ถูกต้อง เช่น I'm a boy. I'm a student. เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยัน ได้แก่ I work hard in school.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนหรือในโรงเรียนได้</li> <li>พูดคุย/ถามและตอบเพื่อบอกสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้คำนำหน้านาม a และ an ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้รูปย่อ I'm ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการเป็นคนขยันได้</li> </ol>
---	---

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

- ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดตามภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- ศึกษาประโยคการพูดคุยเพื่อบอกสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ แสดงและฝึกพูดแนะนำเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังคำศัพท์ รูปภาพ และฝึกเขียนคำศัพท์ตามรอยประ  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

- 1.3 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและฝึกเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.4 ศึกษาการใช้คำนำหน้านาม a และ an  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดกลุ่มคำจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนคำศัพท์ตามรอยประและลากเส้นจับคู่ตรงกับภาพ  
 ที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพ วงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วฝึกพูด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาการใช้รูปย่อ I'm  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคตามรอยประและลากเส้นจับคู่ตรงกับภาพ  
 ที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.6 ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยัน  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพและฝึกเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 1

## 2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ
- 6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน

### 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
- 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
- 6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน

### 3. สิ่งที่น่าประเมิน

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึก ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา
- 3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- 3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

### ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 In the Classroom

เวลา 4 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 1 In the Classroom

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้คำศัพท์และภาษาเพื่อสื่อสารในห้องเรียนได้ (K, P)
- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนได้ (K, P)
- ระบุและใช้คำนำหน้านาม a และ an ได้ (K)
- เข้าใจและใช้รูปย่อ I'm ได้ (K)
- ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของและบุคคลในห้องเรียนได้ (K, P)
- เรียนรู้ ระบุ และเขียนชื่อของสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในโรงเรียนได้ (K)
- เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยันได้ (A, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนได้ (K, A, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน</li> <li>● ประเมินการถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน</li> <li>● ประเมินการใช้คำนำหน้านาม a และ an</li> <li>● ประเมินการใช้รูปย่อ I'm</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเป็นคนขยัน</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary: apple, book, boy, desk, eraser, girl,  
pencil, playground, school, classroom,  
student, teacher, umbrella, a, an, I'm

Recycled Vocabulary: colors, numbers

Key Structures: Look! My (school).  
I'm (a girl).  
What is it?  
It's (a book).  
It's (an apple).

Recycled Structures: Hello.  
Yes.  
No.

## สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 2–11

แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 2–5

แผ่นซีดี หน่วย A3–A10

บัตร Picture Cards: *apple, book, desk, pencil, student, teacher, umbrella*

แผ่น Poster 1, 2, 3 และแผ่น Interactive Poster

Unit 1 Test

## แนวทางการบูรณาการ

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย    | → | บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและบุคคลในห้องเรียน |
| ศิลปะ      | → | ระบุสีต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมติ   |
| คณิตศาสตร์ | → | บอกจำนวนนับ  |
| สังคมศึกษา | → | พูดแนะนำตนเอง  |

## คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์

- มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
- เห็นความสำคัญในการฟัง
- มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้

คำศัพท์สำคัญ: *apple, book, desk, pencil, student, teacher, umbrella*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 และแผ่น Poster 1

### Warm Up

- ครูชูแผ่น Poster 1 (Alphabet and Numbers) ให้นักเรียนทั้งชั้นดู ครูทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลขให้นักเรียน ครูชี้ที่ตัวอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลขแล้วอ่านออกเสียงตัวอักษรทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตามครู จากนั้นครูชี้ที่ตัวอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลข แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง
- ครูชี้ที่ตัวครูแล้วพูดว่า *teacher* ครูชี้ที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วพูดว่า *student* ทำเช่นนี้กับนักเรียนอีก 2–3 คน แล้วให้นักเรียนชี้ที่ตัวเองพูดพร้อมกันว่า *student* และชี้ที่ตัวครูพูดพร้อมกันว่า *teacher*
- ครูชี้ที่โต๊ะเรียน หนังสือ และดินสอ แล้วถามนักเรียนว่า สิ่งของทั้งสามสิ่งคืออะไรบ้าง จากนั้นครูชี้ที่โต๊ะเรียน หนังสือ และดินสออีกครั้งพร้อมทั้งพูดคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษทีละคำ ให้นักเรียนพูดตามครู
- ครูชูบัตร Picture Cards ภาพร่มและแอปเปิลให้นักเรียนทุกคนดู ครูชี้ที่ภาพร่มแล้วถาม *What is it?* ครูตอบ *Umbrella*. ครูชี้ที่ภาพแอปเปิลแล้วถาม *What is it?* ครูตอบ *Apple*.

### Using Page 2

#### 1. Listen and say.

- ให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนในหนังสือเรียน หน้า 2 ครูใช้นิ้วมีวนรอบ ๆ ภาพห้องเรียนแล้วพูดว่า *classroom* ครูชี้ภาพสิ่งของในห้องเรียนทีละภาพพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ของสิ่งของเหล่านั้น
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

- |            |            |             |         |
|------------|------------|-------------|---------|
| 1. teacher | 2. student | 3. apple    | 4. desk |
| 5. book    | 6. pencil  | 7. umbrella |         |

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้งพร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกพูดตามซีดี

- ครูชูบัตร Picture Cards Unit 1 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู ขณะที่ชูบัตร Picture Cards แต่ละใบ ให้นักเรียนที่ภาพนั้นพร้อมทั้งถามคำถาม *What's this?* แล้วตอบชื่อคำศัพท์ที่ตรงกับภาพที่ชี้ ตัวอย่างเช่น ครูชี้ที่ภาพร่มแล้วถามคำถาม *What's this?* และตอบว่า *Umbrella.* เป็นต้น จากนั้นครูชี้บัตร Picture Cards แผ่นต่อไปพร้อมทั้งถามนักเรียนว่า *What's this?* แล้วให้นักเรียนตอบชื่อคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ครูชี้ โดยครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและตัวเลขควบคู่ไปกับการตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น *One red apple, A yellow pencil* เป็นต้น

## 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์คำศัพท์ของ Unit 1 ซึ่งอยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนติดลงในกรอบสี่เหลี่ยมเส้นประให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ที่อยู่ใต้กรอบขณะฟังซีดี
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

### Audioscript

- |         |         |            |            |
|---------|---------|------------|------------|
| 1. book | 2. desk | 3. student | 4. teacher |
|---------|---------|------------|------------|

- เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบและผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใต้ภาพสติ๊กเกอร์แต่ละภาพจนครบ

## Activities

### Say and Do

ครูอธิบายให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า เมื่อครูพูดคำว่า *pencil* ให้นักเรียนทำท่าเขียนหนังสือด้วยดินสอ เมื่อครูพูดคำว่า *book* ให้นักเรียนทำท่าอ่านหนังสือ เมื่อครูพูดคำว่า *teacher* ให้นักเรียนชี้ที่ครู เมื่อครูพูดคำว่า *student* ให้นักเรียนชี้ไปที่เพื่อน 1 คน เมื่อครูพูดคำว่า *umbrella* ให้นักเรียนทำท่าถือร่มเหนือศีรษะ และเมื่อครูพูดคำว่า *apple* ให้นักเรียนทำท่ากัดแอปเปิลขณะที่ทำท่าทางต่าง ๆ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู จากนั้นครูสุ่มพูดคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนทั้งชั้นแสดงท่าทางประกอบ โดยครูพยายามพูดคำศัพท์ให้เร็วขึ้นเพื่อให้กิจกรรมสนุกสนานขึ้น

### Classroom English

ครูสอนคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน 2 คำ คือ *point* และ *touch* โดยครูแสดงท่าทางเป็นตัวอย่างเมื่อพูดคำศัพท์ทั้ง 2 คำ แล้วให้นักเรียนพูดตามและแสดงท่าทางแบบครู ครูพูดคำศัพท์ที่ใช้กับ *point* หรือ *touch* นักเรียนสามารถชี้ที่ครู ชี้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ หรือชูบัตร Picture Cards และสัมผัสกับโต๊ะเรียน ดินสอ และหนังสือได้

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Look! My (desk).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 แอปเปิล รม หนังสือ ดินสอ ฤงผ้า กระดาษวาดเขียน และสีเขียวหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูกล่าวทักทาย *Hello* กับนักเรียนทุกคน และพยายามกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนกล่าว *Hello* ตอบ
- ครูวางแอปเปิล รม หนังสือ และดินสอบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน แล้วชี้ที่หนังสือพร้อมทั้งพูดคำถาม *What is it?* และพูดตอบว่า *Book*. และชี้ที่ตัวเองแล้วพูดว่า *Teacher* ครูทบทวนคำศัพท์อื่น ๆ โดยการชี้ที่สิ่งของแล้วบอกคำศัพท์ของสิ่งของนั้น ๆ
- ครูหยิบดินสอของครูแสดงให้นักเรียนดูพร้อมกับพูดว่า *My pencil*. และหยิบหนังสือกอดไว้ที่ตัวพร้อมทั้งพูดว่า *My book*.

### Using Page 3

#### 3. Listen and say.

- ครูชี้ที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 3 แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสีที่เห็นในภาพ (ตัวอย่างคำตอบ: *boy, blue, green, red, books, desk, teacher*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

Look! My school. My desk and my books.

And my teacher! Hello.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟัง และฝึกพูดประโยคตามซีดี

#### 4. Show and talk.

- ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนเข้าใจความหมายของคำว่า *my* ครูชี้สิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะของครูและพูดประโยค *My (pencil, book, apple)* แล้วชี้ไปที่นักเรียนทั้งชั้นพร้อมกับพูดว่า *My students* จากนั้นครูเดินไปหยิบหนังสือ 1 เล่ม

ที่โต๊ะของนักเรียนคนหนึ่งพร้อมกับถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *My book?* ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนสายศีรษะพร้อมกับตอบว่า *No*. ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ซ้ำกับนักเรียนคนอื่น ๆ โดยใช้สิ่งของชนิดอื่น ๆ เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องแล้วครูกลับไปโต๊ะของครูแล้วหยิบดินสอ 1 แท่งขึ้นมาพร้อมทั้งถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *My pencil?* ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนพยักหน้าพร้อมกับตอบว่า *Yes*. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง

- แบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย (จำนวนกลุ่มและจำนวนสมาชิกในกลุ่มขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียน) ให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันชี้สิ่งของต่าง ๆ ของตนเองบนโต๊ะเรียน พร้อมทั้งบอกคำศัพท์สิ่งของนั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค *Look! My (desk)*.
- ครูเดินสังเกตดูการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้ฝึกพูดทุกคน

## Activities

### What Is It?

ครูนำแอปเปิล ดินสอ หนังสือ และร่มใส่ลงในถุงผ้า โดยที่นักเรียนทุกคนจะต้องไม่เห็นว่ามีสิ่งของอะไรบ้างอยู่ในถุงผ้า จากนั้นให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม แล้วผลัดกันล้วงมือลงไป ในถุงผ้าทีละคนเพื่อจับดูว่ามีสิ่งของอะไรอยู่ข้างใน โดยครูต้องแสร้งทำเป็นไม่ทราบว่ามีสิ่งของอะไรอยู่ข้างในบ้าง เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่าสิ่งของนั้นคืออะไร ครูถามคำถาม *What is it?* นักเรียนจะต้องตอบคำศัพท์สิ่งของที่นักเรียนจับ เช่น ถ้าสิ่งของที่นักเรียนจับคือดินสอ นักเรียนต้องตอบว่า *Pencil*. เป็นต้น ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งนักเรียนทุกคนได้จับสิ่งของในถุงผ้าและเดา คำศัพท์สิ่งของที่จับจนครบทุกคน

### Drawing Dictation

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น พร้อมกับสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็นช่องสี่เหลี่ยม 4 ช่องให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ โดยเขียนตัวเลข 1-4 ลงในช่องสี่เหลี่ยมทั้ง 4 ช่อง เริ่มจากเลข 1 ที่ช่องบนด้านซ้าย เลข 2 ที่ช่องบนด้านขวา เลข 3 ที่ช่องล่างด้านซ้าย และเลข 4 ที่ช่องล่างด้านขวา ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งของตามที่ครูกำหนดไว้ 4 อย่างโดยวาดลงในช่องใดก็ได้ คำศัพท์สิ่งของที่ครูกำหนดให้นักเรียนวาด คือ

1. วาดรูปดินสอ
2. วาดรูปร่ม
3. วาดรูปหนังสือ
4. วาดรูปแอปเปิล

ให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนภาพวาดกับเพื่อนที่นั่งคู่กัน พร้อมทั้งชี้และฝึกพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค *My (pencil)*.

**Hello, Pencil!**

ครูเรียงบัตร Picture Cards Unit 1 บนโต๊ะเรียนหรือติดบนกระดาน แล้วชี้ไปที่ภาพแอปเปิล พร้อมทั้งพูดว่า *Hello, (apple)!* ครูสุ่มเลือกบัตร Picture Cards ภาพอื่น ๆ และทำกิจกรรม เช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนออกมายืนหน้าชั้นเรียนและพูด *Hello* กับบัตร Picture Cards ภาพสิ่งของต่าง ๆ ทีละคน หรือครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ออกมายืนเรียงที่หน้าชั้นเรียนและพูด *Hello* กับภาพที่นักเรียนวาดในกิจกรรม Drawing Dictation ข้างต้นก็ได้

**กิจกรรมการเรียนรู้ 3****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับคำศัพท์บุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Look! My (desk).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ครูกล่าวทักทาย *Hello* กับนักเรียนทั้งชั้นและนักเรียนกล่าวตอบ *Hello, (ชื่อครู)*. พร้อมกันให้นักเรียนผลัดกันกล่าวทักทายกับเพื่อนที่นั่งคู่กัน *Hello, (A). Hello, (B).*
- ครูแสดงแผ่น Poster 2 (คำศัพท์เกี่ยวกับสี) และให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์
- ให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนในหนังสือเรียน หน้า 2 ครูสั่งนักเรียนทุกคนว่า *Touch the apple.* นักเรียนแตะที่ภาพแอปเปิล ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักเรียนสามารถแตะภาพได้เร็วขึ้น
- ครูทำท่าวาดวงกลมรอบ ๆ ภาพห้องเรียนแล้วพูดว่า *classroom*
- ครูชี้ที่นาฬิกาบนฝาผนังแล้วพูดว่า *Time for school!* ครูชี้ที่นาฬิกาข้อมือแล้วพูดว่า *Time for school!*

**Using Page 4****5.  Listen. Sing or chant.**

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 4 ครูชี้ที่ภาพโต๊ะเรียนแล้วถามนักเรียนว่า *What is this?* พยายามให้นักเรียนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสี ตัวเลข และคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียน

- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนทั้งชั้นฟังหลาย ๆ รอบ จนกระทั่งนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับเพลง
- เมื่อนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับเพลงแล้ว ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนฟังอีกครั้งพร้อมกับให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดี จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มผลัดกันร้องเพลง กลุ่มละ 1 ท่อน เมื่อร้องจบแต่ละรอบให้แต่ละกลุ่มสลับท่อนเพลงกันร้องจนทั้ง 3 กลุ่มได้มีโอกาสร้องครบทั้งเพลง
- เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับเพลงแล้วให้เพิ่มท่าทางประกอบเพลง โดยการชี้ไปที่สิ่งของในห้องเรียนตามเพลง หรือครูอาจถือบัตร Picture Cards ที่มีคำศัพท์ตรงกับเนื้อเพลงแล้วให้นักเรียนชี้ตาม

## Activities

### Learning Patterns

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 1 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วเลือกซีดีที่ภาพดินสอ หนังสือ และโต๊ะเรียนพร้อมทั้งพูดคำศัพท์ทั้ง 3 คำ ครูพูดคำศัพท์พร้อมกับชี้ที่บัตร Picture Cards ภาพดินสอ หนังสือ และโต๊ะเรียน ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ตามครูทั้ง 3 ภาพ จากนั้นครูสั่งให้นักเรียนทุกคนหลับตา แล้วสุ่มเลือกคว่ำบัตร Picture Cards ด้านรูปภาพลงบนโต๊ะ 1 ใบ โดยที่ไม่ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นภาพอะไร จากนั้นให้นักเรียนทุกคนลืมตาขึ้นพร้อมทั้งบอกคำศัพท์จากบัตร Picture Cards ที่เหลือทั้ง 2 ใบ แล้วบอกคำศัพท์จากบัตร Picture Cards ที่คว่ำอยู่ ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ และเปลี่ยนบัตร Picture Cards ทุกครั้งที่เริ่มทำกิจกรรม

### Color, Stand, and Show

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเลือกวาดภาพและระบายสีจากสิ่งของที่กำหนดต่อไปนี้ 1 ภาพ: ดินสอ, หนังสือ, ยางลบ, แอปเปิล และโต๊ะเรียน หลังจากที่นักเรียนวาดภาพเสร็จแล้ว ครูบอกนักเรียนทุกคนว่า เมื่อครูบอกให้นักเรียนแสดงภาพวาด ให้นักเรียนยืนขึ้นพร้อมกับถือภาพวาดไว้ที่ด้านหน้าของตนเอง เช่น ครูบอกให้นักเรียนแสดงภาพวาดดินสอ ให้นักเรียนที่เลือกวาดภาพดินสอยืนขึ้นพร้อมกับถือภาพวาดดินสอไว้ที่ด้านหน้าของตนเอง เป็นต้น ครูสามารถทำกิจกรรมนี้ให้สนุกยิ่งขึ้นได้โดยการพูดชื่อสิ่งของต่าง ๆ ให้เร็วขึ้น ครูสามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสีควบคู่กันได้ เช่น *red apple, green book* เป็นต้น ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนภาพวาดพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของภาพให้เพื่อนฟัง โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสีในการอธิบาย

### Is It a Pencil?

ครูชูบัตร Picture Cards 1 ใบ โดยหันด้านที่มีภาพให้นักเรียนทั้งชั้นเห็น ตัวอย่างเช่น ครูชูภาพดินสอและถามว่า *Is it a pencil?* ครูบอกนักเรียนว่า ถ้าครูเดาถูกให้นักเรียนตอบ *Yes*. แต่ถ้าครูเดาผิดให้นักเรียนตอบ *No*. ครูจะเดาคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเดาได้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมาแสดงบัตร Picture Cards และเดาคำถามแทนครู

## Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 2 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้
- สกศดคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้ถูกต้อง

คำศัพท์สำคัญ: *apple, book, desk, pencil, student, teacher*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 กระดาษวาดเขียน ลูกบอล และสีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูชูบัตร Picture Cards Unit 1 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วทำกิจกรรม *Say and Do* ใน Activities ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ชั่ว เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ดังนี้ ครูพูดคำว่า *pencil* ให้นักเรียนทำท่าเขียนหนังสือด้วยดินสอ ครูพูดคำว่า *book* ให้นักเรียนทำท่าอ่านหนังสือ ครูพูดคำว่า *teacher* ให้นักเรียนชี้ที่ครู ครูพูดคำว่า *student* ให้นักเรียนชี้ไปที่เพื่อน 1 คน ครูพูดคำว่า *umbrella* ให้นักเรียนทำท่าถือร่มเหนือศีรษะ และครูพูดคำว่า *apple* ให้นักเรียนทำท่ากัดแอปเปิล
- ให้นักเรียนพูดคำศัพท์พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามครู จากนั้นครูสุ่มพูดคำศัพท์และให้นักเรียนลงคิดและทำท่าทางประกอบในรูปแบบของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูพยายามพูดคำศัพท์ให้เร็วขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อให้กิจกรรมสนุกสนานยิ่งขึ้น

## Using Page 5

### 6. Listen and point. Write.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 5 ครูเปิดแผ่นซีดีพร้อมกับบอกนักเรียนให้ชี้ภาพและฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและบุคคลตามขณะฟังซีดี

### Audioscript

- |           |            |            |
|-----------|------------|------------|
| 1. apple  | 2. book    | 3. desk    |
| 4. pencil | 5. student | 6. teacher |

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุดชั่วขณะหลังจากฟังคำศัพท์แต่ละคำจบ เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามรอยประที่ได้ฟัง
- เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบกับเพื่อน

## Activities

### Color and Write

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูเขียนคำศัพท์สำคัญ Unit 1 บนกระดาษแล้วบอกว่า เมื่อครูพูดคำศัพท์คำใดออกมา ให้นักเรียนวาดภาพคำศัพท์นั้นพร้อมทั้งเขียนตัวสะกดที่ถูกต้องของคำศัพท์ไว้ใต้ภาพ โดยดูตัวสะกดของคำศัพท์ที่ถูกต้องบนกระดาษ ตัวอย่างเช่น ถ้าครูพูดคำว่า *teacher* นักเรียนจะต้องร่างภาพคนบนกระดาษวาดเขียนและเขียนคำว่า *teacher* กำกับใต้ภาพ เป็นต้น ให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนผลงานกัน ครูอาจจะให้นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงภาพที่ตนเองวาดและพูดคำศัพท์หน้าชั้นเรียน

### Hello Game

ครูเตรียมลูกบอล 1 ลูกสำหรับทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ครูโยนบอลไปที่นักเรียนคนหนึ่งและพูดว่า *Hello, I'm (ชื่อครู)*. แล้วให้นักเรียนที่รับลูกบอลจากครูเป็นผู้เล่นเกม โดยโยนลูกบอลไปที่นักเรียนคนอื่นแล้วพูดว่า *Hello, I'm (ชื่อนักเรียนที่รับลูกบอลจากครู)*. ทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนทุกคนได้ฝึกพูดประโยค *Hello, I'm \_\_\_\_\_*.

### Touch the Apple

ให้นักเรียนทุกคนดูภาพห้องเรียนในหนังสือเรียน หน้า 5 ครูอธิบายว่า ครูจะบอกคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนชี้หรือแตะภาพตาม โดยครูพูดตามโครงสร้างประโยค *Touch the \_\_\_\_\_*. ตัวอย่างเช่น ครูพูด *Touch the apple*. ครูเดินตรวจดูว่านักเรียนชี้ภาพแอปเปิ้ลได้ถูกต้องหรือไม่ ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนไปชี้ภาพบุคคลและสิ่งของอื่น ๆ แทน ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้

### Workbook

- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 3 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ สถานที่ และบุคคลภายในโรงเรียนได้
- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนเพิ่มเติม

คำศัพท์สำคัญ: *boy, eraser, girl, playground*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 กระดาษวาดเขียน กระดาษเขียนคำศัพท์ที่เรียงอักษรสลับที่กัน และสีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญและการใช้ *my* โดยครูหยิบสิ่งของ 1 ชิ้นจากโต๊ะของครูพร้อมกับพูดโครงสร้างประโยค *My* (คำศัพท์สิ่งของที่หยิบจากโต๊ะ). ตัวอย่างเช่น ครูหยิบดินสอจากโต๊ะของครูแล้วพูดว่า *My pencil*. เป็นต้น ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบสิ่งของ 1 ชิ้นจากโต๊ะเรียนของตัวเอง ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน เมื่อพูดครบทุกคนแล้ว ครูเดินไปที่โต๊ะเรียนของนักเรียนคนหนึ่งพร้อมทั้งหยิบหนังสือขึ้นมา 1 เล่ม แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Is this my book?* นักเรียนตอบว่า *No*.
- ครูหยิบสิ่งของที่เป็นของครูและสิ่งของที่เป็นของนักเรียนโดยหยิบสลับกันทีละชิ้น แล้วถามคำถามด้วยโครงสร้างประโยค *Is this my* (คำศัพท์สิ่งของ)? เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นตอบว่า *Yes*. ถ้าสิ่งของนั้นเป็นของครู และตอบ *No*. ถ้าสิ่งของนั้นเป็นของนักเรียน

## Using Page 6

### 7. Listen and say.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 6 ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้วและคำศัพท์ใหม่

#### Audioscript

- |           |               |             |
|-----------|---------------|-------------|
| 1. boy    | 2. girl       | 3. pencil   |
| 4. eraser | 5. playground | 6. umbrella |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- หลังจากฟังคำศัพท์จบแล้ว ครูสุ่มชี้ภาพทีละภาพแล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามภาพที่ครูชี้จนครบทุกภาพเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องหรือไม่

### 8. Look and write.

- ครูพูดคำถาม *What's this?* และตอบว่า *boy, girl, pencil, eraser, playground* และ *umbrella* ขณะที่ชี้ภาพแต่ละภาพ ให้นักเรียนชี้ภาพสนามเด็กเล่น (ข้อที่ 8 ในหนังสือเรียน หน้า 6) ครูสาธิตวิธีการใช้นิ้วลากตามเส้นจากภาพสนามเด็กเล่นไปยังคำศัพท์ *playground* เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนใช้นิ้วลากเส้นตามตัวอย่างที่ครูทำ
- ให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามเส้นจากข้อ 2 ไปจนถึงภาพเด็กผู้ชาย ครูบอกนักเรียนให้เขียนคำศัพท์ *boy* ลงบนเส้นหลังข้อ 2 ใช้วิธีเดียวกันนี้เติมคำศัพท์ที่ถูกต้องตั้งแต่ข้อ 3–6
- เมื่อนักเรียนเติมคำศัพท์เสร็จแล้ว ครูเรียกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เขียนเติมในแต่ละข้อ ครูอาจจะสลับให้นักเรียนออกมาเรียกเพื่อนให้อ่านคำตอบก็ได้

## Activities

### Classroom Bulletin Board

ครูเขียน *Our Class* บนบอร์ดประจำห้อง แล้วบอกนักเรียนทั้งชั้นว่า เราจะช่วยกันตกแต่งบอร์ดประจำห้องด้วยภาพต่าง ๆ ที่บรรยายถึงห้องเรียนและโรงเรียนของเรา ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสั่งให้นักเรียนวาดภาพอะไรก็ได้ที่เกี่ยวกับห้องเรียนและโรงเรียน เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทุกคนนำภาพไปติดบนบอร์ดประจำห้อง นักเรียนสามารถให้คำแนะนำในการเพิ่มเติมภาพหรือสิ่งของอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับห้องเรียนและโรงเรียนได้

### Unscramble the Words

ครูเขียนคำศัพท์ที่เรียงอักษรสลับที่กันหลาย ๆ คำลงบนกระดาษแผ่นเล็ก ๆ เตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรมนี้ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ครูเขียนตัวอย่างคำศัพท์ที่เรียงอักษรสลับที่กัน 1 คำ ซึ่งต้องไม่ใช่คำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่อยู่ในแผ่นกระดาษ แล้วบอกให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเรียงอักษรที่สลับกันอยู่ในคำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ครูเขียน *e-a-t-ch-er* บนกระดาน นักเรียนต้องแก้เป็น *t-e-a-ch-er* เป็นต้น ครูแจกกระดาษซึ่งเขียนคำศัพท์ที่เรียงอักษรสลับที่กันให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมทั้งจับเวลาในการเรียงลำดับคำศัพท์เหล่านั้น เมื่อเรียงลำดับคำศัพท์เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คนออกมาเขียนคำศัพท์ที่เรียงสลับอักษรได้ถูกต้องแล้วบนกระดาน

### Write and Match

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 รอบ ๆ ห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนคำศัพท์จากบัตร Picture Cards คนละ 1 คำ เมื่อเขียนคำศัพท์เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนไปยืนถัดจากบัตร Picture Cards ที่เลือกไว้ ให้นักเรียนเปรียบเทียบกับเพื่อนที่ยืนคู่กันว่า นักเรียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องหรือไม่ ครูเดินตรวจไปรอบ ๆ ชั้นเรียนพร้อมทั้งให้คำแนะนำ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำนำหน้านาม *a* และ *an* ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน

คำศัพท์สำคัญ: *apple, book, student, teacher, umbrella*

คำศัพท์ใหม่: *school*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 แอปเปิล ยางลบ หนังสือ ดินสอ และร่ม

## Warm Up

- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงในหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนฟังและร้องเพลงตามจังหวะ
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้งและชี้ไปที่สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนตามบทเพลง หรือเสริมทำท่าทางว่ากำลังใช้สิ่งของนั้น ๆ อยู่ และให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเคลื่อนไหวร่างกายขณะที่ร้องตามจังหวะเพลง

## Using Page 7

### 9. Listen and say.

- ครูชี้ที่ภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมพูดชื่อภาพ *a book, a school, an apple, an umbrella* จากนั้นชี้ที่กลุ่มคำศัพท์ของแต่ละภาพและให้นักเรียนออกเสียงคำเหล่านั้นซ้ำอีกครั้ง
- ให้นักเรียนบอกชื่ออักษรตัวแรกของคำศัพท์ที่ใช้กับ *a* และอักษรตัวแรกของคำศัพท์ที่ใช้กับ *an*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. a book
2. a school
3. an apple
4. an umbrella

- ครูเปิดแผ่นซีดีฟังอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม

### 10. Write and match.

- ครูสาธิตวิธีการเขียนคำศัพท์ตามรอยประเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประทั้ง 3 คำ
- เมื่อนักเรียนเขียนคำศัพท์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้โยงเส้นจากคำศัพท์ไปยังสิ่งต่าง ๆ ในภาพให้สัมพันธ์กัน
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบดูว่าโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับสิ่งต่าง ๆ ในภาพได้ถูกต้องหรือไม่

## Activities

### Point and Say

ครูแสดงบัตร Picture Cards ให้นักเรียนดู ชี้ และพูดประโยค เช่น ครูชี้ที่ภาพดินสอ และพูดว่า *What is it? It's a pencil.* หรือครูชี้ที่ภาพแอปเปิลและพูดว่า *What is it? It's an apple.* โดยเน้นเสียงที่ *a* และ *an* ขณะที่พูด ครูทำกิจกรรมเช่นนี้เรื่อยไปกับบัตรภาพแต่ละภาพของ Unit 1 โดยชี้และถามว่า *What is it?* และให้นักเรียนตอบคำถามด้วยตนเอง

### Classify

ครูเตรียมแอปเปิล ยางลบ หนังสือ ดินสอ และร่มให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน แล้วนำไปวางไว้ที่โต๊ะหน้าชั้นเรียน ครูพูดว่า *A book* และหยิบสมุด 1 เล่มไปวางไว้ที่ด้านขวาของโต๊ะ จากนั้นพูดต่อว่า *An apple* และหยิบแอปเปิล 1 ผลไปวางไว้ที่ด้านซ้ายของโต๊ะ ให้นักเรียนผลัดกันออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคนเพื่อเลือกหยิบสิ่งของคนละ 1 ชิ้นพร้อมพูดคำศัพท์ประกอบ เช่น หยิบหนังสือ 1 เล่ม พูดว่า *A book* และนำสิ่งของนั้นไปวางให้ถูกต้อง เป็นต้น

### What's Missing?

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 ไว้ด้านหน้าของนักเรียนและทบทวนคำศัพท์จากภาพแต่ละใบ เช่น ภาพดินสอ โดยถามว่า *What is it? (Pencil)* หรือภาพครู ถามว่า *Who is it? (Teacher)* เป็นต้น ครูสลับและเปลี่ยนตำแหน่งของบัตร Picture Cards ทั้งหมด และบอกให้นักเรียนหลับตา จากนั้นหยิบบัตรภาพออกไปหนึ่งใบ ครูบอกให้นักเรียนลืมนตาพร้อมชี้ไปที่ที่ว่างอยู่และถามนักเรียนว่า *What is it?* ให้นักเรียนทายภาพที่หายไป นักเรียนคนใดตอบถูกให้เป็นผู้มาหยิบบัตรภาพออกอีก 1 ใบ ส่วนนักเรียนที่เหลือให้หลับตาและเล่นทายภาพต่อไป ทำซ้ำเช่นนี้เรื่อยไปจนจบกิจกรรม

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 4 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เลือกใช้คำนำหน้านาม *a* และ *an* ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน

คำศัพท์สำคัญ: *apple, book, classroom, desk, eraser, pencil, teacher, umbrella*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 แผ่น Poster 2 ของจดหมาย กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 1 ให้นักเรียนดู โดยชี้ที่บัตรภาพ Apple และพูดว่า *Look! It's an apple.* จากนั้นชี้ที่บัตรภาพอื่น ๆ และให้นักเรียนพูดประโยคที่ใช้ *a* หรือ *an* ตามครู
- ครูอาจจะใช้สิ่งของจริงในการทำกิจกรรม ถ้าสามารถหามาประกอบการสอนได้

## Using Page 8

### 11. Look and circle. Say.

- ครูชี้ที่ภาพแอปเปิลในข้อ 1 หน้า 8 พร้อมกับถามคำถามและพูดคำตอบให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง เช่น *What is it? An apple.* ครูชี้ที่คำ *a* และ *an* พร้อมทั้งอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านตามและเขียนตามรอยวงกลมล้อมรอบ *an* จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูชี้ที่ภาพหนังสือในข้อที่ 2 และถาม *What is it?* ครูช่วยนักเรียนให้พยายามตอบคำถามด้วยตนเองว่า *A book.* ครูชี้ที่ *a* และ *an* พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามแล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเหตุใดจึงเลือกตอบ *a* สำหรับคำว่า *book*
- ทำกิจกรรมเช่นนี้เรื่อยไป โดยให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบ *a* หรือ *an* หน้าคำศัพท์ในแต่ละภาพ (เฉลยคำตอบ: 1. an, 2. a, 3. a, 4. an, 5. an, 6. a, 7. a, 8. a)
- เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ หรือบุคคลที่นักเรียนเห็นในภาพให้ครูฟัง

## Activities

### It's a Pencil

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเลือกวาดภาพและระบายสีสิ่งของเกี่ยวกับห้องเรียนจากหนังสือเรียน หน้า 8 คนละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนภาพวาด และเขียนคำศัพท์กำกับใต้ภาพของเพื่อน ครูรวบรวมผลงานของนักเรียนทุกคนติดบนผนังห้องเรียน จากนั้นครูชี้ที่ภาพแต่ละภาพและให้นักเรียนผู้ที่วาดภาพนั้น ๆ ยืนขึ้น และพูดประโยคบอกชื่อภาพ เช่น *It's a (pencil).*

### Make a Sentence

ครูเขียนประโยค เช่น *It's a pencil.* และ *It's an apple.* เป็นต้น แล้วตัดคำแต่ละประโยคออกเป็น 3 ส่วนและใส่ลงในซองจดหมายแต่ละซองซึ่งเตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรมนี้ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และส่งซองจดหมายให้กลุ่มละ 1 ซอง ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหยิบคำออกมาคนละ 1 ส่วน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคและให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคของกลุ่มตนเอง

### Match It

ครูแสดงบัตร Picture Cards ภาพแอปเปิล หนังสือ ห้องเรียน โต๊ะเรียน ดินสอ นักเรียนครู และร่วม ให้นักเรียนดูและทบทวนคำศัพท์แต่ละคำอย่างรวดเร็ว ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้โดยให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของหรือบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนคนละ 1 ภาพ และระบายสีให้สวยงาม

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มคว่ำภาพวาดของตนเองลงบนโต๊ะ ครูสาธิตการทำกิจกรรมให้ดูเป็นตัวอย่าง ครูหงายภาพขึ้น 2 ภาพและพูดชื่อภาพทั้ง 2 ภาพ เช่น *an apple* และ *a desk* ถ้าเปิดภาพขึ้นมาและจับคู่ได้เหมือนกันให้เก็บภาพนั้นไว้ แต่ถ้าเปิดภาพขึ้นมาแล้วไม่เหมือนกันให้วางกลับคืนที่เดิม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปิดภาพและจับคู่ภาพวาดที่เหมือนกัน โดยพยายามกระตุ้นให้นักเรียนใช้ *a* และ *an* ในการพูดชื่อภาพ และเล่นเกมต่อจนจับคู่ภาพได้ครบทั้งหมด ครูเก็บรวบรวมภาพวาดของนักเรียนไว้สำหรับใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ครั้งต่อไป

### Challenge: Color Review

ครูแสดงแผ่น Poster 2 (Colors) และทบทวนเรื่องสีต่าง ๆ ครูพูดประโยคคำสั่ง เช่น *Show me red.* และบอกให้นักเรียนชี้สิ่งของที่เป็นสีแดง หรือครูพูดว่า *Touch blue.* และครูสัมผัสสิ่งของที่เป็นสีฟ้าให้ดูเป็นตัวอย่าง ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่าง ๆ เรื่อยไปโดยใช้คำสั่ง *Point* และ *Touch* ประกอบการพูด

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้รูปย่อ *I'm* ได้
- ทบทวนคำศัพท์

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *I'm a (student).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 ในที่ที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ ครูชี้ที่ภาพแต่ละภาพพร้อมกับพูดประโยค เช่น *Look! It's a (book).* เป็นต้น ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามครู
- ครูชี้ที่ภาพดินสอและพูดว่า *Look! It's a desk.* เมื่อนักเรียนฟังครูพูดแล้ว นักเรียนรู้ว่าครูพูดผิดและควรส่ายหน้าปฏิเสธพร้อมพูดว่า *No. It's a pencil.*
- ครูชี้ที่บัตรภาพอื่น ๆ ต่อไป และเรียกชื่อคำศัพท์ถูกบ้างหรือผิดบ้างในบางครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกการตอบคำตอบ Yes. หรือ No.

## Using Page 9

### 12. Listen and say.

- ครูเขียนประโยค *I am a teacher.* บนกระดาน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟังถึงวิธีการย่อคำ *I am* เป็น *I'm* โดยการตัดตัวอักษร *a* ออกแล้วแทนที่ด้วยเครื่องหมาย ' และพูดให้นักเรียนฟังว่า *I'm a teacher.*

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

I'm a girl. I'm a boy.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งและให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี
- ครูชี้ไปที่นักเรียนหญิงคนหนึ่งในระดับเรียนและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนหญิงคนนั้นพูดว่า *I'm a girl.* และปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนชายอีกคนหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนชายคนนั้นพูดว่า *I'm a boy.*
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและระบุตนเองกับเพื่อนโดยเลือกพูดประโยค *I'm a girl.* หรือ *I'm a boy.*

### Teacher Tip

ครูควรบอกให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อครูยกมือขึ้นนักเรียนควรจะหยุดพูดกัน และยกมือตอบรับสัญญาณ นักเรียนเรียนรู้ที่จะตอบรับสัญญาณได้อย่างรวดเร็วโดยที่ครูไม่ต้องตะโกนเสียงดัง เพื่อขอให้นักเรียนเงียบ

## 13. Write and match.

- ครูชี้ที่ประโยค *I'm a frog.* ในข้อที่ 1 และบอกให้นักเรียนลากตามเส้นเพื่อจับคู่ภาพกับกับประโยค พร้อมทั้งเลียนเสียงของกบ จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยเส้นประ
- ครูอ่านออกเสียงประโยคแต่ละประโยค ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่สัมพันธ์กัน และเขียนประโยคตามรอยเส้นประ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ

## Activities

### Draw and Say

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูเขียนประโยค *I am* บนกระดาษ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับครู จากนั้นเขียนประโยค *I am* (ชื่อนักเรียน). ลงบนด้านล่างของกระดาษ และวาดภาพของตนเองพร้อมระบายสีให้เรียบร้อย เมื่อวาดภาพเสร็จ ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลมและผลัดกันแสดงภาพวาดของตนเองพร้อมพูดแนะนำตัวว่า *I am* (ชื่อนักเรียน).

### I Am

ให้นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งหน้าชั้นเรียน ครูชี้ที่ตนเองพร้อมกับพูดแนะนำตัวว่า *I am* (ชื่อครู). ครูชี้ที่นักเรียนคนถัดไปและพยายามช่วยให้นักเรียนพูดแนะนำตัวว่า *I am* (ชื่อนักเรียน). และชี้เพื่อนคนถัดไป แล้วให้เพื่อนพูดแนะนำตนเองเช่นเดียวกัน ทำกิจกรรมต่อไปจนนักเรียนได้พูดแนะนำตนเองครบหมดทุกคน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียนได้
- เล่นเกมทางภาษา

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it?*

*It's (a book).*

*It's (an apple).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 1 นิตยสารต่าง ๆ กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี กรรไกร กาวหรือเทปกาว

## Warm Up

- ให้นักเรียนชายทั้งหมดยืนรวมกันทางด้านขวา และนักเรียนหญิงทั้งหมดยืนรวมกันทางด้านซ้าย จากนั้นให้นักเรียนชายหนึ่งคนและนักเรียนหญิงหนึ่งคนเดินออกมาพูดทักทาย และแนะนำตัว ซึ่งกันและกันโดยพูดว่า *Hello. I'm (ชื่อนักเรียนชาย). I'm a boy. และ Hello. I'm (ชื่อนักเรียนหญิง). I'm a girl.*
- สำหรับชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก ให้แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยหลาย ๆ กลุ่ม

## Using Page 10

### 14. Play with a partner.

- ให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ จากแผ่นเกมในหนังสือเรียน หน้า 10 ครูชี้ที่ภาพแต่ละภาพและให้นักเรียนบอกชื่อภาพ เช่น *It's a (girl).* เป็นต้น ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยหรือจับคู่กันเพื่อเล่นเกม
- ให้นักเรียนดูแบบจำลองตัวหมุนที่ด้านล่างของหนังสือเรียน ครูสาธิตวิธีการหมุนดินสอบนแผ่นเกมเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู ถ้าหมุนดินสอและปลายดินสอไปตรงกับภาพใด ให้นักเรียนบอกชื่อภาพนั้นโดยใช้รูปประโยค *It's an (apple).*
- ให้นักเรียนผลัดกันถามและตอบชื่อภาพในเกมที่เล่น ครูคอยช่วยนักเรียนให้พูดโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่และเล่นเกมด้วยกัน

## Activities

### A and An Pictures

ครูนำนิตยสารฉบับเก่า ๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนจับคู่กันหรือแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ครูแจกกระดาษวาดเขียนและให้นักเรียนนำกรรไกรของตนเองออกมาทำกิจกรรมนี้ จากนั้นครูแจกนิตยสารให้กับนักเรียนคู่ละหรือกลุ่มละ 1 ฉบับ ครูสาธิตวิธีการพับครึ่งกระดาษให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม แล้วให้นักเรียนเขียน *a* ไว้ที่ด้านหนึ่งของกระดาษและ *an* ไว้ที่อีกด้านหนึ่งของกระดาษ ให้นักเรียนตัดภาพจากนิตยสาร 1-3 ภาพ และจัดภาพให้เข้ากลุ่ม *a* หรือกลุ่ม *an* พร้อมทั้งใช้กาวหรือเทปกาวติดภาพลงบนกระดาษของตน ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการทำโครงการนี้ก่อนลงมือทำ และคอยช่วยเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนทำผลงานเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันดูผลงานในชั้นเรียน

### Sentence Substitution

ครูเขียนประโยค *I'm a \_\_\_\_\_*. บนกระดาน แล้ววางบัตร Picture Cards ภาพแอปเปิลลงในช่องว่างของประโยคบนกระดานและช่วยให้นักเรียนอ่านประโยค ครูนำบัตร Picture Cards ภาพแอปเปิลออก แล้วเขียน *apple* ลงไปแทนที่และให้นักเรียนอ่านประโยคอีกครั้ง ครูคงรูปประโยค *I'm a \_\_\_\_\_*. ไว้บนกระดาน ลบคำว่า *apple* ออก และใช้บัตร Picture Cards Unit 1 ภาพอื่น ๆ มาวางแทนที่ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคซ้ำอีก

### Classroom English

ครูสอนความหมายของคำศัพท์ *clap* และ *wiggle* ด้วยการปรบมือและโยกตัวไปมาให้นักเรียนดู ครูแสดงบัตร Picture Cards แต่ละใบ ให้นักเรียนดูและพูดหาคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ เมื่อครูพูดคำศัพท์ได้ถูกต้อง ให้นักเรียนปรบมือ แต่ถ้าครูพูดไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนโยกตัวไปมา โดยครูชูบัตรภาพให้ดูทีละใบและพูดหาคำศัพท์จนกว่านักเรียนจะปรบมือ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 5 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการเป็นคนขยัน
- ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในห้องเรียน

สื่อการเรียนรู้: แผ่น Poster 3 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงจากหนังสือเรียน หน้า 4 อีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเป็นกลุ่ม
- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 11 และให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์สิ่งต่าง ๆ (*desk, book, eraser, pencil*) และบุคคลต่าง ๆ ในห้องเรียน (*boy, girl, teacher, student*) เท่าที่นักเรียนสามารถจะบอกได้
- ครูแสดงแผ่น Poster 3 ให้นักเรียนดู และทบทวนคำศัพท์เรื่องรูปทรงที่มีอยู่ในภาพ หน้า 11

## Using Page 11

### 15. Color. Write.

- ครูสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการขยันเรียนหนังสือ ให้นักเรียนดูภาพและบอกให้นักเรียนแสดงท่าทางบทบาทสมมุติประกอบแต่ละภาพ
- ให้นักเรียนหยิบสีเทียนหรือดินสอสีของตนออกมาและระบายสีทั้งสี่ภาพ
- ครูชี้ที่คำศัพท์ *Listen* และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ครูพูดซ้ำอีกครั้งและสัมผัสหูของตนเองขณะที่พูด
- ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ *Read* และสัมผัสที่ตาของตนเองขณะที่พูด
- ครูสร้างท่าทำเขียน *Write* และพูดคำศัพท์ *Speak* พร้อมทั้งสัมผัสปากของตนเอง บอกให้นักเรียนพูดและท่าประกอบทั้งหมดซ้ำอีกครั้งตามครู
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ *I work hard in school.* ที่ด้านล่างของหนังสือเรียน ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู

## Activities

### See and Do

ให้นักเรียนอ่านคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 11 กิจกรรม (*listen, read, speak, write*) และให้นักเรียนชี้ที่คำกริยาคนละ 1 คำพร้อมแสดงท่าทางประกอบ ครูสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เช่น ครูพูดคำว่า *Speak* พร้อมกับท่าประกอบโดยการขยับปากให้เหมือนกำลังพูดอยู่ เป็นต้น

### Project: I Work Hard Posters

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพตนเองขณะกำลังเรียนหนังสือที่โรงเรียน นักเรียนสามารถวาดภาพได้หลาย ๆ ภาพเพื่อแสดงถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำในโรงเรียน ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงภาพวาดของตนเองหน้าชั้นเรียนพร้อมพูดอธิบายภาพในสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่ ครูแสดงภาพผลงานของนักเรียนรอบ ๆ ห้องเรียนหรือติดบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียน

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster ในการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ครูเลือกบัตร Picture Cards จำนวน 12 ใบเพื่อให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ครูเขียนหมายเลข 1-12 บนกระดาษสติ๊กเกอร์ เพื่อใช้แทนบัตร Picture Cards แต่ละใบ โดยสุ่มติดลงในช่องว่าง 12 ช่องบนแผ่นเกม จากนั้นแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2-3 กลุ่มเพื่อเล่นเกม ให้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A โยนลูกเต๋าเพื่อกำหนดจำนวนช่องที่จะเดิน แล้วให้เดินตามจำนวนช่องที่โยนลูกเต๋าคือได้ ถ้าช่องที่เดินไปเป็นหมายเลข ให้นักเรียนดูที่บัตร Picture Cards ตามหมายเลขที่ได้ และทำกิจกรรมตามที่ครูบอก เช่น ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของในบัตรภาพ ให้ใช้คำศัพท์แต่งประโยค ใช้คำศัพท์เล่าเรื่องหรือนิทาน หรือใช้คำศัพท์กับโครงสร้างประโยค *What is it?* เป็นต้น ถ้าช่องที่เดินไปเป็นภาพ ให้นักเรียนพูดสิ่งให้นักเรียนสามารถทำเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ ได้ ภายในเวลาที่กำหนด เช่น 30 วินาที เป็นต้น และถ้าช่องที่เดินไปเป็นคำว่า FREE ให้นักเรียนเลือกเพื่อน 1 คนจากอีกกลุ่มหนึ่งมาเป็นผู้พูดเกี่ยวกับบัตร Picture Cards ที่หยิบออกมาจากกองบัตรเสริม ไม่ใช่บัตร Picture Cards ที่ใช้บนแผ่นเกม จากนั้นให้อีกกลุ่มหนึ่งมาเป็นผู้เล่นต่อไป ในการให้คะแนนเป็นทางเลือกสำหรับครู เกมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว ถ้าครูต้องการเก็บคะแนน ครูสามารถให้คะแนนได้โดย 1 คะแนนสำหรับแต่ละคำตอบที่ถูกต้อง กลุ่มที่มีคะแนนเก็บสูงสุดเป็นผู้ชนะ

### Unit 1 Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 1 Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
  2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
  3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
  4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_
- ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 2 My Family

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับครอบครัว และสมาชิกในครอบครัว
2. ศึกษาประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
3. ศึกษาการใช้รูปย่อ he's และ she's
4. ศึกษาการใช้รูปย่อ who's ในการถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
5. ศึกษาการใช้ my ในการระบุ และเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
6. ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัวในการกระทำที่แสดงออกถึงความรักโดยการเล่นการกอด และให้ความช่วยเหลือ
7. ศึกษาวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
10. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 2

### ความรู้

#### Vocabulary:

brother, father, grandfather, grandmother, mother, sister, he, family, me, my, she, who, I, you, boy, mom, grandpa, new, sad, want, home, smile, OK, big, go, welcome, apple, book, classroom, desk, eraser, pencil, school, student, teacher, umbrella, colors, look

#### Structures:

Who's he?  
He's my (father).  
Who's she?  
She's my (mother).  
Look! My (family).  
My (book).  
Look!  
Yes.  
No.

### My Family

#### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของครอบครัว
2. รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
3. ให้ความเคารพพ่อแม่และปู่ย่าตายาย
4. รู้จักดูแลน้องสาวและน้องชาย

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 2 My Family

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
7. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
8. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
9. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
10. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
11. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
12. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัวได้
2. สามารถพูดคุย/ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
3. สามารถใช้รูปย่อ he's และ she's ได้
4. สามารถใช้รูปย่อ who's ในการถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
5. สามารถใช้ my ในการระบุและเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้
6. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงออกถึงความรักของบุคคลในครอบครัวโดยการ เล่น การกอด และให้ความช่วยเหลือได้
7. สามารถอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- 'พี่สาว' เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนเรียกคุณยายเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ถ้าต้องการถามเพื่อนว่า เด็กผู้ชายในภาพนี้เป็นใคร จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกให้เพื่อนรู้ว่า ผู้หญิงในภาพ คือ แม่ของนักเรียน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกให้เพื่อนรู้ว่า นักเรียนเล่นฟุตบอลกับพ่อ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ถ้าเพื่อนถามนักเรียนว่า ทำอย่างไรจึงจะอ่านเรื่องให้เข้าใจได้โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม นักเรียนจะบอกวิธีการอ่านเรื่องอย่างไรให้เพื่อนทำตามได้

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน  
นักเรียนจะรู้ว่า...

- คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัว เช่น grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, family เป็นต้น
- ประโยคพุดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว  
Look! My family.  
Who's she?  
She's my (sister). เป็นต้น
- การใช้รูปย่อ he's และ she's เช่น  
He's my (brother).  
She's my (sister). เป็นต้น
- การใช้รูปย่อ who's ในการถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น  
Who's he?  
He's my brother.  
Who's she?  
She's my sister. เป็นต้น
- การใช้ my ในการระบุและเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเอง เช่น  
He is my grandfather.  
She is my mother. เป็นต้น
- ประโยคการพุดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัวในการกระทำที่แสดงออกถึงความรักโดยการเล่น การกอด และให้ความช่วยเหลือ เช่น  
I play basketball with my father.  
I and my sister are hugging our mother.  
My brother helps me wear my shoes.  
เป็นต้น
- กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ เช่น เดาความหมายของ waves goodbye จากภาพประกอบ เป็นต้น

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่  
ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

- รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัวได้
- พุดคุย/ถาม-ตอบประโยคที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- รู้ เข้าใจ และใช้รูปย่อ he's และ she's ได้
- รู้ เข้าใจ และใช้รูปย่อ who's ในการถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- รู้ เข้าใจ และใช้ my เพื่อระบุและเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้
- รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัวในการกระทำที่แสดงออกถึงความรักโดยการเล่น การกอด และให้ความช่วยเหลือได้
- รู้ เข้าใจ และใช้กลวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพประกอบในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้

## ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

### 1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัว  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและตีความตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี
- 1.2 ศึกษาประโยคพุดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ชี้และพุดคุยเกี่ยวกับภาพตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.3 ศึกษาการใช้รูปย่อ he's และ she's  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเอง  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ แสดงภาพวาดและพุดคุยเกี่ยวกับภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.4 ศึกษาการใช้รูปย่อ who's ในการถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคตามรอยประ ชี้ภาพ ถามและตอบคำถามตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.5 ศึกษาการใช้ my ในการระบุและเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเอง  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ชี้ภาพ และเขียนประโยคตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์จากภาพและเขียนประโยคตามรอยประที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.6 ศึกษาและพุดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัวในการกระทำที่แสดงออกถึงความรักโดยการเล่น การกอด และให้ความช่วยเหลือ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพและฝึกเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

<p>1.7 ศึกษากระบวนการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านเรื่องที่กำหนดให้ และเดาความหมายของคำศัพท์ จากภาพประกอบ</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<p><b>3. สิ่งที่มีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</li> <li>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</li> <li>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My Family <span style="float: right;">เวลา 4 ชั่วโมง</span></p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 2 My Family

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัวได้ (K, P)
- พูดย่อและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (K, P)
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้รูปย่อ *he's, she's* และ *who's* ได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้ *my* ในการระบุ และเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการกระทำที่แสดงออกถึงความรัก โดยการ เล่น การกอด และให้ความช่วยเหลือได้ (K, A, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัวได้ (K, A, P)
- เข้าใจและใช้กลวิธีในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้ (K, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูดย่อ อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับ ครอบครัวและสมาชิกใน ครอบครัว</li> <li>● ประเมินการถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว</li> <li>● ประเมินการใช้รูปย่อ <i>he's, she's</i> และ <i>who's</i></li> <li>● ประเมินการใช้ <i>my</i> ในการ ระบุ และเขียนชื่อสมาชิกใน ครอบครัวของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความไม่เผลเรียนรู้อื่นๆ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา อื่นๆ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการใช้ประโยคเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัวในการกระทำที่แสดงออกถึงความรัก</li> <li>● ประเมินการใช้กลวิธีในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 2</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary: brother, father, grandfather, grandmother, mother, sister, family, he, she, me, my, who

Recycled Vocabulary: apple, book, classroom, desk, eraser, pencil, school, student, teacher, umbrella, colors

Key Structures: Who's he?  
He's my (father).  
Who's she?  
She's my (mother).

Recycled Structures: Look!  
Yes.  
No.

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 12–23

แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 6–9

แผ่นซีดี หน่วย A11–A21

บัตร Picture Cards: *brother, family, father, grandfather, grandmother, mother, sister*

แผ่น Poster 1 และแผ่น Interactive Poster

Unit 2 Test

**แนวทางบูรณาการ**

- ภาษาไทย → บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว  
 ศิลปะ → ระบายสีต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ  
 คณิตศาสตร์ → จำนวนนับและการจัดกลุ่ม  
 สังคมศึกษา → ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

**คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์**

- เห็นความสำคัญของครอบครัว  
 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น  
 ให้ความเคารพพ่อแม่และปู่ย่าตายาย  
 รู้จักดูแลน้องสาวและน้องชาย

**กิจกรรมการเรียนรู้ 1****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

คำศัพท์สำคัญ: *brother, father, grandfather, grandmother, me, mother, sister*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 เทปใส กระดาษวาดเขียน และสีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ครูชี้ตัวครูแล้วพูดว่า *me* ครูชี้นักเรียนคนหนึ่งแล้วพูดว่า *you* ทำเช่นนี้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ให้นักเรียนทั้งชั้นชี้ตัวเองแล้วพูดว่า *me* และชี้เพื่อนนักเรียนคนอื่นแล้วพูดว่า *you* ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและใช้บัตร Picture Cards Unit 2 ประกอบ
- ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละภาพพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวทีละคำ ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

**Using Page 12****1.  Listen and say.**

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 12 ครูชี้ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละภาพพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

**Audioscript**

1. grandmother    2. grandfather    3. father    4. mother  
 5. sister    6. me    7. brother

- ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- ครูพูด *Find the number.* ครูสุ่มอ่านตัวเลขข้อที่ละข้อแล้วให้นักเรียนชี้ภาพสมาชิกในครอบครัวตามตัวเลขข้อที่ครูอ่านพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนชี้ เช่น ครูพูด *Number 5* ให้นักเรียนชี้ข้อ 5 ภาพน้องสาว และพูด *sister* เป็นต้น ครูอาจจะให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมนี้

### Teacher Tip

ครูบอกนักเรียนให้จับภาพสติ๊กเกอร์ที่มุมของภาพเพื่อจะได้ไม่เหนียวติดมือของนักเรียน

## 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์สมาชิกในครอบครัวของ Unit 2 ซึ่งอยู่ที่ท้ายเล่มของหนังสือเรียน ติดลงในกรอบสี่เหลี่ยมเส้นประให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมขณะฟังซีดี

### Audioscript

1. sister      2. father      3. mother      4. brother

- ให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบและช่วยกันอ่านคำศัพท์ใต้ภาพสติ๊กเกอร์สมาชิกในครอบครัวแต่ละภาพจนครบ

## Activities

### Family Tree

ครูชี้แผนภูมิภาพลำดับเครือญาติในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้ววาดภาพใบหน้าของตัวครูที่กลางหน้ากระดาษ (อาจใช้ภาพถ่ายแทนได้) พร้อมทั้งพูดว่า *me* จากนั้นวาดภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวครู (อาจใช้ภาพถ่ายแทนได้) และบอกว่าภาพเหล่านั้นคือใคร ครูทำแผนภูมิภาพลำดับเครือญาติอย่างง่ายโดยใช้ภาพวาดหรือภาพถ่ายของสมาชิกในครอบครัวเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนหยิบสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดแผนภูมิภาพลำดับเครือญาติของตนเอง เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### Guessing Game

ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 6 คนออกมายืนหน้าชั้นเรียน ครูติดบัตรภาพสมาชิกในครอบครัว 1 ภาพที่หลังของนักเรียนอาสาสมัครแต่ละคนโดยให้นักเรียนอาสาสมัครทุกคนหันไปทางห้องเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนที่เหลือเห็นบัตรภาพที่ติดด้านหลัง เมื่อติดเสร็จแล้ว ครูชี้ที่นักเรียนอาสาสมัครคนที่ 1 แล้วให้นักเรียนที่เหลือเดาว่าเป็นบัตรภาพอะไรโดยพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น เดว่าเป็นภาพน้องชายจึงพูด *brother* เป็นต้น แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร

คนที่ 1 หันหลังกลับมา ถ้าบัตรภาพที่หลังของนักเรียนอาสาสมัครคนที่ 1 คือบัตรภาพน้องชาย ให้นักเรียนทั้งชั้นพยักหน้าพร้อมทั้งตอบว่า *Yes*. แต่ถ้าบัตรภาพที่หลังของนักเรียนอาสาสมัครคนที่ 1 ไม่ใช่ภาพน้องชาย ให้นักเรียนทั้งชั้นส่ายศีรษะพร้อมทั้งตอบว่า *No*. ทำกิจกรรมนี้กับบัตรภาพอื่น ๆ

### Yes and No

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 2 ที่ผนังรอบ ๆ ชั้นเรียน ครูชี้บัตรภาพแต่ละใบและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ครูชี้บัตรภาพน้องชายแล้วถามนักเรียนว่า *Sister?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบ *No*. และเพื่อเป็นการท้าทายความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง เช่น ครูถาม *Mother?* ขณะที่ครูชี้บัตรภาพพี่สาว ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ *No. Sister*. เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- ใช้ *my* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Look! My (family).*

*Who's (she)?*

*(She's) my (sister).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 2 และภาพถ่ายครอบครัวของนักเรียน

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญและคำว่า *my* ครูชี้บัตรภาพพ่อและพูด *father* ครูถือบัตรภาพพ่อเข้าไปใกล้ตัวครูแล้วพูด *My father*
- ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับบัตรภาพอื่น ๆ และให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีกครั้งหลังจากที่ครูแสดงเป็นตัวอย่างแล้ว

## Using Page 13

### 3. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดี ให้นักเรียนทั้งชั้นฟังบทสนทนา

### Audioscript

Look! My family. Who's she? She's my sister.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี

#### 4. Point and talk.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 13 ครูชี้ที่ภาพอัลบั้มสมาชิกในครอบครัวของเด็กผู้หญิง แล้วสมมุติตัวครูเป็นเด็กผู้ชายในภาพพร้อมทั้งตั้งคำถามถาม *Who's (he)?* และสมมุติตัวครูเป็นเด็กผู้หญิงในภาพตอบว่า *(He)'s my (brother)*. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนมาแสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนาในหนังสือเรียนกับครู
- ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบตามบทสนทนาพร้อมทั้งชี้ภาพสมาชิกในครอบครัวในอัลบั้มรูป ให้นักเรียนแต่ละคู่สลับบทบาทกันเพื่อฝึกฝนทั้งการถามและการตอบ

## Activities

### Family Photos

ให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพถ่ายครอบครัวหรือวาดภาพครอบครัวคนละ 1 ภาพ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค *Who's (she)? (She's) my (sister)*.

### Whisper Game

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 2 บนรางซอลค์แล้วแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงหนึ่งโดยสมาชิกคนแรกของกลุ่มจะยืนอยู่หน้าห้องเรียนใกล้ ๆ กระดาน และสมาชิกคนสุดท้ายของกลุ่มจะยืนอยู่หลังห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกระซิบบอกคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้โดยครูจะเริ่มบอกคำศัพท์ที่สมาชิกคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่ม เมื่อครูพูดว่า 1, 2, 3 go! ให้สมาชิกคนสุดท้ายของกลุ่มกระซิบบอกสมาชิกที่อยู่ข้างหน้าและให้สมาชิกที่อยู่ข้างหน้าสมาชิกคนสุดท้ายกระซิบบอกคำศัพท์ให้กับสมาชิกที่อยู่ข้างหน้า ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งกระซิบถึงสมาชิกคนแรกที่ยืนอยู่ใกล้กระดานมากที่สุด เมื่อกระซิบถึงสมาชิกคนแรกแล้วให้นักเรียนคนแรกที่ยืนใกล้กระดานวิ่งไปที่รางซอลค์ แล้วชี้บัตรภาพที่ถูกต้องพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์คำนั้น กลุ่มที่ชี้บัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกถือเป็นผู้ชนะในรอบนั้น

### Challenge: Review School Vocabulary

ครูชูบัตรภาพ 4 ภาพโดยสุ่มเลือกจากบัตร Picture Cards Unit 1 จำนวน 1 ใบ และบัตร Picture Cards Unit 2 จำนวน 3 ใบ แล้วถามนักเรียนว่า ภาพใดไม่เข้าพวก และให้นักเรียนตอบคำศัพท์คำนั้น ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำกับบัตรภาพอื่น ๆ จากแต่ละ Unit

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 6 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับครอบครัวได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Who's (he)?*

*(He's) my (brother).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 2 กระดาษแผ่นใหญ่ และสี่เหลี่ยมหรีอดินสอสี

## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 และ 2 บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ครูสุ่มชี้บัตรภาพและพูดโครงสร้างประโยค *Who's (he)? He's my (father). What's this? It's my (pencil).*
- ครูตั้งคำถามสลับไปมาระหว่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย *who* และ *what* จนกระทั่งนักเรียนสามารถระบุคำตอบที่เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของภายในห้องเรียนได้

## Using Page 14

### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 ครูชี้ที่ภาพกบแล้วพูด *frog* ให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดเกี่ยวกับภาพให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสี จำนวน และคำศัพท์อื่น ๆ
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนทั้งชั้นฟังจนกระทั่งนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะร้องจริง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดี หลังจากให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงแล้ว ครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้กลุ่มหนึ่งร้องเพลงช่วงที่เป็นคำถาม และอีกกลุ่มหนึ่งร้องเพลงช่วงที่เป็นคำตอบ เมื่อร้องเพลงจบ 1 รอบให้ทั้งสองกลุ่มสลับช่วงเพลงกันร้อง เพื่อให้ทั้งสองกลุ่มได้มีโอกาสร้องครบทั้งเพลง
- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็น 4 กลุ่มและกำหนดให้ร้องเพลงกลุ่มละ 1 ท่อน ครูแจกบัตรภาพ: น้องชาย พี่สาว พ่อ และแม่ให้แต่ละกลุ่มตามท่อนที่รับผิดชอบ ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้งและให้แต่ละกลุ่มร้องเพลงในท่อนที่รับผิดชอบพร้อมทั้งชูบัตรภาพที่สอดคล้องกับท่อนนั้น ๆ

## Activities

### Family Big Book

ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสี่เหลี่ยมหรีอดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเลือกว่าสมาชิกในครอบครัว 1 คนจากคำศัพท์ที่ปรากฏใน

เนื้อเพลง (brother, sister, father, mother) เมื่อวาดภาพเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์กำกับใต้ภาพพร้อมทั้งเขียนชื่อของนักเรียนลงบนภาพที่วาด ให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพที่วาดเสร็จแล้วมาวางแยกตามกองคำศัพท์ เพื่อจัดภาพวาดให้เป็นชุดคำศัพท์เดียวกัน จากนั้นครูนำภาพแต่ละกองคำศัพท์มารวมเข้าด้วยกันและจัดทำเป็นรูปเล่มพร้อมปก ชื่อหนังสือภาพ *Family Big Book* และคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวทั้ง 4 คำ หรือครูอาจจะให้นักเรียนออกแบบและตกแต่งรูปเล่มเองได้

### Classroom English

ครูพูดสำนวนที่ใช้ในห้องเรียน ได้แก่ *Stand up.*, *Sit down.* และ *Clap your hands.* พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามสำนวนที่พูดเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมนี้ซ้ำกับครู เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้สำนวน ครูเล่นเกมทำท่าทางตามผู้นำกับนักเรียนโดยค่อย ๆ ทำท่าทางให้เร็วขึ้น ในฐานะผู้นำท่าทางประกอบเกมให้ครูแสดงท่าทางประกอบพร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนเลียนแบบท่าทางของครูและพูดสำนวนประกอบท่าทางนั้น ๆ เช่น เมื่อครูพูด *Stand up* ให้นักเรียนยืนขึ้นตามครูและพูด *Stand up* เป็นต้น

### Chant Substitution

ให้นักเรียนทั้งชั้นร้องเพลงตามเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 14 แต่เปลี่ยนคำศัพท์เป็น *teacher* และ *friend* แทนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียนชี้ที่ครูขณะที่กำลังร้อง *Who's she? Who's she? She's my teacher. She's my teacher.* และชี้เพื่อนร่วมชั้นคนใดคนหนึ่งขณะที่กำลังร้อง *Who's (he)? Who's (he)? (He)'s my friend. (He)'s my friend.* เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ *he's* และ *she's* ได้
- พูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *(He's) my (brother).*

สื่อการเรียนรู้: Picture Cards Unit 2 แผ่น Poster 1 นิตยสารต่าง ๆ และสื่อเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูเขียน *I am* บนกระดานและทบทวนความจำของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการลดรูป *I am* เป็น *I'm* โดยการตัดตัวอักษร *a* และแทนที่ด้วย ' (apostrophe)
- ครูเขียน *He is* และ *She is* บนกระดานและอธิบายวิธีการใช้ ' (apostrophe) แทนที่ตัวอักษร *i* ที่ตัดออก แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียง *He is* เป็น *He's* และ *She is* เป็น *She's*

## Using Page 15

### 6. Listen and say.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นเปิดหนังสือเรียน หน้า 15 ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

He's my brother. She's my sister.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งชี้ภาพประกอบที่สัมพันธ์กับแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนฟังแผ่นซีดีอีกครั้ง และฝึกพูดบทสนทนาตามซีดีเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนพูดออกเสียงได้ถูกต้อง

### 7. Draw.

- ให้นักเรียนทุกคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองลงในกรอบสี่เหลี่ยมในหนังสือเรียน หน้า 15 นักเรียนสามารถเลือกวาดภาพสมาชิกในครอบครัวได้มากเท่าที่ต้องการได้
- ครูเดินตรวจดูรอบ ๆ ชั้นเรียน และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ

### 8. Show and talk.

- ให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แล้วแสดงภาพวาดครอบครัวของตนเองให้เพื่อนที่เป็นคู่หรือเพื่อน ๆ ในกลุ่มดูพร้อมทั้งพูดถึงสมาชิกในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค *He's my brother. She's my grandmother.* และเพื่อเป็นการฝึกฝนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาพวาดตั้งคำถามถามเพื่อนที่เป็นเจ้าของภาพวาด ตัวอย่างคำถาม เช่น *Who's he? Who's she?* เป็นต้น

## Activities

### Counting Activity

ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย ครูนับจำนวนสมาชิกในครอบครัวจากภาพครอบครัวที่ตัดจากนิตยสารเป็นตัวอย่าง (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนสมาชิกในครอบครัวจากภาพวาดของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน ครูใช้แผ่น Poster 1 (Alphabet and Numbers) ประกอบในกรณีที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมาก

## Famous People

ครูชูภาพถ่ายของดารานักแสดงหรือตัวเอกในการ์ตูนหรือภาพยนตร์ที่นักเรียนรู้จัก ให้นักเรียนทั้งชั้นดูและถามคำถาม *Who's (she)?* ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ *(She)'s \_\_\_\_\_*. ถ้าครูมีภาพถ่ายดารานักแสดงหรือตัวเอกในการ์ตูนหรือภาพยนตร์เพียงพอ ครูแจกภาพเหล่านั้นให้นักเรียนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มฝึกถามและตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค *Who's (she)? (She)'s \_\_\_\_\_*. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า จะไม่มีการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ *my* เมื่อนักเรียนตอบ

## Sorting Activity

ครูทบทวนความแตกต่างระหว่าง *he* และ *she* ครูชูบัตรภาพน้องชายแล้วพูด *He. He's my brother.* ครูชูบัตรภาพพี่สาวแล้วพูด *She. She's my sister.* ทำกิจกรรมนี้กับบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ จากนั้นครูเขียนตาราง 2 แถวบนกระดาน แถวแรกเขียนหัวข้อ *He* และอีกแถวเขียนหัวข้อ *She* ครูช่วยนักเรียนจัดประเภทของบัตรภาพทั้งหมดให้สอดคล้องกับหัวข้อทั้งสอง ครูอาจจะเพิ่มภาพถ่ายจากนิตยสารเพื่อจัดประเภทบุคคลที่ไม่ได้เป็นสมาชิกในครอบครัว

## Challenge: Boy and Girl

ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ *brother* หมายถึง boy ส่วนคำศัพท์ *sister* หมายถึง girl ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาพูดเกี่ยวกับภาพวาดครอบครัวของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค *He's my brother. He's a boy. She's my sister. She's a girl.* นักเรียนสามารถพูดถึงตัวเองได้โดยใช้โครงสร้างประโยค *This is me. I'm a (girl).*

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้ *my* ได้
- ระบุและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *My (book).*

*(He's) my (brother).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 2 สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียน นิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ กรรไกร และสีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งของชิ้นเล็ก ๆ จากบ้านหรือห้องเรียนมาใช้ทำกิจกรรม *show and tell* โดยก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม ให้ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่ารู้คำศัพท์สิ่งของที่ตนเองนำมาหรือไม่ หากนักเรียนคนใดไม่ทราบ ครูช่วยบอกคำศัพท์คำนั้น แต่ถ้านักเรียนทราบแล้วให้ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นพร้อมกับถือสิ่งของที่นำมา เช่น ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งเดินออกมาหน้าชั้นพร้อมกับนำของเล่นมา 1 อย่าง นักเรียนคนนั้นชูของเล่นและพูด *My (toy).*

- ครูอาจจะทำกิจกรรมนี้โดยใช้สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่อยู่บนโต๊ะเรียนหรือในกระเป่าเบ้าของนักเรียนประกอบกิจกรรมได้ (เช่น *My pencil, My eraser, My book* เป็นต้น)

## Using Page 16

### 9. Listen and say.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นเปิดหนังสือเรียน หน้า 16 ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

He's my grandfather. She's my sister.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามซีดี

#### Teacher Tip

ก่อนเริ่มทำแบบฝึกหัดการเขียน ให้นักเรียนทั้งชั้นเตรียมดินสอที่เหลาให้แหลมแล้วมาใช้ เพราะดินสอที่ไม่แหลมทำให้ตัวหนังสือยุ่งเหยิงและทำให้นักเรียนต้องออกแรงกดดินสออย่างแรงจนอาจเกิดเป็นตะคริวที่มือได้

### 10. Listen and point. Write.

- ครูเปิดแผ่นซีดี ให้นักเรียนชี้และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่ละคำขณะฟังซีดี

#### Audioscript

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. He's my brother.     | 2. She's my mother.      |
| 3. He's my father.      | 4. She's my grandmother. |
| 5. He's my grandfather. | 6. She's my sister.      |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และหยุดชั่วขณะหลังจากฟังจบแต่ละประโยค ให้นักเรียนเติม *my* ลงในประโยคและลากเส้นตามรอยประของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

## Activities

### How Many?

ครูแจกภาพครอบครัวที่ตัดจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนเป็นคู่ ๆ หรือเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนหยิบกรรไกรและตัดภาพสมาชิกในครอบครัวออกมาทีละคน แล้วจัดเป็นกอง ๆ ตามคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (ครูอาจจะเตรียมภาพเหล่านี้ก่อนที่จะเริ่มสอนและแจกให้)

กลุ่มละ 1 กอง) ให้นักเรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มนับจำนวนภาพสมาชิกในครอบครัวแต่ละกอง แล้วออกมารายงานจำนวนภาพที่นับได้แต่ละกองหน้าชั้นเรียน เช่น สมมุตินักเรียนคู่หนึ่งตัดภาพคุณแม่ได้ 3 ภาพ เมื่อครูพูด *mothers* ให้นักเรียนคู่หนึ่งยืนและชูภาพขึ้นพร้อมทั้งนับจำนวนภาพแม่ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง *One, two, three*. ครูจดจำนวนภาพของคำศัพท์แต่ละคำไว้บนกระดาน ครูอาจจะเลือกนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปของกราฟแท่งอย่างง่ายได้

### Picture Card Game

ให้นักเรียนฝึกการใช้ *my* กับคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ครูแจกบัตร Picture Cards Unit 1 (*apple, book, umbrella, teacher, pencil, desk*) และบัตร Picture Cards Unit 2 (*mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother*) ให้นักเรียนทีละคน ให้นักเรียนชูบัตรภาพคนละ 1 ภาพ และพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค *My (บัตรภาพที่ครูแจก) พร้อมทั้งชี้ที่ตนเองและบัตรภาพขณะพูด* เช่น นักเรียนคนหนึ่งชูบัตรภาพ แอปเปิล แล้วพูดว่า *My (apple)* พร้อมทั้งชี้ที่ตนเองและภาพแอปเปิลขณะพูด เป็นต้น ครูรวบรวมบัตรภาพทั้งหมดและแจกให้นักเรียนทั้งชั้นเพื่อทำกิจกรรมนี้อีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดโครงสร้างประโยค *My (apple)* ได้

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 7 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
- ระบุและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: (*He's*) *my (brother)*.

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 กระดาษแผ่นเล็ก ๆ กระดาษวาดเขียน เทปใส และ ลีเทียหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูเปิดแผ่นซีดีประกอบเพลงในหนังสือเรียน หน้า 14 และให้นักเรียนร้องเพลงตามซีดี จากนั้นฝึกร้องเพลงโดยไม่เปิดซีดี ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกร้องช่วงเพลงที่เป็นคำถาม เช่น *Who's (he)?* และอีกกลุ่มหนึ่งร้องช่วงเพลงที่เป็นคำตอบ เช่น *(He's) my (brother)*.
- ครูเปลี่ยนชูบัตรภาพอื่น ๆ ที่คำศัพท์ไม่ตรงกับเนื้อเพลงแต่ละช่วงเพลง แล้วถาม-ตอบนักเรียน ทั้งชั้นจนนักเรียนเข้าใจสิ่งที่ฝึก

## Using Page 17

### 11. Circle and write.

- ให้นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัวในหนังสือเรียน หน้า 17 และเขียนวงกลมล้อมรอบ คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับภาพในแต่ละข้อ ให้นักเรียนดูตัวอย่างคำตอบข้อที่ 1 ที่วงกลมล้อมรอบ คำศัพท์ *brother* เป็นตัวอย่าง
- ครูชี้แนะนักเรียนลากเส้นตามรอยประและเขียนคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวให้สัมพันธ์กับภาพ ในแต่ละข้อ (เฉลยคำตอบ: 1. brother, 2. grandmother, 3. father, 4. sister, 5. grandfather, 6. mother)
- เมื่อเขียนประโยคเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์แต่ละข้อพร้อมกัน

## Activities

### Identify Family Members

ก่อนเริ่มกิจกรรม ครูแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ซึ่งเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว แผ่นละ 1 คำดังนี้: *grandmother, grandfather, father, mother, sister* หรือ *brother* ให้นักเรียนแต่ละคน ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกระดาษได้ ครูชูบัตร Picture Cards Unit 2 ให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนยืนขึ้นเมื่อเห็นบัตรภาพที่ครูชูตรงกับ ความหมายของคำศัพท์ในกระดาษที่นักเรียนได้รับพร้อมทั้งพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค (*She's my (sister).* พร้อมกัน หลังจากทีครูชูบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวครบทั้ง 6 ภาพและนักเรียน ได้ฝึกพูดครบทุกคนแล้ว ครูนำบัตรภาพทั้งหมดวางที่รางซอล์ก และให้นักเรียนผลัดกันนำ กระดาษที่ได้รับมาส่งคืนครูพร้อมทั้งพูดประโยคซ้ำอีกครั้ง

### Family Mix-Up

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้นักเรียนแต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอ สีออกมาทำกิจกรรมนี้ นักเรียนวาดภาพและระบายสีสมาชิกในครอบครัวคนละ 1 ภาพพร้อมทั้ง เขียนคำศัพท์กำกับใต้ภาพ เพื่อฝึกทักษะการเขียน ครูรวบรวมภาพวาดของนักเรียนและสุ่มหยิบ ภาพวาดทีละภาพติดที่หลังของนักเรียนแต่ละคนด้วยเทปใส เมื่อนักเรียนทั้งชั้นติดภาพวาดที่หลัง ครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนทุกคนเดินหาภาพวาดสมาชิกในครอบครัวของตนเองจากหลัง ของเพื่อน ๆ รอบ ๆ ชั้นเรียน เมื่อนักเรียนพบภาพวาดของตนเองแล้วให้นักเรียนพูดประโยค กับเพื่อนที่ติดภาพวาดของนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยค (*He's my (father).* พร้อมทั้ง ดึงภาพวาดของนักเรียนออกจากหลังเพื่อนเบา ๆ ครูย้่านักเรียนให้เดิน ไม่วิ่ง ไม่ถ้าม และใช้การ มองหาเท่านั้น

### Sentence Substitution

ครูเขียน *She's my*\_\_\_\_\_. บนกระดานแล้วติดบัตรภาพพี่สาวที่ช่องว่างของประโยค ครูช่วยนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ จากนั้นครูดึงบัตรภาพพี่สาวออกแล้วเขียนคำศัพท์ *sister* แทน ครูช่วยนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์อีกครั้ง จากนั้นครูลบคำศัพท์ *sister* ออกแล้วทำกิจกรรมซ้ำโดยเปลี่ยนใช้บัตรภาพและคำศัพท์อื่น ๆ

### Writing Practice

ครูสาธิตวิธีเขียนอักษรตัวแรกของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวในอากาศโดยใช้แขนและมือช่วย ดังนี้เหยียดแขนข้างหนึ่งให้ตรงเหนือศีรษะและใช้มือช่วยประกอบเป็นรูปร่างตัวอักษรราวกับว่ากำลังเขียนตัวอักษรที่สูงหลายฟุตในอากาศที่ด้านหน้าครู จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกเขียนอักษร *b* ในอากาศด้วยแขนพร้อมทั้งพูดออกเสียงคำศัพท์ *brother* แล้วเปลี่ยนมาเขียนอักษร *s* พร้อมทั้งพูดออกเสียงคำศัพท์ *sister* ให้นักเรียนทั้งชั้นทำกิจกรรมนี้ไปพร้อมกับครู จากนั้นครูพูดคำศัพท์และให้นักเรียนเขียนอักษรตัวแรกของคำศัพท์ในอากาศด้วยตนเอง

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 8 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ *Who's* ได้
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวซึ่งขึ้นต้นด้วย *Who* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Who's (he)?*

*(He's) my (brother).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 2 กระดาษแข็ง กลองหรือถูง กรรไกร กระดาษวาดเขียน กระดาษเปล่า และสีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูชี้ตัวครูแล้วพูด *I'm (ชื่อครู)*. ครูชี้ภาพเด็กผู้ชายในหนังสือเรียน หน้า 18 และพูด *He's (Juan)*. ครูชี้ภาพเด็กผู้หญิงและพูด *She's (Angela)*. จากนั้นครูชี้ที่ (Juan) และถามนักเรียนว่า *Who's he?* ครูพยายามช่วยให้นักเรียนตอบ *He's (Juan)*. ให้ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำแต่เปลี่ยนเป็น (Angela) แทน
- ครูเขียน *Who is* บนกระดาน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ครูอธิบายวิธีลครูป *Who is* เป็น *Who's* โดยการตัด *i* ออกแล้วแทนที่ด้วยเครื่องหมาย ' (apostrophe) ครูชี้ให้นักเรียนคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนว่า *Who's he?* ครูพยายามกระตุ้นนักเรียนคนหนึ่งให้ตอบ และให้นักเรียนที่เหลือพูดตาม

## Using Page 18

### 12. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีประกอบหนังสือเรียน หน้า 18 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และฝึกพูดตามบทสนทนา

#### Audioscript

Who's he? He's my brother. Who's she? She's my grandmother.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาตามซีดี
- ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาโดยใช้บัตร Picture Cards Unit 2 ประกอบ ครูติดบัตรภาพน้องชายบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า *Who's he?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบอีกครั้งว่า *(He's) my (brother).*

### 13. Write. Point. Ask and answer.

- ครูลากเส้นตามรอยประของประโยคคำถามข้อที่ 1 ของบทสนทนาเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นลากเส้นตามรอยประของประโยคคำถามข้อที่ 2 ด้วยตนเอง
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถามและตอบตามบทสนทนาพร้อมทั้งชี้ภาพประกอบขณะสนทนา

## Activities

### Who Is She?

ครูตัดกระดาษแข็งเป็นรูปทรงเล็ก ๆ 2-3 ชิ้น แล้วหยิบ 1 ชิ้นติดที่ด้านหลังของบัตร Picture Cards 1 ใบ เพื่อจะได้มองเห็นภาพสมาชิกในครอบครัวผ่านรูปทรงที่ติดไว้ ครูติดบัตรภาพนั้นบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า *Who's (she)?* ครูกระตุ้นนักเรียนให้ตอบ *(She's) my \_\_\_\_\_.* ทำกิจกรรมนี้กับบัตรภาพอื่น ๆ

### Family Activities

ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่สนุกสนานที่เข้าร่วมทำกับสมาชิกในครอบครัว ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนหยิบสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่เข้าร่วมทำกับครอบครัว เมื่อวาดเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนภาพวาดกันพร้อมทั้งพูดถึงสมาชิกในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค *Who's (she)?* และ *(She's) my \_\_\_\_\_.* ครูรวบรวมภาพวาดของนักเรียนแล้วนำไปติดบนบอร์ดประจำห้องเรียน นักเรียนสามารถเขียนประโยค *(She's) my \_\_\_\_\_.* กำกับได้ภาพได้

### Role Play

ครูเพิ่มเติมบทสนทนาเพื่อใช้ในกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ ตัวอย่างบทสนทนาที่เพิ่มเติม เช่น

*Student 1: Hello, Juan. This is my sister, Luisa.*

*Student 2: Nice to meet you, Luisa.*

ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย

### Challenge: Review Vocabulary

ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นแล้วชูบัตร Picture Cards Unit 1 และ 2 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษเปล่าคนละ 1 คำจากบัตรภาพที่ครูชู ครูรวบรวมกระดาษทั้งหมดใส่ลงในกล่องหรือถุง แล้วขอนักเรียนอาสาสมัคร 1 คนเลือกหยิบกระดาษขึ้นมา 1 แผ่น จากนั้นชี้ที่บัตรภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ในกระดาษที่หยิบขึ้นมา ครูบอกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น ครูทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนนักเรียนที่จะหยิบกระดาษจนครบทุกคน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและเขียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- ถามและตอบประโยคคำถามซึ่งขึ้นต้นด้วย *Who* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Who's (she)?*

*(She's) my (grandmother).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 ภาพถ่ายสมาชิกในครอบครัว อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมบทบาทสมมุติ แท่งไม้สำหรับทำกรอบรูป กากเพชร กระดุม กาว กระดาษวาดเขียน กระดาษสี และสีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 2 ไว้บนรางซอล์ก แล้วกระตุ้นให้นักเรียนทั้งชั้นพูดประโยคคำถามด้วยโครงสร้างประโยค *Who's (she)?* ครูตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค *(She's) my (mother).*
- หลังจากครูฝึกนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคตัวอย่างแล้ว ครูเรียกนักเรียนทีละคู่ออกมาหยิบบัตร Picture Cards 1 ใบ แล้วพูดถามและตอบด้วยโครงสร้างประโยคที่ได้ฝึกไปแล้วหน้าชั้นเรียน

### Using Page 19

#### 14. Listen. Listen and write.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 19 ฟังประโยคคำถามและคำตอบจากซีดี

**Audioscript**

1. Who's she? She's my grandmother.
2. Who's he? He's my father.
3. Who's she? She's my sister.
4. Who's he? He's my grandfather.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง ให้นักเรียนลากเส้นตามรอยประในประโยคคำถามข้อที่ 1 ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบข้อที่เหลือพร้อมทั้งแนะนำให้ผู้สังเกตที่ถูกต้องจากกรอบคำศัพท์ที่กำหนดให้ (เฉลยคำตอบ: 1. Who's she? She's my grandmother. 2. Who's he? He's my father. 3. Who's she? She's my sister. 4. Who's he? He's my grandfather.)

**Teacher Tip**

ครูสาธิตวิธีเตรียมความพร้อมตนเองสำหรับทำกิจกรรมการเขียน แล้วให้นักเรียนทำตาม โดยให้นักเรียนกำมือทั้งสองข้างแล้วค่อย ๆ แเบมือทั้งสองข้างออก จากนั้นสลับข้อมือทั้งสองข้างแรง ๆ

- ให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบคำถามที่ได้ฟัง แล้วสลับกันถามและตอบคำถามเพื่อให้ทั้งคู่ได้มีโอกาสเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ

**Activities****Project: Family Frames**

ครูแจกกระดาษวาดเขียน ไม้สำหรับทำกรอบรูป กาว และอุปกรณ์ที่ใช้ตกแต่งอื่น ๆ เช่น กากเพชร และกระดุม ให้นักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวให้มีขนาดเล็กพอที่จะใส่ในกรอบรูปที่นักเรียนทำ เพื่อช่วยให้นักเรียนทั้งชั้นเข้าใจว่าภาพวาดควรจะมีขนาดเท่าไร ให้นักเรียนวางแผนไม้สำหรับทำกรอบรูป 4 แห่งบนกระดาษวาดเขียนแล้ววาดสี่เหลี่ยมบริเวณด้านในของกรอบไม้ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเองลงในกรอบสี่เหลี่ยม เมื่อวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้วหากาวที่แบ่งไม้ทั้ง 4 แห่งประกบติดเป็นกรอบรูป ๆ ภาพวาด นักเรียนอาจจะตกแต่งกรอบรูปด้วยกากเพชรหรือกระดุม เมื่อกาวที่กรอบรูปแห้งแล้ว ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนผลัดกันพูดแนะนำครอบครัวตามภาพวาดในกรอบรูป จากนั้นให้นักเรียนแสดงกรอบรูปครอบครัวให้เพื่อนทั้งชั้นดูทีละคน

**Role Play**

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติเป็นสมาชิกในครอบครัว ครูแจกภาพสมาชิกในครอบครัวที่ตัดจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์หรือแจกบัตรภาพ: พ่อ, แม่, พี่สาว, น้องชาย, ตา และยาย) ให้กับนักเรียนทั้ง 6 คน ครูแจกอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมบทบาทสมมุติให้นักเรียนแต่ละคน เช่น ให้ผ้ากันเปื้อนกับนักเรียนที่รับบทบาทสมมุติเป็นแม่ ให้ตุ๊กตากับนักเรียนที่รับบทบาท

สมมุติเป็นพี่สาว ให้หมวกกับนักเรียนที่รับบทบาทสมมุติเป็นพ่อ ให้หมวกเบสบอลกับนักเรียนที่รับบทบาทสมมุติเป็นน้องชาย ให้แว่นตากับนักเรียนที่รับบทบาทสมมุติเป็นยาย และให้ร่วมกับนักเรียนที่รับบทบาทสมมุติเป็นตา เป็นต้น ให้นักเรียนทั้ง 6 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนที่เหลือฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่เพื่อนทั้ง 6 คนแสดง เช่น *Who's (he)? (He's) my (grandfather)*. ครูให้นักเรียนสลับกันแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคน

### Challenge: Review Colors

ครูตัดกระดาษสีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีเขียว สีส้ม และสีขาวเป็นแผ่นเล็ก ๆ สีละ 1 แผ่นและติดกระดาษสีทั้ง 6 แผ่นบนกระดาน (ครูอาจจะวาดวงกลมสีต่าง ๆ บนกระดาษแทนได้) ครูติดบัตร Picture Cards Unit 2 แต่ละภาพใต้กระดาษสีแต่ละสี เมื่อครูพูดคำศัพท์สีใด ให้นักเรียนบอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่อยู่ใต้สีนั้น ครูพูดคำศัพท์สีไปเรื่อย ๆ จนครบทุกสี จากนั้นครูพูดคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์สีที่อยู่เหนือคำศัพท์ที่ครูพูด

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและพูดเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- สามารถเล่นเกมเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *(She's) my (mother)*.

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 สีเขียนหรือดินสอสี และกระดาษวาดเขียน

## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 2 รอบ ๆ ห้องเรียนแล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนช่วยครูหาภาพน้องชาย ครูถือบัตรภาพพี่สาวไว้ที่ใบหน้าของครูพร้อมทั้งพูด *Find my brother*. นักเรียนอาสาสมัครจะต้องมองหาบัตรภาพน้องชายรอบ ๆ ชั้นเรียน เมื่อพบบัตรภาพน้องชายแล้ว ให้นักเรียนอาสาสมัครหยิบให้ครูพร้อมทั้งถาม *Brother?* ครูตอบกลับ *Yes, he's my brother*.
- ทำกิจกรรมซ้ำโดยให้นักเรียนคนหนึ่งแสร้งเป็นพี่สาวและขอให้เพื่อนนักเรียนอีกคนหนึ่งช่วยตามหาสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ

## Using Page 20

### 15. Listen. Find the family members.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 20 และหยิบสีเขียนหรือดินสอสีแดง สีฟ้า สีเหลือง และสีเขียวขึ้นมา ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนลากเส้นจากจุดเริ่มต้นไปยังภาพสมาชิกในครอบครัวที่ได้ยิน โดยใช้สีที่นักเรียนได้ยินในแต่ละทางเดิน
- ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันตรวจว่าเพื่อนของนักเรียนลากเส้นภาพสมาชิกในครอบครัวตรงกับสีที่ได้ยินในแต่ละทางเดินหรือไม่
- ครูอาจจะชี้ให้เห็นว่าสมาชิกในครอบครัวมีอารมณ์ที่แตกต่างกัน เช่น พี่ชายโกรธมาก เมื่อรู้ว่ารถของเล่นเสีย คุณแม่ดูมีความสุขเพราะยิ้มกว้าง เป็นต้น

## Activities

### Family Member Hunt

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนและกระซิบคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพตามคำศัพท์ที่ครูกระซิบพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์กำกับใต้ภาพ เมื่อวาดภาพเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทั้งหมดเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อหาเพื่อนนักเรียนคนอื่นที่ได้รับคำศัพท์คำเดียวกัน โดยการถามด้วยโครงสร้างประโยค *Who's (she)?* และให้เพื่อนนักเรียนคนที่ถูกถามตอบคำศัพท์ที่ได้รับกลับมา เป้าหมายของกิจกรรมนี้เพื่อรวบรวมสมาชิกในครอบครัวให้เป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มของ mother กลุ่มของ brother และกลุ่มอื่น ๆ เมื่อรวมสมาชิกในครอบครัวได้ครบทุกคนแล้ว ให้พูดพร้อมกันโดยใช้โครงสร้างประโยค *(She's) the (mother)!*

### Letter Chant

ครูทบทวนตัวอักษรโดยเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและเว้นว่างที่ตัวอักษรที่เป็นสระบนกระดาน เช่น ครูเขียน s\_st\_r บนกระดาน เป็นต้น แล้วครูร่วมร้องเพลงต่อไปนี้พร้อมๆ กับการเขียนทั้งชั้น:

*I speak English.*

*So do you.*

*a e i o and u*

*Sister. S-i-s-t-e-r!*

ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำแต่เปลี่ยนใช้คำศัพท์อื่นแทน

### Sentence Substitution

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 2 ครอบครัว ให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วเขียนโครงสร้างประโยค *Who's \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_my\_\_\_\_\_.* บนกระดาน ครูชี้ที่ภาพยาย แล้วพูดประโยคตัวอย่างโดยใช้โครงสร้างบนกระดาน *Who's she? She's my grandmother.* จากนั้นชี้ที่ภาพอื่น ๆ และเรียกนักเรียนแต่ละคนออกมาพูดประโยคที่สมบูรณ์หน้าชั้นเรียน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 9 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าความสำคัญของครอบครัว
- พูดคุยเกี่ยวกับการแสดงออกถึงความรักโดยใช้คำกริยา *play, hug, help*
- พูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน กรรไกร กาว แผ่นกระดาษที่ใช้สำหรับติดภาพ กระดาษแผ่นเล็ก ๆ ซองจดหมาย และสติ๊กเกอร์หรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 2 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
- ครูเปิดแผ่นซีดีประกอบหนังสือเรียน หน้า 14 อีกครั้ง ให้นักเรียนทั้งชั้นร้องเพลงนี้เป็นกลุ่ม

## Using Page 21

### 16. Color. Write.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว แต่ละภาพ และหีบสติ๊กเกอร์หรือดินสอสีออกมาระบายสีทั้ง 3 ภาพ
- ครูชี้ที่คำว่า *Play* และอ่านออกเสียงดัง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อกิจกรรมซึ่งตัวละครเล่นกับสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ๆ
- ครูชี้ที่คำว่า *Hug* และอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูอธิบายความหมายของคำว่า *Hug* ด้วยการกอดตัวเอง
- ครูชี้ที่คำว่า *Help* และอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาบอกวิธีที่ใช้ช่วยเหลือผู้อื่นโดยสุ่มเรียกจากนักเรียนที่ยกมือ จากนั้นถามนักเรียนว่า พี่ชายที่อยู่ในภาพช่วยเหลือน้องสาวอย่างไร
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประดำกลางของหนังสือเรียน หน้า 21: *I ♥ my family.* ครูอ่านออกเสียงประโยคนี้ดัง ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคตาม

## Activities

### Project: Heart Collage

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสติ๊กเกอร์หรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ วาดภาพหัวใจดวงใหญ่ 1 ดวง จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพ 3 ภาพ ดังนี้ ภาพที่ 1: การเล่นเกม 1 กิจกรรมกับสมาชิกในครอบครัว ภาพที่ 2:

ภาพสมาชิกในครอบครัววอดกัน และภาพที่ 3: ภาพสมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือกันและกัน แล้วติดภาพทั้ง 3 ภาพบนภาพวาดหัวใจดวงใหญ่และตัดกระดาษรูปหัวใจดวงเล็ก ๆ สำหรับใช้ ตกแต่งภาพ ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-4 คนนำเสนอและอธิบายภาพวาดหน้าชั้นเรียน ครูบอกนักเรียนให้เขียนชื่อเรื่องที่หัวกระดาษว่า *I Love My Family!*

### Spell It!

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ครูแจกซองจดหมายพร้อมกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ซึ่งเขียนตัวอักษรไว้แผ่นละ 1 ตัว เมื่อเรียงลำดับตัวอักษรทั้งหมดแล้วจะต้องอ่านเป็นประโยค *I love my family.* กลุ่มใดเรียงลำดับได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ

### Action Patterns

ครูสาธิตท่าทางที่ใช้คำกริยา *play, hug* และ *help* เป็นตัวอย่างให้นักเรียนทำตาม เช่น คำกริยา *play* ครูแสร้งทำท่าโยนลูกบอล คำกริยา *hug* ครูกอดตัวเอง และคำกริยา *help* ครูแสร้งทำท่ายื่นสิ่งของให้กับคนอื่น เป็นต้น ให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกทำท่าประกอบทั้ง 3 ท่าจนเกิดความคุ้นเคยแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นทำตามที่ครูพูด เช่น *hug, play, help, hug, play, help, hug, play, help* เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนทำตามท่าทางและพูดออกเสียงคำกริยาตามท่าทางนั้น ๆ พร้อมครู ครูพูดออกเสียงและทำตามท่าทางให้เร็วขึ้นและเปลี่ยนลำดับของคำกริยาไปเรื่อย ๆ เพื่อที่จะเพิ่มความท้าทายในกิจกรรม ให้นักเรียนพูดคำกริยาแต่ไม่ต้องแสดงท่าทางพร้อมกับนักเรียน ครูอาจจะสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางได้

### Write Labels

ให้นักเรียนทั้งชั้นเปิดหนังสือเรียนย้อนกลับไป หน้า 15 แล้วเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวกำกับได้ภาพวาดของนักเรียน ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน และช่วยเหลือนักเรียนเมื่อจำเป็น

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 2 Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 2 Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 11

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านเรื่องเพื่อความเพลิดเพลิน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในบริบทใหม่
- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบท
- ฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: Unit 1: *look, school, boy, teacher, student, pencil*; Unit 2: *I, you, boy, mother (mom), grandpa (grandfather), my, sister*

คำศัพท์ใหม่: *new, sad, want, home, smile, OK, big, go, welcome*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 2


## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 และ 2 ในตำแหน่งต่าง ๆ รอบ ๆ ชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครช่วยครูหาบัตรภาพให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่ครูพูด ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นทีมหรือกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม

## Before Reading

- ครูวางบัตรภาพแม่และบัตรภาพตาบนกระดานหรือวางซอล์กแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 2 ภาพ ขณะที่นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ให้ครูเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดาน ครูเขียน *mom* ถัดจาก *mother* และเขียน *grandpa* ถัดจาก *grandfather* แล้วเชื่อมโยงคำศัพท์แต่ละคู่ด้วยลูกศรหรือเครื่องหมายเท่ากับ ครูอธิบายให้นักเรียนทุกคนเข้าใจว่า *mom* หมายถึง *mother* และ *grandpa* หมายถึง *grandfather*
- ก่อนที่จะสอนคำศัพท์ *sad* ให้ครูวาดภาพใบหน้าขมวดคิ้วบนกระดานแล้วพูด *I'm sad and look unhappy*. พร้อมกับทำหน้าขมวดคิ้ว ก่อนที่จะสอนคำศัพท์ *smile* ครูแสดงให้นักเรียนเห็นว่า ครูยิ้มกว้างเมื่อครูมีความสุข
- ให้นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่อง *First Day at School* ในหนังสือเรียน หน้า 22 และ 23 แล้วให้นักเรียนลองเดาว่าเรื่องที่จะอ่านต่อไปนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูเขียนการเดาของนักเรียนบนกระดาน

## During reading

-  ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 22 และ 23 แล้วใช้นิ้วชี้ตามขณะที่ครูเปิดแผ่นซีดีหรืออ่านออกเสียงดัง ๆ
- ให้นักเรียนอ่านเรื่องครั้งที่ 2 ซึ่งการอ่านครั้งนี้จะช่วยขจัดข้อสงสัยให้กับนักเรียนทุกคน ครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่สื่อผ่านภาพให้ได้มากที่สุด ตัวอย่างของ

กลวิธีในการอ่านเรื่องให้เข้าใจวิธีหนึ่ง คือ ให้ความสนใจกับคำศัพท์และภาพประกอบ เช่น นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำว่า *waves good-bye* ผ่านภาพประกอบในภาพด้านบน หน้า 23 เป็นต้น ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ภาพประกอบของเรื่องช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้

- ครูอาจจะอ่านเรื่องดัง ๆ เป็นครั้งที่ 3 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค ครูอาจจะให้นักเรียนอ่านที่ละประโยคด้วยตนเอง หากครูคิดว่านักเรียนพร้อมแล้ว

## After Reading

- ให้ครูตรวจบนกระดานว่า มีการเดาเนื้อเรื่องของนักเรียนคนใดถูกต้องบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านเป็นประโยค 1–2 ประโยค (อาจจะสรุปเป็นภาษาไทยได้ถ้าจำเป็น)
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดกลุ่มคำศัพท์พร้อมทั้งครูโดยครูเขียนคอลัมน์ 2 คอลัมน์: *School* และ *Family* บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่จัดอยู่ในคอลัมน์ *School* และคำศัพท์ที่จัดอยู่ในคอลัมน์ *Family* ครูอาจจะให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมนี้ที่โต๊ะเรียน
- ครูเขียนประโยคคำถามที่ใช้ถามความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านสัก 2–3 คำถามบนกระดาน เช่น *Who is sad? Where does Mark want to go? What does the teacher give Mark?* เป็นต้น ครูให้เวลานักเรียนเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น ในวันแรกของการไปโรงเรียน นักเรียนมีความรู้สึกเหมือนกับ Mark หรือไม่ นักเรียนชอบเรื่องนี้หรือไม่ ครูอาจจะให้นักเรียนวาดภาพใบหน้ายิ้มแย้ม ใบหน้าไม่แสดงอารมณ์ และใบหน้าเศร้าที่มุมใดมุมหนึ่งของชื่อเรื่อง *First Day at School* เป็นต้น

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 3 My Body

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอขยายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ศึกษาประโยคการพุดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. ศึกษาการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ และการเติม s ท้ายคำนามรูปพหูพจน์
4. ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม what ในการถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์
5. ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม what ในการถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปพหูพจน์ และการใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป
6. ศึกษาความแตกต่างในการใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์และพหูพจน์
7. ศึกษาและ พุดคุย เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการรักษาความสะอาด
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
10. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 3

### ความรู้

#### Vocabulary:

arm, ear, eye, feet, foot, hand, leg, mouth, nose, boy, girl, student, teacher, desk, eraser, pencil, colors

#### Structures:

What is it?  
It's a (hand).  
What are they?  
They're (arms).  
Look! My (nose).  
Touch your (ear).

## My Body

### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญในการรักษาความสะอาด
2. รักษาร่างกายของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพุดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 3 My Body

#### ชั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
8. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
10. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
11. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
12. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
13. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
3. สามารถใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์และใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป (foot/feet) ได้
4. สามารถใช้ประโยคคำถาม what ในการถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
5. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ‘แขน 2 ข้าง’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- ‘เท้า 2 ข้าง’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- เมื่อนักเรียนวาดภาพตาของตนเองลงบนกระดาษ และต้องการแสดงให้เพื่อนดู จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- เมื่อครูชี้ไปที่ปากของนักเรียน และถามว่า What is it? จะตอบครูอย่างไร
- เมื่อครูจับหูทั้งสองข้าง และถามว่า What are they? จะตอบครูอย่างไร
- เมื่อนักเรียนต้องการบอกให้เพื่อนล้างมือ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น eye, ear, arm, leg, foot, nose, hand, mouth, feet เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น Look! My hands. What is it? A nose. What is it? It's my eye. Touch your ear. Point to your feet. Show me a hand. เป็นต้น</li> <li>การใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ และคำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป เช่น one eye – two eyes one ears – two ears one foot – two feet เป็นต้น</li> <li>ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ what เช่น What is it? It's an eye. What are they? They're hands. เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด เช่น Wash your hands. Wash you ears. Wash your body. I am clean. เป็นต้น</li> </ol>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</li> <li>พูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ และใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป (foot/feet) ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ what ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ภาษาในการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดได้</li> </ol>
--	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

### 1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและตีความตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

- 1.2 ศึกษาประโยชน์การพุดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดบทสนทนาจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพร่างกาย แสดงภาพ และพุดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.3 ศึกษาการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ และการเติม s ทำยคำนามรูปพหูพจน์  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.4 ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม what ในการถาม และตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคและวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม what ในการถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปพหูพจน์ และการใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพร่างกายของตนเอง และเขียนชื่อแสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ แสดงภาพวาดร่างกายของตนเอง และพุดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.6 ศึกษาความแตกต่างในการใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์และพหูพจน์  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยค และลากเส้นจับคู่ตรงกับภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดู ซีดีภาพ และฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

<p>1.7 ศึกษาและพุดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการรักษาความสะอาด          ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ          ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด          ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 3</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พู้อ อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พู้อ อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<p><b>3. สิ่งที่มีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</li> <li>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</li> <li>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	
<p><b>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My Body <span style="float: right;">เวลา 4 ชั่วโมง</span></p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 3 My Body

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ (K, P)
- ระบุและพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ได้ (K)
- เข้าใจและใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปได้ (K)
- เข้าใจและใช้ *what* ในการถามและตอบคำถามได้ (K)
- เขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการรักษาความสะอาดได้ (A, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ (A)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ <i>what</i></li> <li>● ประเมินการใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ และการใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 3</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	arm, ear, eye, feet, foot, hand, leg, mouth, nose
Recycled Vocabulary:	boy, girl, student, teacher, desk, eraser, pencil, colors
Key Structures:	What is it? It's a hand. What are they? They're arms.
Recycled Structures:	Look! My (nose). Touch your (ear).

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 24–33  
 แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 10–13  
 แผ่นซีดี หน่วย A22–A28  
 บัตร Picture Cards: *arm, ear, eye, feet, foot, hand, leg, mouth, nose*  
 แผ่น Poster 1, 3 และแผ่น Interactive Poster  
 Unit 3 Test

### แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
ศิลปะ	→	ระบุสีต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง เต้น และแสดงบทบาทสมมติ
สุขศึกษา	→	บอกวิธีรักษาความสะอาดร่างกาย
คณิตศาสตร์	→	นับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
วิทยาศาสตร์	→	เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของเรา

### คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์

เห็นความสำคัญในการรักษาความสะอาด  
 รักษาร่างกายของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ  
 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้

คำศัพท์สำคัญ: *arm, ear, eye, feet, foot, hand, leg, mouth, nose*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1 และ 3 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 1 เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนบนรางซอล์ก ครูชี้ไปที่บัตรแต่ละใบพร้อมทั้งพูดชื่อภาพ เช่น *Look! It's an (umbrella)*. และให้นักเรียนฝึกพูดตาม จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันพูดสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่อยู่ในห้องเรียน ครูสังเกตว่านักเรียนใช้คำนำหน้านาม *a* และ *an* ได้ถูกต้องหรือไม่
- ถ้ามีเวลาพอ ครูอาจใช้อุปกรณ์ของจริงทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน

### Using Page 24

#### 1. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพห้องเรียนในหนังสือเรียน หน้า 24 และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน และสีต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในหน้าหนังสือเรียน (*a teacher, a student, red, blue, green, yellow, a frog, a boy, a girl*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. eye      2. ear      3. arm      4. leg      5. foot      6. nose  
7. hand      8. mouth      9. feet

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ตามซีดี
- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 3 ที่หน้าชั้นเรียนหรือถือภาพชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละใบ ครูชี้ที่ภาพและถามว่า *What is this?* พร้อมพูดตอบ เช่น *A nose หรือ An ear* เป็นต้น ครูชี้ที่บัตรอื่น ๆ ต่อไป และถามนักเรียนว่า *What is this?* และให้นักเรียนตอบชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยใช้คำนำหน้านาม *a* หรือ *an* ประกอบได้อย่างถูกต้อง

#### Teacher Tip

เมื่อครูสอนคำใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน ครูควรใช้คำนำหน้านาม *a* หรือ *an* ประกอบเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมการใช้คำนำหน้านามที่ถูกต้อง

## 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย Unit 3 ซึ่งอยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียน จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง ในขณะที่ฟังซีดีให้นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์ให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ลงในกรอบที่ถูกต้อง

### Audioscript

1. ear      2. eye      3. mouth      4. nose

- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ จากนั้นช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ได้สติ๊กเกอร์ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละภาพจนครบ

## Activities

### Fill in the Face

ครูวาดวงกลมวงใหญ่ลงบนกระดาษวาดเขียนเตรียมไว้ล่วงหน้าหลาย ๆ แผ่น และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนหยิบสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกให้นักเรียนให้วาดภาพส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าลงบนวงกลมเมื่อครูพูดชื่อคำศัพท์ เช่น เมื่อครูพูดว่า *eye* ให้สมาชิกหนึ่งคนในแต่ละกลุ่มวาดภาพตา 1 ข้าง แล้วส่งกระดาษต่อให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มคนถัดไปเพื่อฟังครูพูดชื่อคำศัพท์ต่อไปจนกระทั่งนักเรียนทุกคนได้วาดภาพส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า ได้แก่ 2 ตา 2 หู 1 จมูก และ 1 ปาก จนครบทั้งหมด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันดูภาพ ซึ่งและบอกชื่อคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า

### Point and Touch

ครูบอกให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูพูด ครูพูดว่า *Touch your nose*. พร้อมกับแตะจมูกของครูให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และทำกิจกรรมต่อ เช่น พูดว่า *Point to your (feet)*. เป็นต้น

### Guess the Card

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 3 ที่ละภาพให้นักเรียนดูโดยที่ครูมองไม่เห็นภาพนั้น ๆ พร้อมกับพูดคำศัพท์ทายภาพให้นักเรียนฟัง ถ้าครูพูดผิด ให้นักเรียนสายตึระะ และถ้าครูพูดถูกให้นักเรียนพูดคำศัพท์นั้น ๆ ตาม ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเป็นผู้ทายภาพแทนครูและทำกิจกรรมนี้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนต่อไป

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้
- ระบุเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- พูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it?*

*It's my (hand).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 3 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูท้อบทพูดเข้าจังหวะต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง  
*Touch your ear, touch your eye.*  
*Touch you arm, touch your nose.*  
*Touch your foot, touch your hand.*  
*Touch your leg, touch your toes.*
- ครูท้อบทพูดเข้าจังหวะอีกครั้งทีละประโยคอย่างช้า ๆ พร้อมกับชี้ไปที่แต่ละส่วนของร่างกาย และพยายามให้นักเรียนชี้ที่แต่ละส่วนของร่างกายตนเองตามไปด้วยเช่นเดียวกัน สำหรับคำว่า *toes* ให้ครูถอดรองเท้าออกและทำท่ากระดิกหัวแม่เท้าไปมาเพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่สับสนกับคำว่า *foot* หรือ *feet*
- ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม จากนั้นครูชูบัตร Picture Cards Unit 3 ให้นักเรียนดูทีละภาพ และถามนักเรียนว่า *What is it?* พร้อมกับพูดตอบเป็นตัวอย่าง *It's a (mouth).* ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับคำศัพท์จนครบทุกคำ

## Using Page 25

### 3. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 25 และให้นักเรียนพูดชื่อคำศัพท์ต่าง ๆ ที่พบในหน้านั้น (*a boy, a girl, hand, eye*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนา

#### Audioscript

Look! My hand. What is it? It's my eye.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี

### 4. Draw on paper. Show and talk.

- ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีของตนออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้จับคู่กันวาดภาพตนเองเต็มตัวโดยให้เห็นทั้งแขนและขา
- ให้นักเรียนแต่ละคู่พูดคุยกันเกี่ยวกับภาพวาดของตนเองโดยชี้ไปที่ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และซักถามซึ่งกันและกัน ตัวอย่างเช่น นักเรียนคนที่ 1 ชี้ไปที่ขาในภาพวาดของนักเรียนคนที่ 2 และถามว่า *What is it?* และนักเรียนคนที่ 2 ตอบว่า *It's my leg.* เป็นต้น
- ให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเองลงบนภาพวาด และครูอาจแสดงภาพของนักเรียนไว้รอบ ๆ ชั้นเรียน

## Activities

### Ask and Answer

ครูสุ่มนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน โดยครูถามและตอบบทสนทนา กับนักเรียนให้ดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนทั้ง 2 คนพูดตาม จากนั้นให้นักเรียนทั้ง 2 คนพูดถามและตอบซึ่งกันและกัน เช่น

นักเรียนคนที่ 1: *What is it?*

นักเรียนคนที่ 2: *It's a (mouth).*

ให้นักเรียนผลัดกันออกมาพูดถามและตอบเช่นเดียวกัน โดยใช้บัตร Picture Cards แสดงภาพ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอื่น ๆ

### Simon Says

ให้นักเรียนทั้งชั้นเล่นเกม Simon Says ด้วยความรวดเร็ว เช่น ครูพูดว่า *Simon says touch your (nose)*. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งด้วยการแตะ (จมูก) ของตนเอง แต่ถ้าครูไม่ได้พูด *Simon says* นักเรียนก็ไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง ใช้คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเล่น

### Drawing Dictation

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็น 8 ช่อง ให้นักเรียนปฏิบัติตาม และช่วยนักเรียนนับหมายเลข 1-8 ให้ครบทั้ง 8 ช่อง ครูบอกให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและวาดภาพไปพร้อมกัน เช่น ครูพูดว่า *Draw an eye*. และให้นักเรียนวาดภาพตา 1 ข้าง ครูบอกให้นักเรียนวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอื่น ๆ (*ear, nose, mouth, foot, leg, hand, arm*) ต่อจนครบทั้ง 8 ช่อง หลังจากที่นักเรียนวาดภาพเสร็จ ครูเล่นเกม Show Me ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยครูพูดว่า *Show me a (foot)*. และให้นักเรียนชี้ที่ภาพที่ตนเองวาด จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมต่อจนกระทั่งได้พูดครบทุกคน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้
- ใช้ *s* เติมท้ายคำนามพหูพจน์ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Look! My (hands).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 3 แผ่น Poster 1 กรรไกร นิตยสาร กระดาษวาดเขียน กาวหรือเทปกาว

## Warm Up

- ครูชี้ไปที่ตาของครูข้างหนึ่งและพูดว่า *One eye* แล้วชี้ไปที่ตาครูทั้ง 2 ข้างอีกครั้งและพูดว่า *Two eyes* ทำเช่นเดียวกันนี้กับหู แขน และขา และให้นักเรียนฝึกพูดตาม
- ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้โดยการชี้และนับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายต่อไปจนกระทั่งครูแน่ใจว่านักเรียนออกเสียง s ลงท้ายคำนามพหูพจน์ได้ถูกต้อง

## Using Page 26

### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 และบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในหน้านี้ทั้งหมด
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนฟัง จนนักเรียนรู้สึกคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะร่วมกันร้องเพลง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกันร้องเพลงจบแล้ว ครูอาจแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งร้องท่อนสร้อยและนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งร้องท่อนเนื้อร้อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสลับท่อนเพลงกันร้องเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสร้องกันครบทั้งเพลง
- แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มร้องเพลงกลุ่มละ 1 ท่อน และครูแจกบัตร Picture Cards ให้ตรงกับท่อนเนื้อร้องที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย (nose, hand, mouth, leg) ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง ให้แต่ละกลุ่มร้องเพลงท่อนของตนเองในขณะที่นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่มทำหน้าที่คอย ضبطภาพที่ตรงกับท่อนร้องของกลุ่ม และทุกกลุ่มร้องท่อนสร้อยพร้อมกัน
- เมื่อนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับเพลง ครูอาจให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง เช่น ให้นักเรียนชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หรือครูชูบัตร Picture Cards ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเพลงให้นักเรียนชี้ภาพ เป็นต้น

## Activities

### What Is It?

ครูถือบัตร Picture Cards ภาพอวัยวะของร่างกายไว้ด้านหลัง 1 ใบ และถามนักเรียนเป็นตัวอย่างว่า What is it? ให้นักเรียนผลัดกันทายคำตอบว่า It's a (leg). นักเรียนคนใดที่ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้เป็นผู้ที่ถือบัตรภาพไว้ที่ด้านหลังคนต่อไป และให้เพื่อน ๆ ที่เหลือในชั้นเรียนเป็นคนทายภาพ

### Body Part Collages

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 3 ให้นักเรียนดู แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และแจกกระดาษวาดเขียน และนิตยสารเก่า ๆ ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 หรือ 2 เล่ม ให้นักเรียนหยิบกรรไกรของตนเองออกมาและตัดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากนิตยสาร และนำไปติดลงบนกระดาษ

วาดเขียน ครูแสดงบทสนทนาสั้น ๆ เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันชี้ไปที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของภาพที่ตนเองทำ และซักถามด้วยบทสนทนาต่อไปนี้

นักเรียนคนที่ 1: *What is it?*

นักเรียนคนที่ 2: *It's a (nose).*

### Count by Twos

ครูแสดงแผ่น Poster 1 (Alphabet and Numbers) ให้นักเรียนดู เขียนหมายเลข 2, 4, 6, 8 ลงบนกระดาน และถามนักเรียนว่าหมายเลขลำดับต่อจากนี้ไปเป็นหมายเลขอะไรบ้าง ครูเขียนหมายเลขคู่จนถึงหมายเลข 20 ลงบนกระดาน และให้นักเรียนท่องหมายเลขต่าง ๆ ตามที่ครูชี้บนกระดานพร้อมกัน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- ถามเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยใช้คำถาม what ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it?*

*It's a (hand).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–3 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนเล่นเกม Simon Says เช่น ครูพูดว่า *Simon says touch your (nose)*. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและแตะ (จมูก) ของตนเอง แต่ถ้าครูไม่ได้พูด *Simon says* นักเรียนก็ไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 24 และเล่นเกมเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งหมดที่ปรากฏอยู่ในภาพ

## Using Page 27

### 6. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

1. What is it? It's an eye.
2. What is it? It's a hand.
3. What is it? It's a nose.
4. What is it? It's an ear.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามตามซีดี ครูชี้ไปยังภาพที่สัมพันธ์กับแต่ละประโยคให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
- ครูคอยฟังให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และใช้ *a* กับคำนามที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ และใช้ *an* กับคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระได้ถูกต้อง

## 7. Write.

- ให้นักเรียนอ่านประโยคตามรอยประพร้อมกันดัง ๆ
- ครูแนะนำวิธีการเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน และสังเกตดูว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ครบถ้วนและถูกต้องหรือไม่
- ให้นักเรียนจับคู่และพูดประโยคคำถามและประโยคคำตอบในแต่ละข้อ

## Activities

### Counting Parts

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และให้นักเรียนนับจำนวนส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของสมาชิกในกลุ่มทั้งหมดว่ามีจำนวนเท่าไร (ตัวอย่างเช่น *four mouths, eight eyes เป็นต้น*)

### Classroom English

ครูสอนประโยคคำสั่ง *show me* โดยพูดกับนักเรียนว่า *Show me red.* และให้นักเรียนชี้ไปที่สิ่งของที่เป็นสีแดง แล้วพูดต่อว่า *Show me a teacher.* และครูชี้ที่ตัวครู จากนั้นครูวางบัตร Picture Cards ทั้ง 3 Units ไว้รอบ ๆ ชั้นเรียน ครูพูดคำสั่ง *Show me (umbrella).* และให้นักเรียนชี้ไปยังบัตรภาพนั้นให้ถูกต้อง

### Draw and Label

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพคน 1 คนลงบนกระดาษ และเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนจะเขียนได้ จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาดูภาพวาดของตนเองและชี้พร้อมๆ กับบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในภาพ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 10 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- วาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- ถามเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยใช้คำถาม what ได้
- เขียนประโยคคำถามและคำตอบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it?*

*It's a (hand).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษแข็งแผ่นใหญ่ เทปขาว ซีดีเพลง สีสียีนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงในหนังสือเรียน หน้า 26 อีกครั้ง
- ครูชี้ไปที่ส่วนใดก็ตามของร่างกาย ให้นักเรียนร้องเพลงโดยใช้คำศัพท์ตามที่ครูชี้แทนที่คำศัพท์ในเนื้อเพลงเดิม ตัวอย่างเช่น ครูชี้ที่ตา *Look! My eyes. Look! My eyes. Eyes are great.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมกับทำท่าชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองตามเพลง

## Using Page 28

### 8. Write and draw.

- ครูอ่านตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบข้อที่ 1 ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตาม (*What is it? It's an eye.*) ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ แล้วชี้ที่ภาพวาดในกรอบสี่เหลี่ยมด้านข้างประโยค
- ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านประโยคข้อที่ 2 พร้อมกัน (*What is it? It's a hand.*) แล้วเติมประโยคคำถามและคำตอบให้สมบูรณ์โดยเขียนคำตามรอยประ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพมือ 1 ข้างลงในกรอบสี่เหลี่ยมข้างประโยคด้านขวามือ
- ให้นักเรียนเขียนคำเติมลงในประโยคคำถามและคำตอบข้อที่ 3-5 ให้สมบูรณ์ และวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตรงกับแต่ละคำตอบ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบ
- ครูอาจให้นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงผลงานของตนหน้าชั้นเรียน และอ่านประโยคคำถามและคำตอบให้เพื่อนฟัง

## Activities

### Wiggle and Shake

ครูจับจุมุกของครูสั้นไปมา และเขย่าแขนของครูให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูพูดประโยคคำสั่งประกอบท่าทางทีละอย่าง และให้นักเรียนปฏิบัติตามอีกครั้ง จากนั้นครูพูดคำสั่ง ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ 2 อย่าง ต่อประโยคคำสั่ง 1 ครั้ง เช่น Wiggle your nose and shake your hands.

### Paper Class

ครูแจกกระดาษแข็งแผ่นใหญ่คนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนจับคู่กันร่างภาพร่างกายซึ่งกันและกัน และระบายสีโครงภาพร่างกายที่ตนเองวาดพร้อมทั้งใส่รายละเอียดต่าง ๆ ให้มากที่สุดที่เป็นไปได้ ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน โดยชี้ไปที่ภาพและบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองวาด ครูตีตภาพวาดของนักเรียนทั้งหมดรอบผนังในชั้นเรียน

### Act It Out

ครูสาธิตกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยชี้ที่ (ปาก) ของครู และถาม *What is it?* แล้วตอบ *It's my (mouth)*. ให้นักเรียนชี้ที่ (ปาก) ของตนเอง พร้อมกับถามและตอบคำถามครู ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้โดยใช้คำศัพท์สำคัญในบทเรียน ได้แก่ *arm, ear, foot, hand, leg, mouth* และ *nose* ฝึกถามและตอบคำถามด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถามกับคู่ของตน

### Freeze!

ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงและให้นักเรียนเต้น ครูหยุดซีดีเพลงชั่วคราวและพูดว่า *Touch your ears*. และแสดงให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างใช้มือทั้งสองจับที่หูของครู ครูเริ่มเปิดเพลงอีกครั้งและบอกให้นักเรียนเต้นต่อ จากนั้นครูหยุดซีดีเพลงชั่วคราวอีกและบอกให้นักเรียนสัมผัสส่วนอื่น ๆ ของร่างกายต่อไป

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- วาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คำศัพท์สำคัญ: *eye, ear, hand*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 3 บัตรคำศัพท์ แบ่งสาธิต เกลือ น้ําน้ํามันพีช สีสผสมอาหาร สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์ โดยชูบัตร Picture Cards ให้นักเรียนดูทีละ 1 ใบ และถามว่า *What is it?* และพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบทันทีว่า *It's a (hand)*. จากนั้นครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน แล้วอ่านประโยคพร้อมนักเรียน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ชี้ที่คำถามและถามเพื่อน ๆ ในชั้นว่า *What is it?* เพื่อนในชั้นเรียนที่เหลือตอบว่า *It's a (mouth)*.

## Using Page 29

### 9. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. eye, eyes      2. ear, ears      3. hand, hands

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ตาม ครูชี้ไปยังภาพที่สัมพันธ์กับคำศัพท์แต่ละคำและเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ บนกระดาน
- ครูบอกวิธีการเปลี่ยนเป็นคำนามพหูพจน์ โดยขีดเส้นใต้ที่ตัว s ท้ายคำนามพหูพจน์แต่ละคำบนกระดานให้นักเรียนดู

### 10. Draw your body.

- ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองลงในกรอบที่กำหนดให้
- ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเขียนชื่อแสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบภาพที่ตนเองวาดได้

### 11. Show and talk.

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยหรือจับคู่กัน ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนภาพกันดู และพูดคุยเกี่ยวกับภาพวาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มหรือคู่ของตน
- ครูสังเกตดูนักเรียนให้ใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง *What is it? It's a (hand)*. ในการพูดคุยเกี่ยวกับภาพวาดของตนเอง

## Activities

### Memory Game: Find the Pair

ครูเตรียมทำชุดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปเอกพจน์ 1 ชุด ได้แก่ *arm, ear, eye, foot, hand, leg* และรูปพหูพจน์ 1 ชุด ได้แก่ *arms, ears, eyes, feet, hands, legs* ไว้ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรมนี้ ครูอ่านออกเสียงชุดคำศัพท์แต่ละชุดพร้อมกับนักเรียน ครูคละและวางบัตรคำทั้งหมดคว่ำด้านภาพลงบนโต๊ะ ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเปิดบัตรภาพคนละ 2 ใบ ถ้าพบคำศัพท์รูปเอกพจน์และพหูพจน์คู่กันให้นักเรียนเก็บไว้ นักเรียนคนใดเก็บคู่บัตรได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ พยายามกระตุ้นให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ ที่เปิดได้และชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองขณะที่เล่นเกม

### Project: Clay Dolls

ครูเตรียมดินปั้นไว้ให้นักเรียน โดยผสมแป้งสาลี 2 ถ้วย เกลือ 1 ถ้วย น้ำ  $\frac{3}{4}$  ถ้วย และน้ำมันพืช 1 หยดเข้าด้วยกันและปั้นเป็นก้อน แบ่งดินปั้นที่ได้ผสมสีผสมอาหารที่ต่างสีกัน หรือครูสามารถให้นักเรียนในชั้นผสมดินปั้นด้วยกัน เพื่อสอนให้นักเรียนได้ซึ้ง ตวง วัด และบอกชื่อส่วนผสมต่าง ๆ ได้ ครูแจกดินปั้นก้อนเล็กแต่ละสีให้กับนักเรียนแต่ละคน และบอกให้นักเรียนปั้นตุ๊กตาประกอบด้วยตา หู จมูก ปาก แขน และขา โดยนักเรียนสามารถปั้นเป็นรูปคนจริง ๆ หรือปั้นให้ดูน่าตลกก็ได้ ครูปั้นตุ๊กตาของครูไปพร้อมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ดูขั้นตอนในการปั้นของครูเป็นตัวอย่าง

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 11 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ได้
- ใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปได้ (*foot/feet*)
- ใช้คำถาม *what* ถามเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปพหูพจน์ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What are they?*

*They are (hands).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูสับนิ้วมือ 1 ข้างไปมาให้นักเรียนดูและพูดว่า *One hand*. แล้วสับนิ้วมือทั้งสองข้างไปมาและพูดว่า *Two hands*. และสับเท้าไปมาเช่นเดียวกันและพูด *One foot, two feet*.
- ครูเขียนคำ *foot* และ *feet* บนกระดาน และบอกนักเรียนว่าผิดถ้าพูดว่า *foots* ครูสับนิ้วหรือชี้ไปที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายส่วนอื่นต่อ และให้นักเรียนพูด *One (eye), two (eyes)*.

## Using Page 30

### 12. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. What are they? They're arms.
2. What are they? They're eyes.
3. What are they? They're hands.
4. What are they? They're feet.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งและให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามซีดีพร้อมกับชี้ไปที่ภาพที่สัมพันธ์กับแต่ละประโยค ครูต้องฟังให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียงคำได้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและชี้ที่ภาพพร้อมฝึกพูดประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

### 13. Write.

- ครูอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบพร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ
- ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบ
- ครูสุ่มพูดหมายเลขข้อในแบบฝึกหัดและถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น ครูพูดว่า *Number 2. What are they?* และนักเรียนตอบว่า *They're hands*. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้

## Activities

### Body Chant

ให้นักเรียนท่องบทพูดเข้าจังหวะจากประโยคคำถามและคำตอบในกิจกรรมที่ 13 โดยให้นักเรียนตั้งแถวและเดินประจบจังหวะการพูดเข้าจังหวะ ครูชี้ที่หูของครูทั้ง 2 ข้างและท่องพร้อมถามนักเรียนว่า *What are they?* และให้นักเรียนท่องพร้อมตอบกลับว่า *They're ears*. จากนั้นให้นักเรียนหัวแถวชี้ที่ส่วนอื่น ๆ ของร่างกายตนเองพร้อมท่องและถามเพื่อนว่า *What are they?* และให้เพื่อนที่เหลือท่องพร้อมตอบกลับว่า *They're (hands)*. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมต่อจนกระทั่งนักเรียนได้ถามคำถาม *What are they?* กันครบทุกคน

### Draw and Ask

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีของตนเอง ออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเลือกวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่นักเรียนต้องการวาดลง บนกระดาษ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้ทุกกลุ่มนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูสาธิต กิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูหันไปที่นักเรียนด้านขวามือพร้อมถามว่า *What is it?* หรือ *What are they?* ขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนวาด นักเรียนตอบครูในสิ่งที่นักเรียนวาดว่า *It is a (hand).* หรือ *They are (feet).* จากนั้นให้นักเรียนทวนถามเพื่อนต่อ ๆ กันในกลุ่ม โดยให้ทุกคนได้มีโอกาส ถามและตอบเกี่ยวกับภาพที่ตนเองวาด

### Challenge: Show Me

ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 24 และพูดคุยเกี่ยวกับภาพแล้วเล่นเกม Show Me โดยครู พูดประโยค เช่น *Show me a (hand).* หรือ *Show me (eyes).* ให้นักเรียนปฏิบัติตามที่พูด ครูปฏิบัติกิจกรรมต่อโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจาก Unit 1 และ 2 เช่น *Show me a (teacher).* หรือ *Show me a (girl).* เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในรูปพหูพจน์ได้
- ตอบคำถาม *what* เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- รู้และแยกชนิดของคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What are they? They're (hands).*

*What is it? It's a (nose).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 3 สิ่งของที่มีในชั้นเรียน งานกระดาษ ของใช้ส่วนตัว กระเป๋า สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูเตรียมสิ่งของที่มีในชั้นเรียน 2-3 สิ่งวางบนโต๊ะ และหยิบสิ่งของให้นักเรียนดู 1 หรือ 2 ชิ้น พร้อมถามคำถาม *What are they?* ให้นักเรียนตอบ *They're (pencils).* ให้นักเรียน ทบทวนคำศัพท์เพิ่มเติม โดยบอกสีของสิ่งต่าง ๆ เช่น *They're (yellow pencils).* หรือ *It's a (red book).* เป็นต้น
- ครูวาดภาพร่างกายบนกระดาน พร้อมชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและถามคำถามกับนักเรียน

## Using Page 31

### 14. Write and match.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 31 ครูชี้ไปยังแต่ละภาพและพูดประโยคให้นักเรียนฟัง *What are they? They're legs. What is it? It's a nose.*
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำตอบตามรอยประของ 2 คำถามแรก ครูชี้ตัวอย่างเส้นจับคู่ประโยคคำตอบจากข้อ 1 *They are legs.* กับภาพขาให้นักเรียนดู และช่วยนักเรียนให้โยงเส้นจับคู่ประโยคคำตอบในข้อ 2 *It's a nose.* กับภาพจมูกต่อไป
- ครูบอกให้นักเรียนเขียนคำที่หายไปในแต่ละคำถามและคำตอบให้สมบูรณ์โดยให้นักเรียนใช้คำถาม *What is it?* สำหรับคำนามเอกพจน์ และ *What are they?* สำหรับคำนามพหูพจน์
- เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จ ให้โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่สัมพันธ์กัน
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ

### 15. Look at 14. Point and say.

- ครูอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 14 ทั้งหมดพร้อมนักเรียน
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ และให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันชี้ที่ภาพและตอบคำถาม *What are they?* และ *What is it?*

## Activities

### What Changed?

ครูวาดภาพคนบนกระดานและบอกให้นักเรียนดูและพิจารณาสักครู่ จากนั้นให้นักเรียนหลับตา ครูเปลี่ยนหรือลบบางอย่างในภาพออก เช่น ครูอาจจะปิดตา 1 ข้างหรือลบหูออก 1 ข้าง จากนั้นให้นักเรียนลืมตาและบอกสิ่งที่เปลี่ยนไป

### Project: Mask Parade

ครูเตรียมทำหน้ากากเพื่อให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและเจาะรูให้เป็นตาสองข้างไว้ล่วงหน้าก่อนเรียน ครูแจกงานกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ โดยวาดและตกแต่งหน้ากากของตนเองตามที่ชอบ นักเรียนสามารถทำเป็นหน้ากากรูปสัตว์ รูปตัวละคร รูปตนเอง หรือรูปใดก็ได้ตามที่นักเรียนต้องการ จากนั้นให้นักเรียนสวมหน้ากากไว้และจัดขบวนพาเหรด

### What Is This for?

ครูนำรองเท้า ถู่มือ แวนตา ลิปสติค กระดาษทิชชู ถูเท้า และหูฟังใส่ไว้ในกระเป๋า ครูหยิบสิ่งของออกมา 1 ชิ้นและถามนักเรียนว่า *What is this for?* โดยตอบให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง เช่น ครูหยิบรองเท้าออกมา ถามและพูดว่า *Foot.* ครูหยิบสิ่งของชิ้นอื่น ๆ เพื่อถามนักเรียนต่อไป

หรือส่งกระเป๋าส่งให้นักเรียนแต่ละคนได้หยิบสิ่งของในกระเป๋าส่งและบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ใช้สำหรับสิ่งของนั้น ๆ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 12 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- เล่นเกมทางภาษา

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it? It's a (hand).*

*What are they? They're (arms).*

คำศัพท์สำคัญ: *arm, ear, eye, foot, feet, hand, leg, mouth*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–3 แผ่น Poster 3 กระดาษตัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ กระดาษแข็งหรือกระดาษวาดเขียน และกา

### Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Units 1–3 รอบชั้นเรียน ครูชี้ไปที่ภาพและถามคำถาม *What is it?* หรือ *What are they?* ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยชี้ไปที่ภาพและพูดว่า *It's a (red apple).*
- ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้หมายเลขและสีต่าง ๆ เช่น *They're red shoes.* หรือ *It's a blue book.* ครูปฏิบัติกิจกรรมต่อโดยชี้ไปที่สิ่งของต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้นักเรียนตอบ

### Using Page 32

#### 16. What is it? What are they? Play.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 และบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตัวตลก
- ครูชี้บัตรหมายเลขและให้นักเรียนอ่านออกเสียงหมายเลขต่าง ๆ จากนั้นครูปฏิบัติกิจกรรมโดยการหลับตาและชี้ที่บัตรหมายเลขด้วยดินสอหรือสีเทียน และให้นักเรียนอ่าน
- ครูอ่านหมายเลขต่าง ๆ และจับคู่หมายเลขส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตัวตลกพร้อมพูดชื่อคำศัพท์
- ให้นักเรียนจับคู่และเล่นเกมด้วยการถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตัวตลก โดยใช้รูปประโยคที่ถูกต้อง

**Teacher Tip**

ให้นักเรียนทำบัตรภาพคำศัพท์ของตนเอง เพื่อนักเรียนเก็บไว้ใช้ทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ หลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ในชั้นเรียนเสร็จสิ้นตามที่ได้รับมอบหมายแล้ว

**Activities****Name and Write**

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 3 ให้นักเรียนดูและเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายบนกระดาน ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 และแจกกระดาษวาดเขียนหรือให้นักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึกของตนเอง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข 1-8 ลงในกระดาษ แล้วเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตัวตลกให้ตรงกับแต่ละหมายเลขที่นักเรียนเขียนไว้ จากนั้นครูเขียนหมายเลขบนกระดานและให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับหมายเลขบนกระดาน

**Make a Clown**

ครูแสดงแผ่น Poster 3 (Shapes) ให้นักเรียนดู ครูเตรียมตัดรูปทรงต่าง ๆ ได้แก่ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมจัตุรัส และสี่เหลี่ยมผืนผ้าจากกระดาษแข็งหรือกระดาษวาดเขียนไว้ล่วงหน้า ก่อนเรียน ครูชูภาพรูปทรงแต่ละแผ่นพร้อมบอกชื่อสีและรูปทรง ให้นักเรียนฝึกพูดตาม จากนั้นสาธิตวิธีการทำตัวตลกให้กับนักเรียนโดยการติดกาวยรูปทรงต่าง ๆ เช่น วงกลมเป็นศีรษะ และสามเหลี่ยมเป็นหมวก เป็นต้น เมื่อนักเรียนทำเสร็จ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ และพูดคุยเกี่ยวกับผลงานของตนเองโดยบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รูปทรง และสีได้

**Classroom English**

ครูวาดภาพใบหน้าที่มีรอยยิ้มบนกระดาน พร้อมพูดว่า *happy* และวาดภาพใบหน้าที่มีคิ้ว่น ตีตกัน พร้อมพูดว่า *sad* ให้นักเรียนทำสีหน้ามีความสุขและสีหน้าเศร้า พร้อมกับพูดคำศัพท์ซ้ำอีกครั้ง

**กิจกรรมการเรียนรู้ 10**

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เห็นคุณค่าของการรักษาความสะอาด
- พูดคุยเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 3 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงท่าทางกำลังล้างมืออยู่ และให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบการทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนตามที่ครูพูด เช่น เมื่อครูพูดว่า Wash your (leg). ให้นักเรียนแสดงท่าทางกำลังล้างขาของตนเอง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงในหนังสือเรียน หน้า 26 อีกครั้ง และให้นักเรียนร้องเพลงตามซีดีเป็นกลุ่ม ๆ

## Using Page 33

### 17. Color. Write.

ให้นักเรียนดูภาพ บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามที่นักเรียนเห็นในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยบอกคำที่นักเรียนรู้แล้ว เช่น *boy, girl, hands, ears* ครูเขียนประโยค *I am clean*. บนกระดาน และอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่างประโยคในอากาศด้วยนิ้วมือตามที่ครูเขียนบนกระดาน ครูบอกเหตุผลนักเรียนว่าทำไมจึงต้องรักษาความสะอาด ครูเขียนประโยค *Wash your hands* บนกระดาน และแสดงท่าทางประกอบให้นักเรียนทำตาม จากนั้นอ่านในหนังสือเรียนอีก 2 ประโยค และทำท่าทางประกอบการทำความสะอาดร่างกายตามที่ครูพูด ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมา และระบายสีภาพ เมื่อนักเรียนระบายสีภาพเสร็จ ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ *I am clean*. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันดูผลงานของตน

## Activities

### I Am Clean

ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยชูบัตร Picture Cards Unit 3 ขึ้นมา 1 ใบ และสุ่มเรียกให้นักเรียนคนหนึ่งแสดงท่าทางประกอบการทำความสะอาดร่างกายตามที่ครูพูด เช่น (*ชื่อนักเรียน*), *wash your (leg)*. และให้นักเรียนแสดงท่าทางกำลังล้างขาของตนเองและพูดว่า *I am clean*. จากนั้นให้นักเรียนคนต่อไปออกมาหยิบบัตรภาพอีก 1 ใบ และสั่งให้เพื่อนคนต่อไปมาแสดงบทบาทสมมติเช่นเดียวกัน เช่น (*ชื่อ*), *wash your (eye)*.

### I See 10 Feet

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ใบและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีของตนออกมา ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มวาดภาพส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายมาคนละ 1 ภาพ แล้วให้แต่ละกลุ่มนับจำนวนส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ปาก จมูก ตา มือ เท้า หู แขน และขาในกลุ่มของตนว่ามีจำนวนเท่าไรบ้าง จากนั้นให้ตัวแทนของกลุ่มในแต่ละกลุ่มออกมารายงานจำนวนส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในกลุ่มของตนที่นับได้หน้าชั้นเรียน

**Fill in the Blanks**

ครูเตรียมทำใบกิจกรรมเติมคำต่อไปนี้ h \_d, \_e\_t, m\_u\_h, n\_ \_e, e\_e ไว้ล่วงหน้าก่อนเรียน แบ่งนักเรียนเป็นคู่ ๆ และแจกใบกิจกรรมเติมคำให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวอักษรที่หายไป และวาดภาพตามคำที่เขียน

**Challenge: Who Is This?**

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 2 ให้นักเรียนดู ครูชี้ไปยังบัตร 1 ใบ และถามคำถาม *Who's this?* ให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายบุคคลและถามคำถาม *What's this?* ให้นักเรียนตอบ หรือพูดบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น *They're eyes. It's a nose.* เป็นต้น

**Workbook**

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 13 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

**Interactive Poster**

ครูใช้แผ่น Interactive Poster ในการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 ของ Activities: Interactive Poster

**Unit 3 Test**

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 3 Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
  2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
  3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
  4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_
- ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 4 Clothes

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอข่วยภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
2. ศึกษาประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
3. ศึกษาการใช้ this, that, these และ those ในการพูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
4. ศึกษาการใช้คำคุณศัพท์ในการพูดบรรยายและเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
5. ศึกษาการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ
6. ศึกษาทวิวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
7. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 4

### ความรู้

#### Vocabulary:

clothes, coat, dress, hat, pants, shirt, shoe(s), skirt, sock(s), sweater, big, small, short, long, brother, father, grandfather, grandmother, mother, sister, my, class-room objects, colors, parts of the body

#### Structures:

This is a (blue) (shirt).  
That is a (green) (shirt).  
These are (big) (pants).  
Those are (small) (pants).  
What's this?  
What's that?  
Who's this?  
(He's) my (grandfather).  
This is my (sweater).  
It's a (sweater).  
What are these?  
What are those?  
They're (socks).  
a big shoe

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## Clothes

### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ดูแลรักษาเครื่องแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย
3. ดูแลทรัพย์สินส่วนบุคคล

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 4 Clothes

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดขั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
8. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
10. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
11. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
12. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
13. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
2. สามารถพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
3. สามารถใช้ this, that, these และ those พูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
4. สามารถใช้คำคุณศัพท์ในการพูดบรรยายและเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
5. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นระเบียบได้
6. สามารถอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ‘กางเกงขายาว’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ‘กระโปรง’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ถ้าต้องการบอกเพื่อนชาวต่างชาติว่า ‘นี่เป็นเสื้อกันหนาวของฉัน’ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ถ้าต้องการถามครูชาวต่างชาติว่า ‘สิ่งของเหล่านี้คืออะไร’ จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนจะพูดบอกความแตกต่างระหว่าง รองเท้าสีแดงคู่ใหญ่และรองเท้าสีเขียวคู่เล็กให้คุณพ่อทราบเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น coat, dress, hat, pants, shirt, shoe, skirt, sock, sweater เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น What's this? It's a sweater. What are (these)? They're (socks). เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยใช้ this, that, these และ those เช่น This is my (shirt). That is a (hat). These are (shoes). Those are (pants). เป็นต้น</li> <li>คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการพูดบรรยายและเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น This is a small dress. These are red shoes. เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ เช่น I am neat. Put away your clothes.</li> <li>กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ เช่น การหาคำศัพท์ที่สำคัญและการแสดงบทบาทสมมุติประกอบเรื่อง เป็นต้น</li> </ol>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ this, that, these และ those ในการพูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้คำคุณศัพท์ในการพูดบรรยายและเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นระเบียบได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้วิธีการอ่านเรื่องให้เข้าใจจากคำศัพท์ที่สำคัญ และการแสดงบทบาทสมมุติประกอบเรื่อง</li> </ol>
--	---

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

**1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ**

**1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย**

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดตามภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

- 1.2 ศึกษาประโยคพุดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฐัภาพและพุดคุยเกี่ยวกับเสื้อผ้าตามที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.3 ศึกษาการใช้ my, this, that, these และ those ในการพุดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและฝึกเขียนประโยคตามรอยประที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนประโยคตามรอยประ และขีดเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่สัมพันธ์กัน
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนวงกลมล้อมรอบคำจากภาพที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพ ชี้ และพุดประโยคจากภาพที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.4 ศึกษาการใช้คำคุณศัพท์ในการพุดบรรยายและเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคตามภาพที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนประโยคตามรอยประ และเติมคำศัพท์ตามภาพที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาการพุดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.6 ศึกษาวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพุดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านเรื่องที่กำหนด และหาคำศัพท์ที่สำคัญแล้วแสดงบทบาทสมมุติประกอบเรื่อง

<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย 6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน
<b>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</b>	
3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา 3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี 3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Clothes	เวลา 4 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 4 Clothes

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ (K, P)
- พูดและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้ this, that, these และ those ได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้รูปพหูพจน์ของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ (K, A)
- พูดบรรยายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ (K, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ (K, A, P)
- เข้าใจและใช้กลยุทธ์ในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้ (K, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย</li> <li>● ประเมินการใช้ this, that, these และ those</li> <li>● ประเมินการใช้รูปพหูพจน์ของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย</li> <li>● ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายโดยใช้คำคุณศัพท์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการใช้กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 4</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary: clothes, coat, dress, hat, pants, shirt, shoe(s), skirt, sock(s), sweater, big, small, short, long

Recycled Vocabulary: brother, father, grandfather, grandmother, mother, sister, my, classroom objects, colors, parts of the body

Key Structures: This is a (blue) (shirt).  
That is a (green) (shirt).  
These are (big) (pants).  
Those are (small) (pants).  
What's this? What's that?

Recycled Structures: Who's this?  
(He's) my (grandfather).

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 34–45

แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 14–17

แผ่นซีดี หน่วย A29–A36

บัตร Picture Cards: clothes, coat, dress, hat, pants, shirt, shoe, shoes, skirt, sock, socks, sweater

แผ่น Poster 2 และแผ่น Interactive Poster

Unit 4 Test

### แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- ศิลปะ → ระบายสีต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง ทำภาพปะติด และแสดงบทบาทสมมติ
- คณิตศาสตร์ → จำนวนนับและการจัดกลุ่ม

### คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์

- เห็นความสำคัญของความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ดูแลรักษาเครื่องแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย
- ดูแลทรัพย์สินส่วนบุคคล

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้

คำศัพท์สำคัญ: *coat, dress, hat, pants, shirt, shoe, skirt, sock, sweater*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 4 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 2 ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพแม่พร้อมทั้งพูดว่า *Who's this? Mother.* ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับภาพอื่น ๆ จนครบทุกภาพ ครูหยิบบัตรภาพแม่พร้อมกับชี้เสื้อเชิ้ตของแม่แล้วพูดว่า *Mother is wearing a blue shirt.* ครูหยิบบัตรภาพอื่น ๆ แล้วชี้ที่เครื่องแต่งกายของสมาชิกในครอบครัวที่ละคนพร้อมทั้งพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และสีให้สอดคล้องกับภาพนั้น ๆ ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู
- ครูชี้เครื่องแต่งกายที่ครูสวมใส่อยู่ และพูดคำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ละคำให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง เช่น ครูชี้ที่กางเกงแล้วพูดคำศัพท์ *pants* ครูชี้ที่เสื้อเชิ้ตแล้วพูดคำศัพท์ *shirt* จากนั้นเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วชี้ที่รองเท้าข้างหนึ่งของนักเรียนคนนั้นพร้อมทั้งพูดคำศัพท์ *shoe* เป็นต้น หลังจากทีครูพูดคำศัพท์ทั้ง 3 คำแล้ว ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ทั้ง 3 คำอีกครั้ง ครูชี้ที่เครื่องแต่งกายของตัวเองให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่นักเรียนทั้งชั้นพูด ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดคำศัพท์พร้อมกับชี้ที่เครื่องแต่งกายของตนเองให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละคนพูด ทำกิจกรรมนี้กับคำศัพท์สำคัญที่เหลืออีก 6 คำ จากนั้นครูชูบัตร Picture Cards ภาพเครื่องแต่งกาย และพูดคำศัพท์แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามครู

## Using Page 34

### 1. Listen and say.

- ครูชี้ภาพห้องนอนในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วชี้ภาพเครื่องแต่งกายแต่ละประเภทในขณะที่ครูพูดออกเสียงคำศัพท์นั้น
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

- |            |          |          |          |        |
|------------|----------|----------|----------|--------|
| 1. sweater | 2. coat  | 3. pants | 4. shirt | 5. hat |
| 6. dress   | 7. skirt | 8. shoe  | 9. sock  |        |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามซีดี ครูอาจจะทำกิจกรรมนี้มากกว่า 1 ครั้งถ้าจำเป็น
- ครูพูดประโยค *Find the number.* ครูสุ่มอ่านตัวเลขข้อที่ละข้อแล้วให้นักเรียนชี้ภาพเครื่องแต่งกายตามตัวเลขข้อที่ครูอ่านพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ เช่น ครูพูด *Number 7* นักเรียนควรระมัดระวังข้อ 7 ภาพกระโปรงและพูดออกเสียงคำศัพท์ *skirt* เป็นต้น
- ครูพูดคำศัพท์ *shoe* และจับที่รองเท้าของครู ครูพูดคำศัพท์ *shoe* อีกครั้งและให้นักเรียนจับที่รองเท้าข้างใดข้างหนึ่งของตนเองแล้วพูดคำศัพท์ตามครู จากนั้นครูพูดคำศัพท์ตามเครื่องแต่งกายของนักเรียน ให้นักเรียนจับเครื่องแต่งกายของนักเรียนตามคำศัพท์ที่ครูพูดแล้วพูดออกเสียงตามครู

### 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนทุกคนนำภาพสติ๊กเกอร์เครื่องแต่งกาย Unit 2 ซึ่งอยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนติดลงในกรอบสี่เหลี่ยมเส้นประให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ที่ใต้กรอบสี่เหลี่ยมขณะฟังซีดี
- ครูเปิดซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

- |          |          |         |         |
|----------|----------|---------|---------|
| 1. pants | 2. shirt | 3. shoe | 4. sock |
|----------|----------|---------|---------|

- เมื่อฟังเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ และผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในภาพสติ๊กเกอร์แต่ละภาพจนครบ

## Activities

### Draw Your Partner

ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่ ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูสั่งให้นักเรียนแต่ละคู่วาดภาพคู่ของนักเรียนคนละ 1 ภาพ

เมื่อบทเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาชี้ภาพเครื่องแต่งกายของเพื่อนที่นักเรียนวาดพร้อมทั้งพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายให้สอดคล้องกับภาพ

### Naming Game

แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม และให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มจัดแถวเป็น 2 แถว จากนั้นครูชูบัตรภาพเครื่องแต่งกายทีละภาพให้นักเรียนทั้ง 2 แถวดูแล้วให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่มแข่งกันพูดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่ครูชู นักเรียนคนแรกของกลุ่มใดพูดคำศัพท์ก่อน กลุ่มของนักเรียนคนนั้นจะได้ 1 คะแนน ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้ายของแต่ละแถว ทำกิจกรรมนี้อีก 1 รอบ กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดคือเป็นผู้ชนะ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
- ใช้ *my* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *This is my (sweater).*

*This is my (shirt).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–4 หนังสือ ดินสอ ลูกกระดาษ

### Warm Up

- ครูทบทวนคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ *my* ครูชี้ที่จมูกของครูแล้วพูดว่า *My nose* ครูชี้ตาข้างหนึ่งของครูแล้วพูดว่า *My eye* ครูชี้ปากของครูแล้วพูดว่า *My mouth* แล้วให้นักเรียนทำตามครู ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำโดยเปลี่ยนไปชี้แขน ขา เท้า มือ และหูตามลำดับ หลังจากนั้นครูเดินไปชี้จมูก หู เท้า หรือส่วนอื่น ๆ ในร่างกายของนักเรียนทีละคนพร้อมทั้งให้นักเรียนพูดว่า *My nose, my ear,...*
- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญโดยชี้รองเท้าข้างหนึ่งของครูแล้วพูดว่า *My shoe* ทำกิจกรรมนี้ซ้ำกับคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายอื่น ๆ แล้วพูดว่า *My pants, my shirt, my sweater,...*

### Using Page 35

#### 3. Listen and say.

- ครูชี้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 35 แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง ตัวอย่างคำถาม เช่น *What color is the dress? What is this? How many (red) things are there?*

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

### Audioscript

Look! My sweater. And this is my dress.

This is my shirt. No, that is my shirt.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี
- ครูเรียกนักเรียนชาย 2 คน และนักเรียนหญิง 2 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนาหน้าชั้นเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนทั้ง 4 คนชี้เครื่องแต่งกายตามที่พูด เช่น ชีเสื้อหนาวเมื่อพูด *Look! My sweater.* เป็นต้น

## 4. Point and talk.

- ครูอธิบายให้นักเรียนทั้งชั้นเข้าใจว่า *this* ใช้พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวผู้พูด แต่ *that* ใช้พูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด ครูทำกิจกรรมต่อไปนี้เป็นตัวอย่างประกอบคำอธิบายให้ครูวางหนังสือ 1 เล่มไว้ที่หลังชั้นเรียนแล้วเดินกลับไปโต๊ะของครูพร้อมทั้งชูดินสอ 1 แท่งขึ้นแล้วพูดว่า *This is my pencil.* และชี้ที่หนังสือหลังชั้นเรียนแล้วพูดว่า *That is my book.*
- ครูกำตัวลงจับรองเท้าข้างหนึ่งของครูแล้วพูดว่า *This is my shoe.* จากนั้นชี้ที่รองเท้าข้างหนึ่งของนักเรียนคนหนึ่งแล้วพูดว่า *That is* (ชื่อของนักเรียนที่เป็นเจ้าของรองเท้า's) *shoe.* เช่น *That is (Juan's) shoe.* เป็นต้น ครูชี้กระเป๋าของครูแล้วพูดว่า *This is my skirt.* ครูชี้ที่กระเป๋าของนักเรียนหญิงคนหนึ่งแล้วพูดว่า *That is* (ชื่อของนักเรียนหญิงที่เป็นเจ้าของกระเป๋า's) *skirt.* เช่น *That is (Carmen's) skirt.* เป็นต้น ครูทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนคนอื่น ๆ และคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายคำอื่น ๆ
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ครูเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่มเพื่อสาธิตกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ดูเป็นตัวอย่าง ครูจับกระโปรงชุดของครูแล้วพูดว่า *This is my dress.* แล้วชี้ที่กระโปรงชุดของนักเรียนคนหนึ่งแล้วพูดว่า *That is* (ชื่อของนักเรียนที่เป็นเจ้าของกระโปรงนั้น's) *dress.* เช่น *That is (Gloria's) dress.* เป็นต้น ให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำกิจกรรมนี้ที่ละกลุ่มแล้วชี้หรือจับเครื่องแต่งกายตามที่พูด ครูเน้นให้นักเรียนทุกกลุ่มพูดประโยคที่ใช้ *this* และ *that*

## Activities

### Listen and Stand

ครูสาธิตกิจกรรมต่อไปนี้เป็นตัวอย่างให้นักเรียนทั้งชั้นดู ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายมา 1 คำ ถ้านักเรียนคนใดสวมใส่เครื่องแต่งกายที่สื่อความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูดให้นักเรียนคนนั้นยืนขึ้นชี้เครื่องแต่งกายนั้นแล้วพูดว่า *This is a* (คำศัพท์ที่ครูพูด). เช่น

*This is a (sock).* เป็นต้น แต่ถ้านักเรียนคนใดสวมใส่เครื่องแต่งกายที่สื่อความหมายไม่ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด ให้นักเรียนคนนั้นนั่งอยู่ในที่นั่งของตนเอง

### What Is This?

ครูนำบัตร Picture Cards Units 1–4 ใส่ในถุงผ้าแล้วสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู ครูหยิบบัตรภาพจากถุงผ้าขึ้นมา 1 ใบ เช่น หยิบได้บัตรถุงเท้า 1 ข้าง แล้วถามว่า *What is this?* นักเรียนตอบว่า *It's a (sock).* ให้นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรภาพออกจากถุงผ้า แล้วถามคำถามให้เพื่อน ๆ ในชั้นที่เหลือช่วยกันตอบ

### What's Missing?

ครูชูบัตร Picture Cards ภาพเครื่องแต่งกายทีละภาพ และถามนักเรียนว่า *What is this?* หรือ *What are these?* เช่น ครูชูภาพเสื้อหนาวและภาพรองเท้า 1 คู่ ให้นักเรียนชี้ที่ภาพทั้ง 2 ใบแล้วตอบว่า *This is a (sweater). These are (shoes).* เป็นต้น จากนั้นครูคว่ำบัตรด้านภาพเครื่องแต่งกายทั้งหมดลงบนโต๊ะไม่ให้นักเรียนเห็นแล้วพูด *Find the (shoes).* ให้นักเรียนผลัดกันหงายบัตรภาพขึ้นทีละใบ ถ้านักเรียนคนใดหาบัตรภาพได้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด ให้นักเรียนคนนั้นพูดว่า *These are (shoes).* และเก็บบัตรภาพคำศัพท์นั้นไว้ นักเรียนคนใดเก็บบัตรภาพได้มากที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What's this? What's that?*

*It's a (sweater).*

*What are these? What are those?*

*They're socks.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 4 สิ่งของต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน

## Warm Up

- ครูชี้สิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ภายในชั้นเรียน และถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What's this?* หรือ *What are these?* เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกตอบในรูปแบบเอกพจน์และพหูพจน์โดยใช้โครงสร้างประโยค *It's an (eraser). They're (books).*
- ครูทำกิจกรรมข้างต้นโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแทน เช่น ครูชี้ที่ตาทั้ง 2 ข้างของนักเรียนคนหนึ่ง แล้วถามว่า *What are these?* และตอบว่า *They're (eyes).*

## Using Page 36

### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 36 ครูชี้ที่ภาพกบแล้วถามว่า *What's this?* ครูชี้ที่แมลงแล้วพูดว่า *These are curious critters. They want to know what everything is.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนทั้งชั้นฟังจนกระทั่งนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะร้องเพลงจริง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้งให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดี หลังจากที่นักเรียนร่วมกันร้องเพลงแล้ว ครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งร้องช่วงที่เป็นคำถามและอีกกลุ่มหนึ่งร้องช่วงที่เป็นคำตอบ
- เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับเพลงแล้ว ครูอาจจะเพิ่มท่าทางประกอบเพลง โดยให้นักเรียนชี้เครื่องแต่งกายของตนเองหรือชูบัตรภาพขณะร้องเพลง

## Activities

### Classroom Objects Chant

ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงครั้งที่ 1 ตามเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 36 เมื่อร้องเพลงครั้งที่ 2 ให้เปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชั้นเรียนพร้อมทั้งชี้สิ่งของตามคำศัพท์นั้น ๆ เช่น *What's that? It's a desk. What are these? They're books.* เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมสนุกสนานมากขึ้น ให้ครูถามคำถามเร็วขึ้นเรื่อย ๆ

### Plural Nouns

ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน 1 ตัว แล้วพูดคำศัพท์ที่เป็นคำนามเอกพจน์ 1 ตัว ให้นักเรียนเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ เช่น ครูเขียนเลข 6 แล้วพูดคำศัพท์ *eye* นักเรียนพูดว่า *six eyes* หรือครูเขียนเลข 5 แล้วพูดคำศัพท์ *book* นักเรียนพูดว่า *five books* เป็นต้น

### Challenge: Review Body Parts

ครูวาดภาพคนอย่างง่าย ๆ บนกระดานแล้วชี้ที่ตา หู ปาก จมูก มือ ขา และแขน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามที่ครูชี้ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเป็นคนที่ภาพแทนครูจนครบทุกคน

### Yes and No

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 4 ภาพเครื่องแต่งกายรอบ ๆ ชั้นเรียน ครูชี้บัตรภาพแต่ละภาพและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น ครูชี้ภาพกระโปรงชุดแล้วถามนักเรียนว่า *Dress?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบ *Yes.* ครูชี้ที่ภาพเสื้อเชิ้ตแล้วถามนักเรียนว่า *Skirt?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบ *No.*

**Workbook**

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 14 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้ 4****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ระบุและใช้ *this* และ *that* ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *This is a (sweater).*

*That is a (hat).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 4 นิตยสาร กรรไกร กระดาษวาดเขียน กาว ซองจดหมาย หนังสือ สีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ครูวางหนังสือ 1 เล่มบนโต๊ะครู และวางหนังสืออีกเล่มหนึ่งให้ไกลจากครู ครูหยิบหนังสือบนโต๊ะขึ้นมาแล้วพูดว่า *This is a book.* ครูชี้หนังสือเล่มที่อยู่ไกลจากครู และพูดว่า *That is a book.* จากนั้นให้นักเรียนหยิบหนังสือของตนเองขึ้นมา แล้วพูดพร้อมกันว่า *This is a book.* ให้นักเรียนชี้หนังสือเล่มที่อยู่ตัวครูแล้วพูดพร้อมกันว่า *That is a book.*
- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 ครูถามคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในภาพ ตัวอย่างคำถาม เช่น *What's this? What color is her shirt? What color is the hat? What color is the sweater?*

**Using Page 37****6.  Listen and say.**

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

**Audioscript**

1. This is a sweater.
2. That is a sweater.
3. This is a hat.
4. That is a hat.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี ครูชี้ภาพซึ่งสัมพันธ์กับประโยคที่ได้ยินเป็นตัวอย่าง ครูเดินสำรวจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

## 7. Look and write.

- ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังดัง ๆ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน อ่านประโยคแต่ละข้อ ส่วนนักเรียนที่เหลือชี้ภาพตาม
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านประโยค

## Activities

### Write Labels

ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย ครูแจกนิตยสาร และกระดาษวาดเขียนให้แต่ละกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนหยิบกรรไกรและสีเทียนหรือดินสอสีออกมา จากนั้นให้นักเรียนตัดภาพเครื่องแต่งกายจากนิตยสารและทากาวติดบนกระดาษวาดเขียน แล้วใช้สีเทียนหรือดินสอสีเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายใต้ภาพ สมมุติว่านักเรียนตัดภาพกระโปรง ให้นักเรียนเขียนใต้ภาพว่า *This is a (skirt)*. ครูอาจจะนำผลงานของนักเรียนทั้งชั้นติดบนบอร์ดประจำห้อง

### Project: Clothing Collage

ครูนำภาพเครื่องแต่งกายที่ตัดมาจากนิตยสารต่าง ๆ ติดบนกระดาษวาดเขียนที่เตรียมไว้ให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วชี้ภาพพร้อมทั้งพูดบรรยายแต่ละภาพโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสีประกอบ สมมุติว่าภาพที่ครูชี้คือ ภาพเสื้อคลุมกันหนาวสีน้ำตาล ครูพูดบรรยายว่า *This is a (brown coat)*. เป็นต้น ให้นักเรียนตัดภาพจากนิตยสารเพื่อทำภาพปะติดของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันพูดบรรยายภาพของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการสุ่มชี้ภาพปะติดของนักเรียน 1 คนในแต่ละกลุ่มพร้อมทั้งถามว่า *What's this? What are these? What color is the shirt?*

### Make Clothing Words

ก่อนทำกิจกรรม ให้ครูเขียนคำศัพท์เครื่องแต่งกายใส่แผ่นกระดาษแล้วตัดตัวสะกดของแต่ละคำศัพท์ทีละตัวอักษร จากนั้นนำตัวสะกดที่ตัดเป็นตัวอักษรเดี่ยวในแต่ละชุดคำศัพท์ใส่ลงในซองจดหมายแต่ละซอง ครูติดบัตรภาพเครื่องแต่งกายบนบอร์ดประจำห้องหรือวางรอบ ๆ ชั้นเรียน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกซองจดหมายให้กลุ่มละ 1 ซอง ครูบอกให้แต่ละกลุ่มนำตัวอักษรที่อยู่ในซองจดหมายออกมาเรียงให้เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ซึ่งสัมพันธ์กับบัตรภาพเครื่องแต่งกายที่ครูเตรียมไว้ สมมุติว่ากลุ่ม A ได้ซองจดหมายที่มีตัวอักษร *s-k-i-r-t* ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนมองหาบัตรภาพ ซึ่งคำศัพท์สะกดด้วยตัวอักษร *s-k-i-r-t* เมื่อเจอบัตรภาพนั้นแล้ว ให้ลองเรียงลำดับตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ *these* และ *those* ได้
- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในรูปพหูพจน์ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *These are (shoes).*

*Those are (pants).*

สื่อการเรียนรู้: สิ่งของต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน สีเทียนหรือดินสอสี กระดาษวาดเขียน

## Warm Up

- ครูวางดินสอหลาย ๆ แท่งบนโต๊ะเรียนหน้าชั้นเรียน และบนโต๊ะเรียนหลังชั้นเรียน จากนั้นครูชี้ดินสอหลาย ๆ แท่งบนโต๊ะที่ใกล้ตัวแล้วพูดว่า *These are pencils.* และชี้ดินสอหลาย ๆ แท่งบนโต๊ะเรียนหลังชั้นเรียนแล้วพูดว่า *Those are pencils.*
- ครูกำมือตัวเองแตะรองเท้าทั้งสองข้างของครูแล้วพูดว่า *These are my shoes.* และชี้ที่รองเท้าทั้งสองข้างของนักเรียนคนหนึ่ง แล้วพูดว่า *Those are (Isabel's) shoes.* ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำแต่เปลี่ยนคำศัพท์เป็น *socks* แทน

## Using Page 38

### 8. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

1. *These are shoes.*
2. *Those are shoes.*
3. *These are socks.*
4. *Those are socks.*

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี ครูชี้ภาพซึ่งสอดคล้องกับแต่ละประโยคเป็นตัวอย่าง ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง *these* และ *those*

### Teacher Tip

เมื่อครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ แล้ว ครูต้องแน่ใจว่าในแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับทักษะทางภาษาที่แตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

## 9. Write and match.

- ครูชี้ภาพทีละภาพ และถามนักเรียนว่า *What are these?* นักเรียนตอบตามภาพที่ครูชี้ เช่น *pants, coats, shirts, hats* เป็นต้น
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประซึ่งอยู่ถัดจากภาพประกอบ
- เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนลากเส้นโยงจากภาพไปจนถึงประโยคที่สัมพันธ์กัน ให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อที่ 1

## Activities

### These Shoes Are Red

ครูวาดภาพรองเท้าสีแดง 1 คู่บนกระดาน ครูชี้ภาพและพูดว่า *These shoes are red.* จากนั้นครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเขียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของต่าง ๆ เช่น แอปเปิล หนังสือ ดินสอ มีด เข็ม หรือเครื่องแต่งกายที่เรียนใน Unit นี้จำนวน 2 ชิ้น พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เมื่อวาดภาพเสร็จแล้ว ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ และให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันชี้ภาพวาดและพูดบรรยายภาพโดยใช้ *these* เช่น นักเรียนคนหนึ่งวาดภาพแอปเปิลสีเขียว 2 ผล นักเรียนคนนั้นต้องชี้ภาพแอปเปิลสีเขียวแล้วพูดว่า *These apples are green.* เป็นต้น เมื่อพูดครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กันพูดบรรยายภาพวาดโดยใช้ *those* เช่น นักเรียนคนหนึ่งวาดภาพดินสอสีเหลือง 2 แท่ง นักเรียนคนนั้นต้องพูดว่า *Those pencils are yellow.* เป็นต้น

### What Are These?

ครูเลือกนำสิ่งของที่เหมือนกันทั้งชนิดและสีจำนวนตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปมาจัดวางเป็นกอง ๆ รอบ ๆ ชั้นเรียน เช่น กองดินสอสีเหลือง กองกระดาษสีขาว กองรองเท้าสีดำ กองหนังสือสีแดง หรือกองหมวกสีน้ำตาล เป็นต้น เมื่อเตรียมสิ่งของเรียบร้อยแล้ว ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนและชี้กองสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งอยู่ใกล้และไกลจากตนเอง ครูทำกิจกรรมเป็นตัวอย่างโดยชี้กองสิ่งของกองหนึ่งที่อยู่ไกลจากตนเองแล้วถามและตอบคำถาม เช่น ครูชี้กองดินสอสีเหลือง ครูจะต้องถามและตอบคำถาม *What are (those)? Those are (yellow pencils).* ครูเดินไปใกล้ ๆ กองสิ่งของกองหนึ่งและชี้สิ่งของกองนั้น เช่น กองหนังสือสีแดง ครูถามและตอบคำถาม *What are (these)? These are (red books).* เป็นต้น ให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำกิจกรรม

### These Are My Socks

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกซั้ตทั้งหมด 2 ข้าง มือทั้ง 2 ข้าง หูทั้ง 2 ข้าง ถุงเท้า 1 คู่ หรือรองเท้า 1 คู่ของตนเอง สมมุติว่าเลือกซั้ตที่ตาทั้ง 2 ข้าง นักเรียนจะต้องพูดว่า *These are my (eyes).* เมื่อพูดครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนเลือกซั้ตสิ่งของต่าง ๆ ข้างตัวเพื่อน เช่น เลือกซั้ตถุงเท้า 1 คู่ของ Maria นักเรียนจะต้องพูดว่า *Those are (Maria's socks).*

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 15 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ this, that, these และ those ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *This is a (dress).*

*That is a (hat).*

*These are (shoes).*

*Those are (socks).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 4 กระจกตาฯ กระจกตาฯ แผ่นเล็ก ๆ

## Warm Up

- ครูทบทวนคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง
- ให้นักเรียนปรบมือถ้าครูใช้คำสรรพนามที่ชี้เฉพาะถูกต้อง และกระต๊อบเท้าทั้ง 2 ข้างถ้าครูใช้คำสรรพนามที่ชี้เฉพาะผิด แล้วพูดคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะให้ถูกต้อง ครูทำกิจกรรมเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนดูโดยพูดว่า *That are my shoes.* หลังจากที่ครูพูดจบ ให้นักเรียนกระต๊อบเท้าและพูดว่า *These are my shoes.* และปรบมือให้ครู เมื่อครูพูดว่า *This is my shirt.*
- ครูทำกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนครูแน่ใจว่านักเรียนจำได้ว่า *This* และ *That* ใช้กับคำนามเอกพจน์ ส่วน *these* และ *those* ใช้กับคำนามพหูพจน์

## Using Page 39

### 10. Look and circle.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 39 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยให้นักเรียนชี้ภาพเครื่องแต่งกายตามคำศัพท์ที่ครูพูด ครูอาจจะให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำศัพท์แล้วให้เพื่อน ๆ ที่เหลือชี้ภาพตาม
- ให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะที่ต้องการ ครูอ่านตัวอย่างข้อที่ 1 พร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น จากนั้นครูพูด *This is a dress.* แล้วดึงความสนใจของนักเรียนไปที่ตัวอย่างคำตอบ *This*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจคำตอบพร้อมครู (เฉลยคำตอบ: 1. This, 2. That, 3. Those, 4. These, 5. This, 6. Those)

### 11. Look at 10. Point and say.

- ครูสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่างโดยการชี้ภาพแรกแล้วพูดว่า *This is a dress.* ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ชี้ภาพและพูดแต่ละประโยคโดยใช้ *this, that, these* หรือ *those* ครูช่วยนักเรียนฟังว่าใช้คำใดถูกต้อง

- ครูบอกนักเรียนให้ดูภาพในกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วชี้ภาพแต่ละภาพ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำตอบที่ถูกต้อง

## Activities

### This, That, These, Those

ครูเขียนคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะ *this, that, these, those* ในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ คำละ 1 แผ่น แล้วม้วนใส่ลงในถุงที่เตรียมไว้ล่วงหน้า จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (กรณีที่ครูต้องการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ ให้ครูเขียนคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะ *this, that, these, those* มากกว่า 1 แผ่น หรือให้นักเรียนใส่คืนกลับไปในถุงหลังจากที่แต่งประโยคเสร็จแล้ว) จากนั้นครูสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่างโดยการหยิบกระดาษม้วนจากถุงขึ้นมา 1 ม้วนแล้วคลี่กระดาษออกพร้อมทั้งชี้ให้นักเรียนดูว่าเขียนคำสรรพนามที่ชี้เฉพาะอะไรไว้ เช่น เขียนคำว่า *these* ครูแต่งประโยคที่ขึ้นต้นด้วย *these* 1 ประโยค เช่น *These are my hands.* จากนั้นครูส่งถุงให้กับนักเรียนคนต่อไป ให้นักเรียนทุกคนทำตามขั้นตอนของกิจกรรมตามตัวอย่างที่ครูแสดง

### What Are You Wearing?

ครูสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่างโดยชี้เครื่องแต่งกายของครูแล้วพูดตามโครงสร้างประโยค *This is a (sweater). These are (shoes).* ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเองตามโครงสร้างประโยคที่ครูพูด ครูเน้นนักเรียนให้ใช้ *this* และ *these* ขณะพูด

### Challenge: Full sentences

ครูเขียนประโยคต่อไปในแผ่นกระดาษ แผ่นละ 1 ประโยค: *This is a dress. Those are my shoes. These are my socks. That is a sweater.* แล้วตัดแต่ละประโยคออกเป็น 4 คำใส่ลงในถุงที่เตรียมไว้ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่อยู่ในถุงออกมาเรียงให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้คำคุณศัพท์ได้
- พูดบรรยายสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้คำคุณศัพท์ได้
- วาดภาพสิ่งของที่มีความแตกต่างกันเมื่อถูกเปรียบเทียบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: a big shoe, a black coat

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–4 สีเทียนหรือดินสอสี กระดาษสีเหลืองพับครึ่ง ซึ่งเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสีไว้ด้านใน

## Warm Up

- ครูวางดินสอ 2 แท่ง แท่งหนึ่งยาว อีกแท่งหนึ่งสั้นไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ครูชูดินสอแท่งหนึ่งให้นักเรียนทั้งชั้นดูแล้วพูดว่า *What is it? It's a (yellow) pencil. This is a (yellow) pencil.* จากนั้นครูชูดินสอทั้ง 2 แท่งให้นักเรียนทั้งชั้นดูแล้วพูดว่า *What are they? They're (yellow) pencils. These are (yellow) pencils.* ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู จากนั้นครูชูดินสอแท่งยาวแล้วพูดว่า *This is a long pencil.* แล้วครูชูดินสอแท่งสั้นคู่กับดินสอแท่งยาวแล้วพูดว่า *This is a short pencil.*
- ครูทำกิจกรรมซ้ำแต่เปลี่ยนจากดินสอ 2 แท่งเป็นหนังสือ 2 เล่มแทนโดยเล่มหนึ่งใหญ่และเล่มหนึ่งเล็กแล้วชูหนังสือเล่มใหญ่พร้อมทั้งพูดว่า *This is a big book.* ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู จากนั้นครูชูหนังสือเล่มเล็กคู่กับหนังสือเล่มใหญ่แล้วครูชี้หนังสือเล่มเล็กพร้อมทั้งพูดว่า *This is a small book.* ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู ครูชี้หนังสือเล่มเล็กแล้วถามนักเรียนว่า *What is this?* นักเรียนควรจะตอบว่า *It's a small book.*

## Using Page 40

### 12. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

1. a big shoe, a small shoe
2. a blue coat, a green coat
3. a long dress, a short dress

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี ครูชี้ภาพให้ตรงกับแต่ละช่วงของซีดีเป็นตัวอย่าง ครูเดินสำรวจว่านักเรียนพูดประโยคได้ถูกต้องหรือไม่

### 13. Draw and color.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาแล้ววาดภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่แตกต่างกันในเรื่องขนาด สี และความยาว จำนวน 2 ชิ้น
- ครูสาธิตกิจกรรมนี้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยการวาดภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่แตกต่างกันในเรื่องขนาด สี และความยาว จำนวน 2 ชิ้นมาล่วงหน้า สมมุติครูวาดภาพเสื้อเชิ้ต 2 ตัว ตัวหนึ่งสีแดงและอีกตัวหนึ่งสีเขียว ครูชูภาพวาดของครูให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า *A green shirt, a red shirt*

## 14. Show and talk.

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงภาพวาดที่ตนเองวาดในกิจกรรมที่ 13 ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มดูพร้อมทั้งพูดบรรยายภาพวาดนั้น ตัวอย่างเช่น *a big book, a small book; a red umbrella, a blue umbrella* เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาพูดบรรยายภาพวาดของตนเองหน้าชั้นเรียน

## Activities

### Adjectives Game

ครูใช้บัตร Picture Cards Units 1–4 ประกอบกิจกรรมนี้ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ครูแจกบัตรภาพทั้ง 4 Units ให้แต่ละกลุ่ม ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ตัวอย่างเช่น *a big brother, a yellow shirt, a small mouth* เป็นต้น ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้

### Big or Small?

ครูวางสิ่งของซึ่งมีขนาดและสีต่างกันไว้ที่โต๊ะหน้าชั้นเรียน แล้วชี้สิ่งของสิ่งหนึ่งพร้อมทั้งถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Big or small?* ให้นักเรียนทั้งชั้นพูดคำตอบตามสิ่งของที่เห็น ครูทำกิจกรรมนี้อีกครั้งแต่เปลี่ยนคำถามเป็น *Red or green? Short or long?* ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นกลุ่มหรือเป็นคู่

### Challenge: Review Vocabulary

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ครูแจกบัตร Picture Cards 6 ใบพร้อมกับกระดาษสี่เหลี่ยมพับครึ่ง ซึ่งเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสีไว้ด้านในให้กับทุกกลุ่ม ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหยิบกระดาษขึ้นมาเปิดอ่านคำศัพท์ด้านในแล้วชี้สีตามคำศัพท์ที่ได้บนบัตรภาพให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำคุณศัพท์ได้
- ทบทวนการใช้ *this* และ *these*

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *This is a (small dress).*

*These are (red socks).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี ถุง หนังสือ เสื้อผ้าเก่า ๆ

## Warm Up

- ครูชูหนังสือเล่มใหญ่ 1 เล่มแล้วพูดว่า *This is a big book.* ครูเขียนประโยคที่พูดบนกระดาน ครูชูหนังสือเล่มเล็ก 1 เล่มแล้วพูดว่า *This is a small book.* ครูเขียนประโยคที่พูดบนกระดาน
- ครูวางหนังสือเล่มเล็ก 2 เล่มใกล้ ๆ กันแล้วถามนักเรียนว่า *What are these?* ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า *These are small books.* ครูเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน ครูชี้สิ่งของอื่น ๆ อีก 2-3 สิ่งซึ่งมีขนาดใหญ่และเล็ก สั้นและยาวต่างกัน จากนั้นครูเริ่มพูดคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสีประกอบ เช่น *This is a red shoe. These are black socks.* เป็นต้น ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน

## Using Page 41

### 15. Check [✓].

- ครูเขียน [✓] บนกระดานแล้วชี้ภาพข้อที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 41 พร้อมทั้งถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What is this?* ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า *This is a big dress.* แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าประโยคที่ครูพูด
- ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3 แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าประโยคที่สัมพันธ์กับภาพแต่ละข้อ (เฉลยคำตอบ: 1. *This is a big dress.* 2. *This is a short sweater.* 3. *This is a blue skirt.*)
- ครูชี้ภาพแต่ละภาพแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน ถ้าครูได้ยินนักเรียนอ่านประโยคที่ผิดให้ครูแก้ไขโดยอ่านประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง ตัวอย่างเช่น *Look, the dress is big.* แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ถูกต้องใหม่อีกครั้ง

### 16. Write.

- ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในกรอบคำศัพท์ดัง ๆ พร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น
- ครูชูหนังสือของครูแล้วชี้ข้อที่ 1 พร้อมกับอ่านประโยค *This is a blue coat.* ให้นักเรียนอ่านตามครูดัง ๆ แล้วเขียนประโยคตามรอยประ
- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 41 และเลือกคำศัพท์จากกรอบคำศัพท์มาเติมลงในประโยคแต่ละข้อให้สมบูรณ์ แล้วเขียนคำตามรอยประแต่ละประโยคให้สมบูรณ์
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันตรวจคำตอบ ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันดัง ๆ

## Activities

### Color in Colors

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูพูดชื่อสีเป็นภาษาไทยแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสีเทียนหรือดินสอสีให้ตรงกับชื่อสีภาษาไทยที่ครูพูด จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของที่สื่อถึงสีนั้น เช่น วาดภาพส้มซึ่งสื่อถึงสีส้ม เป็นต้น แล้วครูรวบรวมผลงานของนักเรียนติดบนบอร์ดประจำชั้นเรียน

### Listen and Write

ครูชูสิ่งของต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนและเครื่องแต่งกายประเภทต่าง ๆ เช่น ครูชูหมวกสีแดง ครูจะต้องพูดว่า *This is a (red hat)*. เป็นต้น ครูพูดประโยคซ้ำ 2 ครั้งแล้วบอกให้นักเรียนเขียนลงในแผ่นกระดาษ

### Dress Up

ครูนำเครื่องแต่งกายประเภทต่าง ๆ ที่มีขนาดใหญ่และเก่ามาใช้ประกอบกิจกรรมแต่งตัว ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คนมาเป็นหุ่นให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มแต่งตัวให้ ก่อนเริ่มกิจกรรม ให้ครูนำเครื่องแต่งกายที่มีขนาดใหญ่และเก่ามากองรวมไว้ให้แต่ละกลุ่มและเพื่อความเสมอภาคให้ครูวางเครื่องแต่งกายประเภทเดียวกันไว้ในกองเครื่องแต่งกายของแต่ละกลุ่ม เมื่อครูพูด *Go!* ให้สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งตัวเพื่อนที่เป็นหุ่นให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ แต่ละกลุ่มจะต้องผูกเชือกกรองเท้า รูดซิป และติดกระดุมเครื่องแต่งกายทั้งหมดให้กับหุ่นจึงจะถือเป็นผู้ชนะ เมื่อแต่งตัวหุ่นเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายซึ่งสวมให้เพื่อนบนกระดาน ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายซึ่งสวมให้เพื่อน เช่น *This is a (big) (shirt)*. เป็นต้น

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 16 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายโดยใช้ *this, that, these* และ *those* ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและคำคุณศัพท์
- เล่นเกมทักษะทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *This is a (green dress).*

*These are (brown pants).*

สื่อการเรียนรู้: แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน กระดาษโปสเตอร์สีแบบหนา สีเทียนหรือดินสอสี เชือก นิตยสาร กรรไกร กาว

## Warm Up

- ครูชูแผ่น Poster 2 (Colors) ให้นักเรียนทั้งชั้นดูแล้วเขียนคำศัพท์ red, white, blue, green, yellow และ black บนกระดาน ครูชี้คำศัพท์เกี่ยวกับสี 1 คำแล้วให้นักเรียนคนที่มีสิ่งของสีนั้นยื่นขึ้น จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนที่ยื่นขึ้นว่า สิ่งของอะไรที่นักเรียนมีตรงกับสีที่ครูพูด ให้นักเรียนที่ยื่นขึ้นตอบ เช่น ครูพูดคำศัพท์ red นักเรียนที่มีดินสอสีแดงยื่นขึ้นและตอบว่า (My pencil.) เป็นต้น แล้วให้นักเรียนคนนั้นออกมาชี้คำศัพท์เกี่ยวกับสีให้ตรงกับที่ครูพูดบนกระดาน ทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักเรียนออกมาชี้คำศัพท์เกี่ยวกับสีบนกระดานครบทุกคำ

## Using Page 42

### 17. Look. Color.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นระบายสีภาพเครื่องแต่งกายบนราวตากผ้าตามสีที่นักเรียนเลือก
- ถ้าครูต้องการใช้กิจกรรมนี้เป็นแบบฝึกหัดการฟัง ครูอาจจะบอกให้นักเรียนระบายสีตามที่ครูพูด สมมุติว่าครูต้องการให้นักเรียนระบายสีถุงเท้าทั้ง 2 ข้างเป็นสีน้ำตาล ครูต้องพูดว่า *Color the socks brown.* เป็นต้น
- ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดคุยเกี่ยวกับภาพเครื่องแต่งกายที่ได้ระบายสีแล้วของแต่ละคนโดยใช้โครงสร้างประโยคนี้เป็นตัวอย่าง เช่น *This is a blue shirt. These are yellow pants.*

### 18. Circle clothes and colors.

- ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและคำศัพท์เกี่ยวกับสีทั้งหมด 12 คำที่ภาพเครื่องซักผ้า ครูสาธิตกิจกรรมนี้เป็นตัวอย่างโดยชี้คำศัพท์ *dress* ให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วให้นักเรียนทุกคนเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ *dress* พร้อมครู
- ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อยก็ได้หากเห็นว่ากิจกรรมนี้ยากเกินไป

## Activities

### Project: Make a Clothesline

ให้นักเรียนทั้งชั้นนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้โดยวาดภาพเครื่องแต่งกายลงบนกระดาษโปสเตอร์สีแบบหนาประเภทละ 1 ภาพ ดังนี้ กางเกงขายาว เสื้อเชิ้ต กระโปรง เสื้อกันหนาว เสื้อคลุมกันหนาว หรือหมวก เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตัดภาพออกมาทีละภาพแล้วแขวนภาพวาดเหล่านั้นบนราวตากผ้าที่ทำด้วยเชือก หลังจากเสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนผลัดกันออกมาพูดเกี่ยวกับภาพวาดของตนเองทีละคน ครูบอกนักเรียนให้ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสี และคำศัพท์เกี่ยวกับขนาดในการพูดบรรยายภาพ

### Clothing Hunt

ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเขียนคำบรรยายเครื่องแต่งกาย 2 คำ เช่น *red shirt, yellow hat และ black pants* เป็นต้น ครูแจกนิตยสารเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มและบอกให้นักเรียนทุกกลุ่มหยิบกรรไกรขึ้นมา ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนแลกเปลี่ยนกันดูคำบรรยาย จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนหาภาพเครื่องแต่งกายที่ตรงกับคำบรรยายของตนเองแล้วตัดออกมา ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ของภาพนั้นและทากาวติดบนภาพ ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอภาพของตนเองพร้อมทั้งอ่านคำบรรยาย เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้ครูติดภาพทั้งหมดรอบ ๆ ชั้นเรียน

### Clothing Chant

ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง *Curious Critters* ในหนังสือเรียน หน้า 36 โดยเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเดิมเป็นเครื่องแต่งกายที่นักเรียนสวมใส่แทน พร้อมทั้งชี้เครื่องแต่งกายที่นักเรียนสวมใส่ระหว่างร้องเพลง ตัวอย่างเนื้อเพลงท่อนที่เปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

What's this?

It's a (yellow skirt).

What's that?

It's a (white shirt).

What are these?

They're (green socks).

What are those?

They're (black shoes).

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 17 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เห็นคุณค่าของความเป็นระเบียบ
- พึงคยเกี่ยวกับความเป็นระเบียบ

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–4 แผ่น Interactive Poster เลื่อขีด เลื่อกันหนาว เลื่อคลุมกันหนาว ถุงเท้า รองเท้า ไม้แขวนเลื่อ สีเทียนหรือดินสอสี กระดาษวาดเขียน ปากกา

## Warm Up

- ครูทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติบทสนทนาสั้น ๆ ครูแจกบัตร Picture Cards ให้นักเรียนคนละ 1 ใบสำหรับใช้พูดในบทสนทนา ก่อนทำกิจกรรมให้ครูสาธิตเป็นตัวอย่างให้นักเรียนทั้งชั้นดู ตัวอย่างบทสนทนาสั้น ๆ

Student 1: *Hi, (Maria).*

Student 2: *Hi, (Juan).*

Student 1: [ชี้ที่บัตรภาพของตนเอง สมมุติเป็นภาพร่มสีเขียว] *This is a (green umbrella).*

Student 2: [ชี้ที่บัตรภาพของตนเอง สมมุติเป็นภาพแอปเปิ้ลสีแดง] *This is a (red apple).*

## Using Page 43

### 19. Color. Write.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นพูดคำศัพท์ของภาพเครื่องแต่งกายที่นักเรียนเห็นในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยใช้คำคุณศัพท์ที่ได้เรียนแล้วพูดบรรยายภาพนั้น เช่น *This is a blue sweater. These shoes are small.* เป็นต้น แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงาม
- ครูชี้ประโยค *Put away your clothes.* แล้วถามนักเรียนว่า เหตุใดการจัดเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจึงเป็นสิ่งสำคัญ
- ครูเขียนคำคุณศัพท์ *neat* บนกระดานแล้วพูดว่า *Neat people put away their clothes.* ครูแสดงท่าทางจัดเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบให้นักเรียนดู จากนั้นครูชี้ที่ภาพเสื้อกันหนาวและภาพรองเท้าแล้วพูดว่า *These shirts are neat. These shoes are neat.*
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ *I am neat.* ที่ด้านล่างของหนังสือเรียน ครูอ่านประโยค *I am neat.* ดัง ๆ แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคตามครู

## Activities

### Put Away Your Clothes

ครูสาธิตวิธีนำเสื้อผ้าแขวนใส่ไม้แขวนเสื้อให้นักเรียนทั้งชั้นดู จากนั้นครูโยนเครื่องแต่งกายทั้งหมดรวมกันแล้วแยกเป็น 2 กอง ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแถวเป็น 2 แถว เมื่อครูพูด *Put away your (shirts)!* ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวหาเสื้อเชิ้ตจากกองเสื้อผ้าที่รวมกันอยู่แล้วแขวนให้เรียบร้อย จากนั้นครูพูดต่อโดยใช้โครงสร้างประโยค *Put away your \_\_\_\_\_.* นักเรียนคนต่อ ๆ ไปควรจะจัดรองเท้า ถุงเท้า และกางเกงให้เป็นกองอย่างมีระเบียบ เมื่อเครื่องแต่งกายแต่ละกองจัดเป็นระเบียบแล้ว ให้ครูนำเครื่องแต่งกายแต่ละกองมารวมกันให้เป็นกองเดียวกันอีกครั้งถ้านักเรียนบางคนยังไม่ได้ฝึกกิจกรรมนี้

### I Am Neat

ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 43 ครูแจกกระดาษวาดเขียน ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ นักเรียนวาดภาพเครื่องแต่งกายแต่ละประเภทที่จัดเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้ว 1 ภาพโดยใช้ภาพเสื้อกันหนาวและภาพรองเท้า

ด้านล่างเป็นต้นแบบ ให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเองพร้อมทั้งเขียน *is neat*. ตัวอย่างชื่อ เช่น *(Jorge) is neat*. เป็นต้น

### Clothing Bingo

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 4 ภาพเครื่องแต่งกายให้นักเรียนทั้งชั้นดู ครูเตรียมแผ่นเกมบิงโก โดยวาดภาพตาราง 9 ช่องในกระดาษวาดเขียนแล้วแจกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียน แต่ละคนวาดภาพเครื่องแต่งกายตามใจชอบลงในช่องสี่เหลี่ยมช่องละ 1 ภาพให้ครบทั้ง 9 ช่อง ครูสลับบัตรภาพและสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนหยิบบัตรภาพขึ้นมา 1 แผ่นพร้อมทั้งพูดคำศัพท์ ของภาพนั้น สมมุติว่าหยิบได้บัตรภาพกระโปรง นักเรียนคนนั้นจะต้องพูดคำศัพท์ *skirt* เป็นต้น ครูบอกให้นักเรียนแต่ละคนกากบาทบนภาพวาดที่เป็นความหมายของคำศัพท์ที่เพื่อนพูด ถ้านักเรียนคนใดกากบาทภาพได้ 3 ภาพใน 1 แถวเป็นคนแรกถือเป็นผู้ชนะ

### Challenge: Review Vocabulary

ครูชูบัตร Picture Cards Units 1–4 แล้วแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นและ ให้แต่ละคนนำดินสอขึ้นมาเขียนคำศัพท์ 1 คำและคำคุณศัพท์ซึ่งใช้บรรยายคำศัพท์นั้น 1 คำ ลงในกระดาษแผ่นเดียวกัน ครูรวบรวมกระดาษทั้งหมดใส่ในถุงแล้วขอนักเรียนอาสาสมัคร 1 คน หยิบกระดาษขึ้นมา 1 แผ่น ให้นักเรียนอาสาสมัครคนนั้นชี้บัตรภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่เขียน ในกระดาษ แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์นั้นพร้อมกัน

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วก่อน ทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม ที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 4 Test

ให้นักเรียนทำ Unit 4 Test และครูตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 11

### จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อ่านเรื่องเพื่อความเพลิดเพลิน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในบริบทใหม่
- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบท
- ฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: Unit 3: *arm, feet, leg*; Unit 4: *coat, hat, pants, sweater, that, those*

คำศัพท์ใหม่: *says, let's go, thing, maybe, now, together*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 3 และ 4 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี


## Warm Up

- ครูชูบัตร Picture Cards Units 3 และ 4 ให้นักเรียนทั้งชั้นดูแล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์จากภาพทีละภาพ จากนั้นครูสลับบัตรภาพทั้งหมดและสุ่มหยิบบัตรภาพ 1 แผ่นหันไปทางนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นบัตรภาพนั้นแต่ครูต้องไม่เห็นบัตรภาพนั้น จากนั้นครูถามนักเรียนว่า *Is it a (hat)?* ให้นักเรียนพยักหน้าแล้วพูดว่า *Yes, it's a hat.* ถ้าเป็นบัตรภาพหมวก หรือ สายหน้าแล้วพูดว่า *No, it isn't a hat.* ถ้าไม่ใช่บัตรภาพหมวก ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาหยิบบัตรภาพ 1 ใบหน้าชั้นเรียนเป็นบัตรภาพต่อไป
- ครูเขียนคอลัมน์ 2 คอลัมน์ คอลัมน์ที่ 1 เขียนหัวข้อ parts of the body (เช่น *leg, feet, head, ...*) คอลัมน์ที่ 2 เขียนหัวข้อ clothing items (เช่น *hat, shoes, pants, ...*) ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนคนนั้นลากเส้นจากคำว่า *leg* ในคอลัมน์ที่ 1 มาโยงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในคอลัมน์ที่ 2 ที่สัมพันธ์กัน นั่นคือ *pants* ทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

## Before Reading

- ครูเขียน *says* บนกระดานแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง ครูสุ่มเรียกนักเรียนคนหนึ่ง ยืนขึ้นและชี้ที่รองเท้าของนักเรียนคนนั้นพร้อมทั้งถามว่า *What are these?* นักเรียนตอบว่า *These are shoes.* ครูบอกนักเรียนว่า (*Katie*) *says these are shoes.* ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำด้วยการชี้ ถาม และพูดตามคำตอบของนักเรียนโดยใช้ *says*
- ก่อนเริ่มการสอน ครูพูดว่า *Let's go (see)* และ *thing* กับนักเรียน แล้วเรียกนักเรียนอีกคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียน ครูชี้สิ่งของสิ่งหนึ่งที่อยู่หลังชั้นเรียน แล้วถามว่า *What's that thing?* ครูยกไหล่เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูไม่รู้ว่าเป็นสิ่งของนั้นคืออะไร ครูพูดว่า *Let's go (see).* แล้วจับมือพานักเรียนคนนั้นเดินไปหลังชั้นเรียน เมื่อมาถึงหลังชั้นเรียน ครูพูดว่า *Look! It's (an umbrella).* ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำถ้าจำเป็นจนกระทั่งครูเห็นว่านักเรียนทั้งชั้นเข้าใจวลี *let's go (see)* และคำศัพท์ *thing*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นเปิดหนังสือเรียน หน้า 44–45 แล้วอ่านชื่อเรื่อง *What Is It?* ครูชี้ภาพแรก หน้า 44 แล้วบอกให้นักเรียนลองเดาว่ามีสิ่งของอะไรอยู่ในหิมะโดยถามว่า *What is it?* ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนเดาบนกระดาน

## During Reading

-  ครูชี้ภาพเด็กผู้หญิงแล้วพูดว่า *Look! It's Sara.* ครูชี้ภาพเด็กผู้ชายแล้วพูดว่า *Look! It's Ken.*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 44 และ 45 แล้วใช้นิ้วชี้ตามขณะที่ครูเปิดแผ่นซีดีหรืออ่านเนื้อเรื่องดัง ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง

- ครูอ่านเนื้อเรื่องครั้งที่ 2 พร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งการอ่านครั้งนี้ ครูอ่านทีละประโยคให้นักเรียนชี้ภาพสิ่งของที่พูดถึงในเนื้อเรื่องขณะกำลังอ่าน ครูอ่านเนื้อเรื่องโดยละคำศัพท์และวลีทีละคำแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องส่วนที่ครูละไว้ ครูอาจจะชี้คำศัพท์ตามขณะที่นักเรียนทั้งชั้นอ่าน
- ครูอาจจะอ่านเนื้อเรื่องครั้งที่ 3 พร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น การอ่านครั้งนี้ครูเรียกนักเรียนชาย 2 คนและนักเรียนหญิง 1 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามที่ครูอ่าน ให้นักเรียนชาย 1 คนนั่งบนพื้นแล้วแต่งตัวนักเรียนคนนั้นตามภาพเด็กผู้ชายที่นอนอยู่ในหิมะ (*hat, sweater, coat, pants*) ให้นักเรียนคนอื่น ๆ เดินมาหยิบเครื่องแต่งกายออกทีละชิ้นพร้อมทั้งพูดออกเสียงคำศัพท์ให้ตรงกับเครื่องแต่งกายที่หยิบออก ให้นักเรียนชี้ตา แขน ขา และเท้าขณะที่พูดออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

## After Reading

- ครูดูรายการเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทั้งชั้นคาดเดาไว้บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า *What is it? Is it a (sweater)?* นักเรียนตอบว่า *Yes, there is a sweater.* แต่ในหิมะมีสิ่งอื่น ๆ ด้วย ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า *It's a little boy.*
- ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนหยิบสีเขียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูชี้ภาพแรกและพูดว่า *It's cold.* ครูทำท่ากอดตัวตัวเองและทำตัวสั่น ให้นักเรียนวาดภาพตนเองแต่งตัวในวันที่อากาศหนาวคนละ 1 ภาพ
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแสดงภาพวาดของตนเองพร้อมทั้งพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ปรากฏในภาพให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 5 My House

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
2. ศึกษาประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
3. ศึกษาการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on, under
4. ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม where ในการถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
5. ศึกษาการใช้รูปย่อของ Verb to be กับประธานสรรพนาม และการใช้รูปประโยค Present Progressive ในการอธิบายการกระทำต่าง ๆ
6. ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการช่วยเหลือในบ้าน
7. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 5 และ Mid-Year Test

### ความรู้

#### Vocabulary:

bathroom, bed, bedroom, box, chair, clock, kitchen, lamp, living room, picture, table, tub, in, on, under, apple, pencil, umbrella, clothing, colors, parts of the body

#### Structures:

Where's the (lamp)?  
It's (under) the (box).  
I'm (eating).  
(She's) (reading).  
Look! My (shoes).

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## My House

### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญในการช่วยงานบ้าน
2. ช่วยเหลืองานบ้าน
3. ทำความสะอาดห้องนอนของตนเองอยู่เสมอ

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 5 My House

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
8. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
10. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
11. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
12. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
13. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้
2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้
3. สามารถใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on, under ได้
4. สามารถใช้ประโยคคำถาม where ในการถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้
5. สามารถใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธานสรรพนาม และใช้รูปประโยค Present Progressive ในการอธิบายการกระทำต่าง ๆ ได้
6. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการช่วยเหลืองานบ้านได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ในบ้านของเรา ประกอบด้วยห้องอะไรบ้าง
- ในห้องนอนมีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง
- 'โคมไฟ' เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- เมื่อนักเรียนต้องการบอกว่า โคมไฟวางอยู่บนโต๊ะ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ครูถามนักเรียนว่า Where's the tub? นักเรียนจะตอบครูว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกคุณแม่ว่า ตนเองกำลังอ่านหนังสืออยู่ในห้องนอน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกว่า ตนเองช่วยล้างจานที่บ้าน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน  
นักเรียนจะรู้ว่า...

- คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้  
ภายในบ้าน เช่น  
bathroom, bedroom, kitchen, living room,  
bed, box, chair, clock, lamp, picture, table,  
tub เป็นต้น
- ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และ  
สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น  
Where's my red shirt?  
Your shirt is in your bed.  
And my hat and socks?  
Your socks are under the chair.  
The hat is on the table.  
Where's my stuff?  
Look in the bedroom. เป็นต้น
- การใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on, under  
เช่น  
The lamp is on the table.  
The clock is in the tub.  
The picture is under the chair. เป็นต้น
- ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ  
และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านโดยใช้ where  
เช่น  
Where's the tub?  
It's in the bathroom.  
Where's the lamp?  
It's on the bed.  
Where's the picture?  
It's under the table. เป็นต้น
- การใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธาน  
สรรพนามและการใช้รูปประโยค Present  
Progressive ในการอธิบายการกระทำต่าง ๆ  
เช่น  
I'm in the kitchen. I'm eating.  
She's in the bedroom. She's sleeping.  
They're in the classroom.  
They're reading. เป็นต้น
- ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของ  
การช่วยเหลืองานบ้าน เช่น  
Make your bed.  
Clean the table.  
I help at home. เป็นต้น

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่  
ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

- รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ  
และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- พูดคุยเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้  
ภายในบ้านได้
- รู้ เข้าใจ และใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on,  
under ได้ถูกต้อง
- รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบ  
เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้  
ภายในบ้านโดยใช้ where ได้ถูกต้อง
- รู้ เข้าใจ และใช้รูปย่อของ Verb to Be กับ  
ประธานสรรพนาม และใช้รูปประโยค Present  
Progressive ในการอธิบายการกระทำต่าง ๆ  
ได้ถูกต้อง
- รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าในการพูดคุยเกี่ยวกับ  
การช่วยเหลืองานบ้านได้

## ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

### 1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดตามภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.2 ศึกษาประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ซีภาพ และฝึกพูดคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.3 ศึกษาการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on, under  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนคำบุพบทลงในประโยคและลากเส้นจับคู่ตรงกับภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกอ่านประโยค เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง และฝึกพูด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนวงกลมล้อมรอบคำบุพบทที่ถูกต้อง และฝึกพูด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.4 ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม where ในการถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคถามและตอบจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ซีภาพ และฝึกพูดประโยคถามและตอบจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านประโยค และฝึกเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ซีภาพ อ่านประโยค ฝึกเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด และฝึกพูด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาการใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธานสรรพนาม และการใช้รูปประโยค Present Progressive ในการอธิบายการกระทำต่าง ๆ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

<p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านคำ ดูภาพ และเขียนวงกลมล้อมรอบคำที่แสดงการกระทำต่าง ๆ ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกอ่านประโยค และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ชี้ภาพ ฝึกพูดตอบคำถาม และเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพประกอบจุดต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ และเขียนคำลงในประโยคจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.6 ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการช่วยเหลืองานบ้าน</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 5 และ Mid-Year Test</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<p><b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</li> <li>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</li> <li>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My House</p>	
<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 5 My House

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุชื่อห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้ (K, P)
- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้ (K, P)
- เข้าใจและใช้คำบุพบทบอกสถานที่ *in, on, under* ได้ (K)
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *where* ได้ (K, P)
- ระบุและใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธานสรรพนาม และใช้ Present Progressive ได้ (K)
- เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการช่วยเหลืองานบ้านได้ (A, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้ (K, A, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน</li> <li>● ประเมินการใช้คำบุพบท <i>in, on, under</i></li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ <i>where</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความไม่เผลอเรอ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการใช้รูปย่อของ Verb to Be และรูปประโยค Present Progressive</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการช่วยเหลืองานบ้าน</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 5 และ Mid-Year Test</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	bathroom, bed, bedroom, box, chair, clock, kitchen, lamp, living room, picture, table, tub, in, on, under
Recycled Vocabulary:	apple, pencil, umbrella, clothing, colors, parts of the body
Key Structures:	Where's the (lamp)? It's (under) the (box). I'm (eating). (She's) (reading).
Recycled Structures:	Look! My (shoes).

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 46–55  
 แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 18–21  
 แผ่นซีดี หน่วย A37–A45  
 บัตร Picture Cards: *bathroom, bed, box, chair, clock, kitchen, lamp, living room, picture, table, tub*  
 แผ่น Poster 2, 3 และแผ่น Interactive Poster  
 Unit 5 Test และ Mid-Year Test

### แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน
- ศิลปะ → วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง เต้น และแสดงบทบาทสมมติ
- การงานอาชีพฯ → การช่วยเหลืองานบ้าน
- คณิตศาสตร์ → นับจำนวนสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน

### คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์

- เห็นความสำคัญในการช่วยเหลืองานบ้าน
- ช่วยเหลืองานบ้าน
- ทำความสะอาดห้องนอนของตนเองอยู่เสมอ

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- ระบุชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

คำศัพท์สำคัญ: *bathroom, bed, bedroom, box, chair, clock, kitchen, lamp, living room, picture, table, tub*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 5 กระดาษวาดเขียน นาฬิกา กล่อง แก้ว โต้ะ สีเทียน หรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูชี้ที่รองเท้าของครู และพูดว่า *What are these? These are shoes.* แล้วชี้ไปที่ถุงเท้าของนักเรียน และพูดว่า *What are those? Those are socks.* จากนั้นชี้ที่สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวครู และถามนักเรียนว่า *What are these/is this?* และชี้สิ่งอื่น ๆ ที่อยู่ไกลตัวออกไป และถามนักเรียนว่า *What are those/is that?*
- ครูชี้ที่นาฬิกา และพูดว่า *What is it? It's a clock.* และเขียนคำศัพท์ *clock* บนกระดานชี้ไปที่กล่อง แก้ว โต้ะ และปฏิบัติเช่นเดียวกัน
- ครูชูบัตร Picture Cards ให้นักเรียนดูแต่ละภาพ บอกชื่อคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ครูวางบัตร Picture Cards ไว้บนรางซอลัก

## Using Page 46

### 1. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพบ้านในหนังสือเรียน หน้า 46 ให้นักเรียนพูดชื่อบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็น (*a mother, a father, a grandmother, a boy, a girl, a window, a door*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

- |             |             |            |                |
|-------------|-------------|------------|----------------|
| 1. box      | 2. bedroom  | 3. clock   | 4. bed         |
| 5. bathroom | 6. tub      | 7. kitchen | 8. living room |
| 9. lamp     | 10. picture | 11. chair  | 12. table      |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- พูดว่า *Find the number.* ให้นักเรียนหาหมายเลข แล้วสุ่มอ่านหมายเลขต่าง ๆ ของห้องและสิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้านให้นักเรียนฟังพร้อมกับชี้ไปที่หมายเลขตามที่ครูพูดและบอกชื่อคำศัพท์ ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า *Number 5* นักเรียนชี้ไปที่หมายเลข 5 และพูดว่า *Bathroom*
- ครูแสดงบัตร Picture Cards โดยวางบนโต๊ะหรือชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละใบ ครูชี้ที่ภาพพร้อมกับถามนักเรียนว่า *What is this?* และพูดคำตอบว่า (*A box*).

### 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์ของ Unit 5 มาจากท้ายเล่มของหนังสือเรียน จากนั้นเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง ในขณะที่ฟังซีดีให้นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์ให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ลงในกรอบที่ถูกต้อง

#### Audioscript

- |        |          |         |          |
|--------|----------|---------|----------|
| 1. bed | 2. chair | 3. lamp | 4. table |
|--------|----------|---------|----------|

- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ

## Activities

### Which Room?

ครูชูบัตร Picture Cards: เตี้ยง นาฬิกา และตะเกียง ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า *Which room?* นักเรียนตอบว่า *Bedroom.* ครูชูภาพอ่างอาบน้ำและถามนักเรียนว่า *Which room?* นักเรียนตอบว่า *Bathroom.* ครูแสดงภาพเก้าอี้ โต๊ะ และตะเกียงและถามนักเรียนว่า *Which room?* นักเรียนตอบว่า *Living room.*

### Build a House

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเลือกวาดภาพห้องใดห้องหนึ่งภายในบ้าน จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มกันพยายามสร้างบ้านโดยหาภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้แก่ ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องนั่งเล่น และห้องครัว

### Is It a Tub?

ครูทบทวนคำศัพท์จากบัตร Picture Cards Unit 5 ทั้งหมด ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ โดยที่ครูไม่ได้มอง และถามนักเรียนว่า *Is it a tub?* ให้นักเรียนตอบ Yes/No ถ้านักเรียนตอบ No ให้ครูคงถามคำถามทายภาพต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ where ได้
- ระบุและใช้คำบุพบทบอกสถานที่ in, on, under ได้
- พูดคุยเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Where's my (shirt)?*

*It's (under the chair).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 5 กล้อง กระจับปี่ ดินสอ กระดาษ

### Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards ภาพอ่างอาบน้ำ และถามว่า *Where's the tub?* โดยใช้ท่วงทำนองเสียงแสดงการถามคำถามให้ชัดเจน ครูวางบัตรภาพอ่างอาบน้ำไว้ข้างบัตรภาพห้องน้ำ และตอบเป็นตัวอย่างว่า *It's in the bathroom.* จากนั้นแสดงบัตร Picture Cards ภาพอื่น ๆ และถามคำถามนักเรียน *Where's the (chair)?* ต่อไป
- ครูวางดินสอไว้ใต้กระดาษ 1 แผ่น และถามว่า *Where's the pencil?* ชี้ที่ดินสอและตอบว่า *It's under the paper.* จากนั้นวางดินสอไว้ในกล่อง ถามคำถามและตอบว่า *It's in the box.* ครูวางดินสอไว้บนโต๊ะ ถามคำถามและตอบว่า *It's on the table.* ครูถามคำถามซ้ำอีกครั้ง และให้นักเรียนตอบ

### Teacher Tip

นักเรียนจะสามารถจำคำบุพบทบอกสถานที่ได้ง่ายขึ้นถ้านักเรียนได้แสดงท่าทางประกอบขณะพูด

## Using Page 47

### 3. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 ให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพ (*a boy, a grandmother, socks, a red shirt, a green hat, a chair, a bed, a table*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนา

#### Audioscript

Where's my shirt? And my hat and socks?

Your socks are under the chair.

Your shirt is in your bed. The hat is on the table.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี พร้อมกับชี้ที่ถุงเท้า เสื้อเชิ้ต และหมวกขณะที่พูด

### 4. Listen. Point and say.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 อีกครั้ง และบอกชื่อคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพ
- ครูเปิดแผ่นซีดีและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามแต่ละคำ

#### Audioscript

1. shoes    2. apple    3. book    4. umbrella    5. pants

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และหยุดชั่วขณะหลังจากฟังจบแต่ละคำเพื่อให้นักเรียนได้หาภาพ และชี้ที่สิ่งของแต่ละสิ่งตามที่ได้ยิน

## Activities

### Where Is the Apple?

ครูถามคำถาม *Where is the apple?* และบอกให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 47 พร้อมกับชี้ที่แอปเปิลในภาพ และตอบว่า *It's on the books.* จากนั้นครูถามที่ตั้งของรองเท้า ดินสอร่วม นาฬิกา และสี่เหลี่ยม แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ *in, on* และ *under*

### She's in the Bedroom!

ครูใช้บัตร Picture Cards จาก Unit 2 Family และ Unit 5 House สำหรับปฏิบัติกิจกรรมนี้ ครูวางบัตร Picture Cards ภาพห้องต่าง ๆ ลงบนโต๊ะข้างหน้านักเรียน และเลือกบัตรภาพ 1 ใบจาก Unit 2 และถามนักเรียนว่า *Who is this?* นักเรียนตอบ *It's (the father).* ครูวางบัตรภาพ

ไว้ข้างภาพห้องใดห้องหนึ่งและถามว่า *Where is he/she?* และให้นักเรียนตอบ (*He's*) *in the (kitchen)*!

### ***In, On, and Under***

ให้นักเรียนนำดินสอหรือสีเทียนออกมา 1 แท่ง บอกนักเรียนว่าให้ฟังสิ่งที่ครูพูดและปฏิบัติตามครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เช่น พูดว่า *The pencil is on the desk.* และวางดินสอของครูไว้บนโต๊ะให้นักเรียนดู ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้โดยใช้คำบุพบท *under* และ *in* พูดสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สนุกสนานมากขึ้น

## **กิจกรรมการเรียนรู้ 3**

### **จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *where* ได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านได้

**โครงสร้างประโยคสำคัญ:** *Where's my (stuff)?*

*Look in (the bedroom).*

**สื่อการเรียนรู้:** แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี หนังสือ ดินสอ และของใช้ส่วนต่างๆ ๑

## **Warm Up**

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 46 และดูภาพพร้อมคำศัพท์สักครู่ ครูทบทวนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ และสิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน แล้วถามคำถาม *Where's the lamp?* ให้นักเรียนชี้ที่ภาพโคมไฟที่อยู่บนโต๊ะแล้วตอบ ครูถามคำถามอื่น ๆ เกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียนต่อ เช่น *Where's the bed?* หรือ *Where's the grandmother?*
- ครูแสดงแผ่น Poster 2 และทบทวนเรื่องสีต่าง ๆ และถามคำถามนักเรียนให้บอกเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพ เช่น *What color is the (coat)?*

## **Using Page 48**

### **5. Listen. Sing or chant.**

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 48 และบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพทั้งหมด
- ครูวางของใช้ส่วนตัวของครูบางอย่างไว้บนโต๊ะครู (หนังสือ ดินสอ กระเป๋า) และพูดว่า *This is my stuff.*

- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลง ให้นักเรียนฟังให้คุ้นเคยก่อนที่จะเริ่มร้องเพลง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดี
- หลังจากให้นักเรียนได้ร่วมร้องเพลงกันทั้งชั้นแล้ว ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยให้กลุ่มหนึ่งร้องท่อนสร้อย และอีกกลุ่มหนึ่งร้องท่อนเนื้อร้อง จากนั้นให้สลับกันร้องเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสร้องครบทั้งเพลง
- ขณะที่กำลังร้องเพลง ให้นักเรียนชี้ที่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองประกอบเพลง

## Activities

### Drawing Dictation

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็น 8 ช่อง ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูนับหมายเลขทั้ง 8 ช่อง และพูดคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ดังนี้

1. Draw a red clock.
2. Draw a green tub.
3. Draw a blue bed.
4. Draw an orange lamp.
5. Draw a yellow table.
6. Draw a green chair.
7. Draw a red picture.
8. Draw a blue box.

### Classroom English

ครูให้นักเรียนฝึกพูดสำนวน *I see* โดยชี้ที่สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในชั้นเรียน และพูด *I see a (clock). I see a (desk)*. จากนั้นครูชูบัตร Picture Cards หรือสิ่งของให้นักเรียนดู และถามว่า *What do you see?* แล้วพูดตอบเป็นตัวอย่าง *I see a (shoe)*.

### I See Something

ครูเล่นเกมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยพูดว่า *I see something*. แล้วขอให้นักเรียนถามคำถามครู เช่น *Is it on the desk? Is it green? Is it a crayon?* เป็นต้น แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อเล่นเกม

### Challenge: Color Identification

ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 และบอกชื่อสีของสิ่งต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ โดยครูถามคำถาม *What color is the bed? What color is the toy car? What color is the lamp?* เป็นต้น แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ปฏิบัติกิจกรรมนี้ไปพร้อมกัน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 18 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำบุพบทบอกสถานที่ on, in และ under ได้
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *The (clock) is on the box.*

*The (clock) is in the box.*

*The (clock) is under the box.*

สื่อการเรียนรู้: กล่อง หนังสือ กระเป๋า กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูวางกล่องไว้บนโต๊ะ และถามว่า *Where's the box?* และตอบเป็นตัวอย่าง *The box is on the table (desk).*
- ครูใส่หนังสือลงไปในกล่องและถามว่า *Where's the book?* นักเรียนตอบว่า *The book is in the box.* แล้วหยิบหนังสือออกจากกล่องและวางไว้ใต้เก้าอี้ ถามคำถาม *Where's the book?* อีกครั้งให้นักเรียนตอบ ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้โดยวางสิ่งของต่าง ๆ ไว้บนใน หรือใต้กล่อง กระเป๋า หรือเฟอร์นิเจอร์และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในชั้นเรียน

## Using Page 49

### 6. Listen and say.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 49 ครูชี้ที่ภาพ และถามสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

1. The clock is on the box.
2. The clock is in the box.
3. The clock is under the box.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามซีดีพร้อมกับชี้ไปที่ภาพขณะฟัง

### 7. Write and match.

- ครูอ่านประโยคแรกพร้อมกับนักเรียน *The lamp is on the table.* ให้นักเรียนดูภาพทั้ง 3 ภาพ และให้ชี้ที่ภาพโคมไฟบนโต๊ะ ให้นักเรียนเขียนคำบุพบท *on* ตามรอยประลงในประโยค ให้สมบูรณ์ *The lamp is on the table.* แล้วลากเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

- ให้นักเรียนเติมประโยคในข้อที่ 2 และ 3 ให้สมบูรณ์ และลากเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ (Answers: 1. on, 2. in, 3. under)
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ และผลัดกันอ่านประโยคทีละคู่

### 8. How about you? Read and Circle. Say.

- ครูวางหนังสือไว้บนโต๊ะครู และเขียนประโยค *My book is on my desk.* และ *yes no* บนกระดานและบอกให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วครูพูดว่า *Yes, my book is on my desk.* และเขียนวงกลมรอบ *yes* บนกระดาน
- ครูอ่านแต่ละประโยคพร้อมกันกับนักเรียน และให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำ *yes* หรือ *no* ทีละประโยค

## Activities

### Preposition Bulletin Board

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสี ออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของหรือคนที่อยู่ใน บน หรือใต้สถานที่และสิ่งต่าง ๆ โดยนักเรียนสามารถวาดภาพสิ่งของสิ่งเดียวหรือหลาย ๆ สิ่งที่อยู่ใน บน หรือใต้อีกสิ่งหนึ่งก็ได้ รวบรวมภาพของนักเรียน และนำไปจัดบอร์ด

### Scrambled Sentences

ครูเตรียมกระดาษที่เขียนประโยคละคำไว้ เช่น *book My is desk my on; are crayons My under chair my; in hand my pencil My is.* และให้นักเรียนจับคู่กันเรียงประโยค ให้ถูกต้อง แล้วอ่านประโยคทีละคน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 19 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *where* ได้
- ระบุและใช้คำบุพบท *in, on, under* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Where's the (lamp)?*

*It's (in) the (box).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 3 และ 5

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 3 ให้นักเรียนดูและทบทวนคำศัพท์ (*arm, ear, eye, feet, foot, hand, leg, mouth, nose*) ครูสั่งให้นักเรียนสัมผัสหรือชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น *Touch you nose. Point to your leg.* เป็นต้น
- ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติอย่างรวดเร็วจะทำให้เกมนสนุกมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้คำสั่ง *Stand up* หรือ *Sit down* ประกอบการเล่น

## Using Page 50

### 9. Listen and say.

- ให้นักเรียนเปิดหน้าหนังสือเรียน หน้า 50 ครูชี้ที่ภาพ และถามสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ (*A clock on the table.*)
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนา

#### Audioscript

Where's the clock? It's on the table.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามพร้อมกับชี้ไปที่ภาพขณะฟัง

### 10. Listen. Point and say.

- ครูชี้ที่แต่ละภาพ และถามว่า *What do you see?* นักเรียนตอบ *I see a (lamp on a bed)*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. Where's the lamp? It's in the box.
2. Where's the clock? It's in the tub.
3. Where's the picture? It's under the table.
4. Where's the lamp? It's on the bed.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกับชี้ภาพแต่ละภาพ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบ

### 11. Look at 10. Write.

- ให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัดที่ 10 อีกครั้ง แล้วอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบดัง ๆ

- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันฝึกอ่านประโยคคำถามและคำตอบ

## Activities

### Put Your Hands on Your Head

ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยพูดว่า *Put your hands on your head.* และทำท่าทางประกอบ ครูพูดซ้ำและให้นักเรียนปฏิบัติตาม แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอื่นต่อตามที่ครูบอก เช่น *Put your hands on your ears. Put your hand under your feet. Put your arm in your hand.* เป็นต้น

### Go to the (Bedroom)

ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยวางบัตร Picture Cards ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านไว้แต่ละมุมของชั้นเรียน ครูชี้ไปที่ภาพและถามว่า *What's that?* และช่วยนักเรียนตอบ *That is the (kitchen).* หลังจากนั้นนักเรียนได้ฝึกคำศัพท์แล้ว ครูบอกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม *Go to the (kitchen).* และให้นักเรียนเดินไปที่บัตรภาพนั้น

### Where's My Stuff?

ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูบอกให้นักเรียนหลับตา ครูซ่อนดินสอไว้ใต้โต๊ะครู และบอกให้นักเรียนลืมตา และถามว่า *Where's my pencil?* ให้นักเรียนพูดทายสถานที่ที่ครูซ่อนดินสอไว้ เช่น *It's under the book. It's on the chair.* เป็นต้น ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนเล่นเกมด้วยกัน โดยผลัดกันเป็นคนซ่อนสิ่งของต่าง ๆ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุนและใช้คำบุพบท in, on, under ได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ where ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *The (lamp) is (on) the table.*

*Where's the (girl)? She's (in) the (bed).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 4 กระดาษวาดเขียน บัตรคำศัพท์ กล้อง สีเทียน หรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยแสดงบัตร Picture Cards Unit 4 ภาพเครื่องแต่งกาย ครูชูบัตรภาพเสื้อกันหนาวให้นักเรียนดู และวางไว้ใต้บัตรภาพรองเท้าพูดประโยคให้นักเรียนฟัง เป็นตัวอย่าง *The sweater is under the shoe.* แล้วหยิบบัตร

ภาพเสื้อกันหนาววางไว้ด้านบนบัตรภาพรองเท้า และให้นักเรียนพูดว่า *The sweater is on the shoe.* ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำกับบัตรภาพอื่น ๆ ต่อ

- ครูปฏิบัติกิจกรรมต่อโดยใช้บัตร Picture Cards Unit 2 Family และ Picture Cards ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ครูวางบัตรภาพคุณย่าข้าง ๆ บัตรภาพห้องครัว และพูดให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง *The grandmother is in the kitchen.* ฝึกใช้คำศัพท์และคำบุพบทอื่น ๆ ต่อ

## Using Page 51

### 12. Circle and say.

- ครูวางหนังสือไว้ใต้โต๊ะหรือบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่าเห็นอะไร จากนั้นเขียนประโยคถัดจากภาพ *The book is under the table.* และอ่านประโยคพร้อมกับนักเรียน
- ครูบอกให้นักเรียนดูภาพ และเขียนวงกลมล้อมรอบคำบุพบทที่ถูกต้อง อาจจะให้นักเรียนทำข้อที่ 1 ไปพร้อมกัน โดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำบุพบท *on* และอ่านประโยคพร้อม ๆ กัน (Answers: 1. on, 2. under, 3. in, 4. on)
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ และอ่านประโยคทั้งหมดพร้อมกัน

### 13. Write. Point and say.

- ครูชี้ที่ภาพแรก อ่านคำถาม และพูดว่า *Where's the girl? She's in the bed.* แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยเส้นประ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมจนจบ และตรวจคำตอบกับเพื่อน
- ให้นักเรียนจับคู่และฝึกอ่านประโยคคำถามและคำตอบด้วยกัน

## Activities

### My House

ครูแสดงภาพบ้านที่ประกอบด้วยห้องครัว ห้องนั่งเล่น ห้องนอน และห้องน้ำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แจกกระดาษวาดเขียน และให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็น 4 ส่วน นักเรียนปฏิบัติตาม ให้นักเรียนเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแต่ละช่อง ได้แก่ *kitchen, living room, bedroom, bathroom* จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพบ้านของตนให้เสร็จ ครูพูดว่า *Find the bathroom. Draw a tub in the bathroom.* และ *Find the kitchen. Draw a table in the kitchen.* ฝึกกิจกรรมกับภาพห้องต่าง ๆ พร้อมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านต่อจนครบทุกห้อง

### Talk About Your House

เมื่อนักเรียนวาดภาพ "My House" เสร็จแล้ว ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูพูดคุยเกี่ยวกับภาพบ้านของครูให้นักเรียนดู และฟังเป็นตัวอย่าง เช่น *This is the bedroom. The bed is in the bedroom.* และบอกให้นักเรียนออกมาพูดคุยเกี่ยวกับภาพบ้านของตนเอง

นักเรียนสามารถวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้อื่น ๆ เพิ่มเติมในกระดาษวาดเขียน ครูอาจเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างในขณะที่พูด

### ***In, On, Under***

ครูเตรียมทำบัตรคำ *in, on, under* ไว้ก่อนเรียน และอ่านคำบุพบทต่าง ๆ พร้อมกับนักเรียน ครูวางสิ่งของต่าง ๆ ไว้ใน บน หรือใต้กล่อง และถามคำถามนักเรียน *Where's the (book)?* ครูอาจตอบเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตาม หลังจากที่นักเรียนรู้ที่ตั้งของสิ่งของแล้วให้นักเรียนออกมาหาคำบุพบทที่บอกที่ตั้งของสิ่งของนั้น

### **Workbook**

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 20 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## **กิจกรรมการเรียนรู้ 7**

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายการกระทำต่าง ๆ โดยใช้ Present Progressive ได้
- ระบุนและใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธานสรรพนามได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: I'm (eating).

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–5 กระดาษวาดเขียน สิ่งของจริง เช่น นาฬิกา หมวก หนังสือ ดินสอ และกระดาษแผ่นเล็ก ๆ

### **Warm Up**

- ครูใช้สิ่งของจริงหรือบัตร Picture Cards Unit 4 เช่น ครูใส่หมวกลงในกล่อง และถามนักเรียนว่า *Where's the hat?* ช่วยนักเรียนตอบคำถาม *The hat is in the box.* และให้นักเรียนฝึกพูดตาม ฝึกกิจกรรมต่อโดยวางสิ่งของต่าง ๆ ไว้ใน บน หรือใต้กล่อง
- ครูเตรียมเขียนประโยคคำถามและคำตอบพร้อมวาดภาพประกอบง่าย ๆ ของประโยคต่อไปนี้บนกระดาน: *Where's the hat? It is in the box. Where's the sock? It is on the table. Where's the picture? It is under the table.* และทบทวนไปพร้อมกับนักเรียน

### **Using Page 52**

14.  Listen and say.

- ให้นักเรียนพูดอธิบายเกี่ยวกับภาพที่เห็นในหนังสือเรียน หน้า 52

- ครูเขียน *she is* บนกระดาน และให้นักเรียนอ่าน *she is* ครูกากบาททับตัว *i* และแทนที่ด้วยเครื่องหมาย ' ให้นักเรียนอ่านว่า *she's* ปฏิบัติซ้ำเช่นเดียวกันกับ *he is*
- ครูเขียน *they are* บนกระดาน และให้นักเรียนอ่าน *they are* ครูกากบาททับตัว *a* และแทนที่ด้วยเครื่องหมาย ' และให้นักเรียนอ่านว่า *they're*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังประโยค

### Audioscript

- 1 I'm in the kitchen. I'm eating.
- 2 She's in the bedroom. She's sleeping.
- 3 They're in the classroom. They're reading.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตามซีดี

## 15. Look and Circle.

- ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบด่าง ๆ ไปพร้อมกับนักเรียน ให้นักเรียนดูที่ภาพตัวหนอน และเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์แสดงการกระทำต่าง ๆ ที่ซ่อนอยู่
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำศัพท์ด่าง ๆ

### Teacher Tip

วิธีค้นหาคำที่ซ่อนอยู่ ครูบอกให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นก่อนเป็นอันดับแรก โดยไม่จำเป็นต้องหาคำตามลำดับ จากนั้นค่อยกลับไปค้นหาคำอื่น ๆ ต่อ และเมื่อนักเรียนพบคำใดแล้ว ให้กากบาททับคำนั้น เพื่อนักเรียนจะได้รู้ว่าได้คำตอบแล้วเมื่อนักเรียนทำเสร็จ

## 16. How about you? Read and Check [✓].

- ครูอ่านประโยคพร้อมกับนักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนอ่านประโยคและเลือกตอบ *yes* หรือ *no* และจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน

## Activities

### Charades

ครูเตรียมเขียนคำต่อไปนี้ลงในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ไว้ล่วงหน้าก่อนเรียน: *eating, sleeping, reading, watching* และให้นักเรียนฝึกอ่าน ครูพับกระดาษและใส่ลงในกล่อง แล้วบอกให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น หยิบกระดาษ 1 แผ่น อ่านคำในใจ และแสดงท่าทางประกอบคำกริยาที่ได้

## Memory Game

ครูแสดงบัตร Picture Cards Units 1–5 ให้นักเรียนดู ซึ่แต่ละภาพ และถามคำถาม *What's this?* ครูอาจตอบคำถามให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ครูคว่ำบัตรด้านภาพลงบนโต๊ะ และถาม *Where's the (clock)?* ให้นักเรียนผลัดกันเปิดบัตรที่ละ 1 ใบ เพื่อหาคำตอบ ถ้านักเรียนเปิดได้ใบที่ถูกต้อง ให้เก็บไว้ และพยายามกระตุ้นให้นักเรียนพูดชื่อคำศัพท์ที่ตนเองเปิดภาพทุกครั้ง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ Present Progressive ได้
- เขียนประโยค Present Progressive ได้
- ทบทวนการใช้รูปย่อของ Verb to Be กับประธานสรรพนาม

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *(She's)(eating).*

สื่อการเรียนรู้: แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

## Warm Up

- ครูแสดงแผ่น Poster 2 (Colors) ให้นักเรียนดู ครูใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของจริงประกอบการสอนถ้าสามารถหาได้ หรือวาดภาพแสดงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้บนกระดานไว้ก่อนเรียน:

a blue hat	a brown hat
a short sock	a long sock
a yellow shirt	a red shirt
a big shoe	a small shoe

- ให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นบนกระดาน และพูดประโยคซ้ำตามที่ครูชี้แต่ละภาพอีกครั้ง เช่น *This is a (long)(dress).*

## Using Page 53

### 17. Point and say. Write.

- ครูชี้ที่ภาพข้อที่ 1 และถามว่า *What's she doing?* นักเรียนตอบ *She's reading.*
- ครูชี้ที่ภาพข้อที่ 2–4 ต่อ และถามคำถามให้นักเรียนตอบต่อไป
- ให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดพร้อมกัน แล้วเขียนประโยคตามรอยประ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันชี้ที่ภาพ แล้วถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังกระทำ

## 18. Draw and write.

- ให้นักเรียนดูที่ภาพโครงร่างเด็กผู้ชายและถามนักเรียนว่า *What's he doing?*
- ให้นักเรียนลากเส้นประกอบภาพจากจุดต่าง ๆ ตามลำดับหมายเลขให้สมบูรณ์ ครูดูให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถลากเส้นเชื่อมต่อจุดต่าง ๆ ได้
- เมื่อนักเรียนลากเส้นเชื่อมต่อภาพเสร็จ ให้เติมคำว่า *reading* ลงในประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์
- ครูเขียนประโยค *He's reading.* บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

## Activities

### Hot and Cold

ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน ครูบอกให้หลับตา ครูซ่อนสิ่งของ 1 สิ่งไว้ใน/บนหรือใต้สิ่งหนึ่ง ให้นักเรียนลืมนตา และพูดเป็นตัวอย่างว่า *You're looking for an (apple).* ขณะที่นักเรียนกำลังค้นหาสิ่งของไปรอบ ๆ ชั้นเรียน ครูให้นักเรียนที่เหลือคอยพูดบอกเพื่อนเมื่อเดินห่างจากสิ่งที่ซ่อนไว้ให้พูดว่า *You're getting cold.* และเมื่อเดินเข้าไปใกล้สิ่งที่ซ่อนไว้ให้พูดว่า *You're getting hot.* ครูปฏิบัติกิจกรรมซ้ำกับนักเรียนคนอื่น ๆ

### Listen and Do

ให้นักเรียนจัดแถวจากหน้าห้องไปหลังห้อง แล้วกระซิบคำใดคำหนึ่งต่อไปนี้กับนักเรียนคนแรกของแถว: *reading, sleeping, eating, watching* จากนั้นให้นักเรียนกระซิบต่อกับเพื่อนคนถัดไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้ายในแถว ให้นักเรียนคนสุดท้ายแสดงท่าทางประกอบคำที่ได้ยินและพูดคำกริยานั้นออกมา โดยให้นักเรียนคนแรกเป็นคนบอกเพื่อน ๆ ว่าถูกต้องหรือไม่ ครูเปลี่ยนตำแหน่งของนักเรียนในแถวเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเล่นเป็นคนแรกหรือเป็นคนสุดท้าย

### Read and Draw

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูเขียนประโยค *She's reading.* บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยคแล้ววาดภาพเด็กผู้หญิงกำลังอ่านหนังสือบนกระดาน และเขียนประโยค *They're eating.* และ *He's sleeping.* บนกระดาน และให้นักเรียนผลัดกันออกมาวาดภาพประกอบแต่ละประโยคพร้อมเขียนประโยคประกอบใต้ภาพ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 21 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- เล่นเกมทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *The (lamp) is (on) (the table).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 3 กล้อง ดินสอ กระเป๋า แอปเปิล หนังสือ กระดาษแผ่นเล็ก ๆ

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 3 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้นักเรียนดู ครูทาบทพูดเข้าจังหวะต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง:

*Touch your ear, touch your eye.*

*Touch your arm, touch your nose.*

*Touch your foot, touch your hand.*

*Touch you leg, touch your toes.*

- ครูทาบทพูดเข้าจังหวะซ้ำ ๆ พร้อมกับชี้ไปที่แต่ละส่วนของร่างกาย และพยายามกระตุ้นให้นักเรียนชี้ไปที่แต่ละส่วนของร่างกายด้วยเช่นกัน บอกนักเรียนให้นั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูชูภาพ Picture Cards ให้นักเรียนดูทีละแผ่น พูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตาม ครูชูภาพและฝึกพูดคำศัพท์ต่อจนครบทุกคำ ครูถามนักเรียน *What is it?* ครูตอบเป็นตัวอย่าง *It's a (mouth).* ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามขณะที่ครูชูบัตรภาพขึ้นให้ดูทีละใบ

## Using Page 54

### 19. Find and color. Talk with a partner.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 54 และให้บอกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพ ครูถาม *Where's the (table)?* ครูสอนนักเรียนถึงวิธีหาภาพที่ซ่อนอยู่
- อ่านคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมพร้อมกับนักเรียน
- ให้นักเรียนหาและระบายสีภาพโต๊ะ เก้าอี้ อ่างอาบน้ำ นาฬิกา โคมไฟ เตียง รูปภาพ และกล้อง
- หลังจากให้นักเรียนหาสิ่งต่าง ๆ ครบทั้งหมด ให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดถามและตอบเกี่ยวกับภาพ โดยครูคอยดูให้แน่ใจว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง: *Where's the (lamp)? It's (on the table).*

## Activities

### Read and Do

ครูเตรียมเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ไว้ 2 ชุด เช่น *Put the pencil in the bag.* และวางสิ่งของต่าง ๆ ไว้บนโต๊ะ 2 ชุด ได้แก่ ก่อง ดินสอ กระเป๋า แอปเปิล หนังสือ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แจกกระดาษคำสั่งที่เตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 ชุด ครูปฏิบัติกิจกรรมให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยเขียนประโยคบนกระดาษ *Put the pencil in the bag.* และสอนนักเรียนอ่านประโยคคำสั่ง และให้ปฏิบัติตาม ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มหยิบกระดาษคำสั่งที่ละใบและอ่านคำสั่งพร้อมกัน แล้วให้สมาชิก 1 คนในแต่ละกลุ่มเดินไปหยิบสิ่งของและปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับ กลุ่มที่ทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

### Teacher Tip

สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ควรให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถที่หลากหลาย หรือแตกต่างกัน เพื่อให้ทุกกลุ่มมีความสมดุล

### Writing Challenge

ครูชี้ที่ภาพใดภาพหนึ่งในกิจกรรมที่ 17 หน้า 53 และบอกให้นักเรียนเขียนประโยคบอกสิ่งที่บุคคลในภาพกำลังกระทำอยู่ ทำต่อให้ครบทั้ง 4 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ ครูถามนักเรียนว่าใครที่ทำถูกต้องครบทั้ง 4 ประโยคให้ยกมือขึ้น แล้ววาดภาพสัญลักษณ์ใบหน้ายิ้ม (☺) ให้แก่ผลงานของนักเรียน

### Count

ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 46 แล้วนับจำนวนห้อง บุคคล รองเท้า นาฬิกา เตียงนอน และเก้าอี้ที่เห็นในภาพ และให้จับคู่กันตรวจคำตอบ จากนั้นครูถามจำนวนของสิ่งต่าง ๆ *How many rooms do you see?* นักเรียนตอบ *I see (five) rooms.*

## กิจกรรมการเรียนรู้ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เห็นคุณค่าของการช่วยเหลืองานบ้าน
- พึงคยเกี่ยวกับการช่วยเหลืองานบ้าน

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 2 แผ่น Poster 3 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน นิตยสาร กรรไกร กาว กระดาษสี สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 2 ภาพครอบครัวให้นักเรียนดู แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม brothers, sisters, fathers และ mothers ครูบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งเมื่อได้ยินชื่อกลุ่มของตนเอง และแสดงท่าทางประกอบตามคำสั่ง เช่น พูดว่า *Mothers stand up. Fathers touch your nose. Mothers sit down. Sisters put your hands on your ears.* ครูพูดให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอื่น ๆ ต่อไป
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยท่องเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 48

## Using Page 55

### 20. Color. Write.

- ครูเขียนชื่อเรื่อง *Help at Home* บนกระดาน อ่านชื่อเรื่องและให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูขอให้ให้นักเรียนที่ช่วยเหลืองานบ้านยกมือขึ้น และถามว่านักเรียนช่วยงานบ้านอะไรบ้าง
- ครูชี้ที่ภาพแรก และพูดประโยคว่า *Make your bed.* และให้นักเรียนฝึกพูดตาม ครูชี้ที่อีกภาพหนึ่ง และพูดประโยคอีกครั้งว่า *Clean the table.* และให้นักเรียนฝึกพูดตาม บอกให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมารบายสีภาพ แล้วเขียนประโยคตามรอยประ *I help at home.* ครูอ่านออกเสียงประโยคดัง ๆ และให้นักเรียนอ่านตาม

## Activities

### I Help at Home Bulletin Board

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเขียนประโยค *I help at home.* ที่ด้านล่างของกระดาษ แล้ววาดภาพตนเองกำลังช่วยเหลืองานที่บ้าน ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันดูพร้อมอธิบายว่าตนช่วยเหลืองานที่บ้านอย่างไร ครูเก็บรวบรวมภาพวาดของนักเรียนและนำไปจัดบอร์ด

### Project: Dream House

ครูเตรียมทำภาพปะติดบ้านในฝันของครูไว้ก่อนเรียน แสดงภาพปะติดของครูให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ชี้ที่สิ่งของและบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ นั้น ครูแจกนิตยสารและกาวย และให้นักเรียนหยิบกรรไกรของตนเองออกมา บอกให้นักเรียนตัดสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีอยู่ในบ้านของตนจากนิตยสารและติดกาวยลงบนกระดาษ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ผลัดกันพูดชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ในภาพของตนเอง

### Teacher Tip

การเตรียมงานศิลปะของครูไว้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก่อนเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้นในการผลิตผลงานของตน และครูควรบอกนักเรียนให้เข้าใจว่าไม่ควรคัดลอกงานของครู

### Classroom English

ครูแสดงแผ่น Poster 3 (Shapes) ให้นักเรียนดู ครูพูดชื่อคำศัพท์ของแต่ละรูปทรงและให้นักเรียนพูดตาม แล้วชี้ที่รูปทรงต่าง ๆ และถามนักเรียน *What's this?* นักเรียนตอบ *It's a (triangle)*. ครูบอกนักเรียนให้ใช้รูปทรงต่าง ๆ ในการสร้างบ้าน ครูแจกกระดาษรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า และกระดาษสามเหลี่ยม จากนั้นบอกให้นักเรียนหยิบรูปสามเหลี่ยมติดลงในกระดาษสามเหลี่ยมผืนผ้าติดลงได้รูปสามเหลี่ยม บอกนักเรียนว่านี่คือรูปทรงบ้านทั่วไป ให้นักเรียนทำหน้าต่างโดยใช้รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสติดลงบนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า และให้นักเรียนแสดงผลงานของตน

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบาย ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 5 Test and Mid-Year Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 5 Test และ Mid-Year Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 6 Pets

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอขยายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
2. ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
3. ศึกษาการใช้ is และ isn't ในการถาม-ตอบคำถาม
4. ศึกษาการใช้ have ในการถามคำถาม
5. ศึกษาการใช้ do และ don't ในการถาม-ตอบคำถาม
6. ศึกษาการใช้ does และ doesn't ในการถาม-ตอบคำถาม
7. ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการดูแลเอาใจใส่ต่อสัตว์เลี้ยง
8. ศึกษาทวิวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
10. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
11. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 6

### ความรู้

#### Vocabulary:

bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake, turtle, noisy, bowl, sofa, splash, water, meow, squawk, refrigerator, sink, croak, playing, woof, cage, squeak, apple, book, eraser, hat, pencil, sock, bedroom, bathroom, chair, kitchen, living room, table, tub, in, on, under, colors, family names, rooms

#### Structures:

Is it a (bird)?  
Yes, it is.  
No, it isn't.  
Do you have a (cat)?  
Yes, I do.  
No, I don't.  
Does (he) have a (dog)?  
Yes, (he) does.  
No, (he) doesn't.  
What is it?  
(Jake) has a (snake).  
Where's the (lamp)?  
It's (on) the (table).  
Look! I see a (rabbit).

### Pets

#### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง
2. เห็นความสำคัญของสัตว์เลี้ยง
3. มีความรับผิดชอบต่องานส่วนตัวและงานส่วนรวม

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 6 Pets

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
8. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
10. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
11. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
12. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
13. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. สามารถพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
3. สามารถใช้ is และ isn't ในการถาม-ตอบคำถามได้
4. สามารถใช้ have ในการถามคำถามได้
5. สามารถใช้ do และ don't ในการถาม-ตอบคำถามได้
6. สามารถใช้ does และ doesn't ในการถาม-ตอบคำถามได้
7. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่ต่อสัตว์เลี้ยงได้
8. สามารถอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- 'เต่า' เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- น้องสาวถามนักเรียนว่า 'กระต่าย' สะกดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร นักเรียนจะสะกดให้น้องฟังเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนต้องการถามเพื่อนว่า 'มันคือกบใช้ไหม' จะถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนต้องการถามครูชาวต่างชาติว่า 'คุณเลี้ยงสุนัขใช้ไหม' จะถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกเพื่อนชาวต่างชาติว่า 'ฉันทำความสะอาดกรงสัตว์เลี้ยงด้วยตนเอง' จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน  
นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เช่น bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake, turtle เป็นต้น
2. โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เช่น

Is it a bird?

Yes, it is./ No, it isn't.

Do you have a dog?

Yes, I do./ No, I don't.

Does she have a rabbit?

Yes, she does./No, she doesn't. เป็นต้น

3. การใช้ is และ isn't ในการถาม-ตอบคำถาม เช่น

Is it a cat?

Yes, it is.

Is it a mouse?

No, it isn't. เป็นต้น

4. การใช้ have ในการถามคำถาม เช่น

Do you have a shirt? เป็นต้น

5. การใช้ do และ don't ในการถาม-ตอบคำถาม เช่น

Do you have a shoe?

Yes, I do.

Do you have a snake?

No, I don't. เป็นต้น

6. การใช้ does และ doesn't ในการถาม-ตอบคำถาม เช่น

Does she have a rabbit?

Yes, she does.

Does she have a skirt?

No, she doesn't. เป็นต้น

7. การพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการดูแลเอาใจใส่ต่อสัตว์เลี้ยง เช่น

I brush my dog.

Jake plays with her cat. เป็นต้น

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่  
ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. พูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
3. รู้ เข้าใจ และใช้ s เติมท้ายคำนามพหูพจน์ และใช้คำนามพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป (foot/feet) ได้ถูกต้อง
4. รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ what ได้ถูกต้อง
5. รู้ เข้าใจ และใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการดูแลเอาใจใส่ต่อสัตว์เลี้ยงได้

8. กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ เช่น การดูภาพประกอบ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เป็นต้น	
<b>ขั้นที่ 2</b> การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p><b>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>1.2 ศึกษาประโยคพุดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ถามคำถามและเดาคำตอบจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์เลี้ยง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.3 ศึกษาการใช้ is, isn't, have, do, don't, does และ doesn't ในการถามคำถาม</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค ชี้ภาพ และฝึกพูดประโยคตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกเขียนประโยคตามแผ่นซีดีและตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพ วาดภาพ วงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วฝึกพูด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนตามภาพที่กำหนดให้และตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพและเขียนตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.4 ศึกษาและพุดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค ชี้ภาพ และฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>1.5 ศึกษาวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค ชี้ภาพ และฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพประกอบ ชี้ภาพ อ่านประโยค เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และพุดบรรยายภาพให้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน</p>	

<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<b>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</b>	
<p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Pets	เวลา 4 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 6 Pets

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (K, P)
- พูดและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (K, P)
- ถาม-ตอบประโยคคำถามด้วย is และ isn't ได้ (K)
- ถามประโยคคำถามด้วย have ได้ (K)
- ถาม-ตอบประโยคคำถามด้วย do และ don't ได้ (K)
- ถาม-ตอบประโยคคำถามด้วย does และ doesn't ได้ (K)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (K, A, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</li> <li>● ประเมินการถาม-ตอบ ประโยคคำถามด้วย is, isn't, have, do, don't, does และ doesn't ได้</li> <li>● ประเมินการใช้กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake, turtle
Recycled Vocabulary:	apple, book, eraser, hat, pencil, sock, colors, family names, rooms
Key Structures:	Is it a (bird)? Yes, it is. No, it isn't. Do you have a (cat)? Yes, I do. No, I don't. Does (he) have a (dog)? Yes, (he) does. No, (he) doesn't.
Recycled Structures:	Where's the (lamp)? It's (on) the (table). Look! I see a (rabbit).

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 56–67  
 แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 22–25  
 แผ่นซีดี หน่วย B1–B11  
 บัตร Picture Cards: bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake, turtle  
 แผ่น Interactive Poster  
 Unit 6 Test

### แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
ศิลปะ	→	วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง ทำภาพปะติด ทำภาพเขียนฝาผนัง ทำหุ่นไม้ เกม และบทบาทสมมุติ
คณิตศาสตร์	→	จำนวนนับ และการจัดกลุ่ม
วิทยาศาสตร์	→	ชนิดของสัตว์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เห็นความสำคัญของการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง  
 เห็นความสำคัญของสัตว์เลี้ยง  
 มีความรับผิดชอบต่องานส่วนตัวและงานส่วนรวม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- พูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

คำศัพท์สำคัญ: *bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake, turtle*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1, 3, 5 และ 6 กระดาษวาดเขียน สำลี กระดาษเปล่า กาว สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Units 1, 3 และ 5 บนโต๊ะแล้วเลือกหยิบบัตร 1 ใบพร้อมทั้งถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Is it a (desk)?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *Yes, it's a desk.* ครูฝึกถามต่อโดยเลือกหยิบบัตรภาพ ปาก จากนั้นถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยคำศัพท์ที่ไม่ตรงกับบัตรภาพ *Is it a (leg)?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *No, it's a (mouth).*
- ครูวาดภาพนกบนกระดาน และเขียนคำศัพท์ *bird* ถัดจากภาพแล้วถามว่า *Is it a (bird)?* *Yes, it is.* ครูชูบัตร Picture Cards Unit 6 ที่ละภาพพร้อมทั้งพูดออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำแล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามครู จากนั้นวางบัตรทั้งหมดบนรางซอล์ก

## Using Page 56

### 1. Listen and say.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 แล้วชี้ภาพสัตว์แต่ละภาพพร้อมทั้งพูดคำศัพท์แต่ละคำ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

- |          |         |           |           |
|----------|---------|-----------|-----------|
| 1. snake | 2. cat  | 3. bird   | 4. rabbit |
| 5. frog  | 6. fish | 7. turtle | 8. mouse  |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- ครูชูบัตร Picture Cards Unit 6 ให้นักเรียนดูทีละใบ ชี้ที่ภาพแล้วถามว่า *What's this?* ครูพูดตอบเป็นตัวอย่างว่า *A (rabbit).*


**2. Listen and stick.**

- ให้นักเรียนทุกคนนำภาพสติ๊กเกอร์ Unit 6 ซึ่งอยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนติดลงในกรอบสี่เหลี่ยมเส้นประให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ใต้กรอบสี่เหลี่ยมขณะฟังซีดี
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

**Audioscript**

1. bird      2. cat      3. fish      4. rabbit

- เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบ และผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในภาพสติ๊กเกอร์แต่ละภาพจนครบ

**Activities****Show Me**

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 6 บนโต๊ะแล้วพูดตัวอย่างประโยคคำสั่ง *Show me the (cat)*. พร้อมทั้งชูบัตรภาพแมวเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคนแล้วให้นักเรียนแต่ละคนชูบัตรภาพสัตว์เลี้ยงตามคำศัพท์ที่ครูพูด ครูถามว่า *What is it?* ครูตอบเป็นตัวอย่างถ้าจำเป็น ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามพร้อมกัน เช่น *It's a (cat)*.

**Project: Make a Rabbit**

ก่อนเริ่มทำการสอน ให้ครูวาดภาพกระต่าย 1 ตัวบนกระดาษวาดเขียน 1 แผ่น ระบายสี และนำสำลีมาทากาวติดที่ส่วนหางของกระต่าย เมื่อถึงเวลาสอน ให้ครูแจกกระดาษวาดเขียนและกาวให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนนำสำลีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูแสดงกระต่ายที่เป็นผลงานของครูให้นักเรียนดูแล้วบอกให้นักเรียนทำกระต่ายของตนเอง ครูช่วยทากาวสำลีสำหรับทำเป็นหางกระต่าย

**Scratch Like a Cat**

ครูชูบัตร Picture Cards ภาพแมวแล้วพูดคำศัพท์ *cat* พร้อมทั้งทำท่าข่วนบางสิ่งบางอย่างหรือทำท่าทางเลียน ให้นักเรียนทำตามเลียนแบบท่าทางของครู จากนั้นครูชูบัตรภาพนกแล้วพูดคำศัพท์ *bird* พร้อมทั้งทำท่าบิน ครูชูบัตรภาพปลาแล้วพูดคำศัพท์ *fish* พร้อมทั้งทำท่าขยับแขนไปมาราวกับกำลังว่ายน้ำ ครูชูบัตรภาพกระต่ายแล้วพูดคำศัพท์ *rabbit* พร้อมทั้งทำท่ากระโดด จากนั้นครูชูบัตรภาพเต่าแล้วพูดคำศัพท์ *turtle* พร้อมทั้งทำท่าเดินหน้าอย่างช้า ๆ ครูชูบัตรภาพสุนัขแล้วพูดคำศัพท์ *dog* พร้อมทั้งทำท่าตัวสั้น ๆ รวบรวมว่ากำลังกระดิกหาง ครูรวบรวมบัตรภาพทั้งหมดแล้วชูบัตรภาพทีละภาพอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงให้ตรงกับบัตรภาพที่ครูชูพร้อมทั้งทำท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์เลี้ยงในภาพ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- พูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Is it a (dog)?*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 ของเล่นสำหรับสุนัข กระดาษวาดเขียน สีเทียน หรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูชูบัตร Picture Cards ภาพสัตว์เลี้ยงที่ละใบโดยหันภาพไปทางนักเรียน ครูต้องไม่เห็นภาพในบัตรนั้น ๆ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า *What is it? Is it a (frog)?* ถ้านักเรียนตอบ *Yes*. ครูถามคำถามเดิมกับบัตรภาพอื่น ๆ ต่อไป แต่ถ้านักเรียนตอบว่า *No*. ให้ครูเดาคำศัพท์คำอื่นต่อไป จนกว่าจะเดาได้ถูกต้อง
- ก่อนที่ครูจะสอนคำศัพท์ *dog* ให้ครูชูของเล่นสำหรับสุนัขหรือชูบัตรภาพสุนัขแล้วพูดว่า *I love my dog!*

## Using Page 57

### 3. Listen and say.

- ครูชี้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 57 แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ เช่น *a dog, a cat, a rabbit, girls and boys*) ครูเขียนคำศัพท์ *pet* บนกระดาน ครูหยิบของเล่นสำหรับสุนัขและแมวขึ้นมาทอดแล้วพูดว่า *My (dog/cat). My pet.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

Look! My new pet. Is it a dog? Is it a rabbit? Is it a cat?  
What is it?

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี

#### 4. What is it? Guess.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 57 ครูถามว่า *What is it?* ครูบอกให้นักเรียนลองเดาว่าสัตว์อะไรอยู่ในกระเป่าสีเหลือง สมมุตินักเรียนคนหนึ่งคิดว่าสุนัขขอยู่ในกระเป่าสีเหลือง ให้นักเรียนคนนั้นพูดว่า *It's a (dog)*. เป็นต้น
- ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงบนกระดาน ได้แก่ *bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake*, และ *turtle* จากนั้นให้ครูนับจำนวนนักเรียนที่เดาสัตว์แต่ละชนิดแล้วเขียนจำนวนที่นับได้แต่ละจำนวนกำกับใต้คำศัพท์แต่ละคำ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ครูชี้คำศัพท์ที่นักเรียนส่วนใหญ่เดาว่าอยู่ในกระเป่าสีเหลือง สมมุติว่าเป็นแมว ครูชี้ภาพแมวแล้วพูดว่า *It's a (cat)*.

## Activities

### Pet Bulletin Board

ก่อนเริ่มสอน ครูเตรียมวาดภาพสัตว์เลี้ยงของครูหรือภาพสัตว์เลี้ยงชนิดใดก็ได้ที่อยู่ในบทเรียนนี้ไว้ล่วงหน้า ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนหยิบสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูแสดงภาพวาดของครู เช่น ภาพวาดแมว แล้วพูดว่า *It's a (cat)*. *It's my pet*. จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองคนละ 1 ภาพ ถ้านักเรียนคนใดไม่มีสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงชนิดใดก็ได้ที่นักเรียนอยากมี เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงภาพวาดหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค *It's a (dog)*. *It's my pet*. หลังจากพูดครบทุกคนแล้ว ครูรวบรวมภาพวาดของนักเรียนติดบนบอร์ดประจำห้อง หัวข้อเรื่อง Pet

### Touch the Cat

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์เลี้ยงรอบ ๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน หรืออาจเรียกครั้งละหลายคนก็ได้ทำการเดินหรือวิ่งไปแตะบัตรภาพตามที่ครูสั่ง เช่น ครูต้องการเรียกให้ (Tomas) และ (Katie) เดินไปแตะบัตรภาพปลา ครูพูดว่า *(Tomas) and (Katie), touch the (fish)*. ครูทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนจนครบทุกคน

### Classroom English

ครูเขียนคำกริยา *hop, jump, fly, walk* และ *swim* บนกระดาน ครูสอนคำศัพท์เหล่านี้โดยการให้นักเรียนทำท่าทางประกอบคำศัพท์แต่ละคำ (ตัวอย่างเช่น กระโดดขาเดียวหรือกระโดดขาคู่ เป็นต้น) ครูวางบัตรภาพกระต่าย บัตรภาพกบ บัตรภาพนก บัตรภาพเต่า และบัตรภาพปลาบนโต๊ะ ครูชูและชี้บัตรภาพกระต่ายแล้วพูดว่า *Hop rabbit*. ให้นักเรียนทั้งชั้นกระโดดขาคู่เหมือนกระต่ายตามที่ครูพูด ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำกับบัตรภาพอื่น ๆ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 22 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้ 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What is it?*

(*Jake*) has a (*snake*).

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 กระดาษวาดเขียน นิตยสาร กรรไกร กาว สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูชูบัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์เลี้ยง แล้วชี้ภาพกระต่ายพร้อมทั้งพูดว่า *Look! I see a (rabbit). Hop rabbit hop!* ให้นักเรียนพูดทั้ง 2 ประโยคตามครูแล้วทำท่ากระโดดครูปุด *Look! I see a (fish). Swim fish swim!* ให้นักเรียนพูดทั้ง 2 ประโยคตามครูแล้วทำท่าว่ายน้ำ
- ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำกับบัตรภาพกระต่าย บัตรภาพนก บัตรภาพเต่า และบัตรภาพปลา ให้ครูเพิ่มความเร็วมากขึ้นขณะทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานยิ่งขึ้น

### Using Page 58

#### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 58 ลักครู่ จากนั้นให้ครูชี้ภาพสัตว์ที่ละตัวแล้วถามว่า *What is it?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค *It is a (fish)*. ครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพอื่น ๆ เช่น *What color is the fish? What color is the frog?*
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนทั้งชั้นฟังจนกระทั่งนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะร้องจริง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝักร้องเพลงตามซีดี
- หลังจากทีนักเรียนร่วมกันร้องเพลงแล้ว ครูอาจจะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยแบ่งท่อนร้องเพลงให้แต่ละกลุ่มตามท่อนเพลงของสัตว์แต่ละชนิด เมื่อร้องเพลงจบแต่ละท่อนให้สลับท่อนเพลงกันร้องเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสร้องเพลงทั้งหมด

#### Teacher Tip

ขณะที่ร้องเพลง ให้นักเรียนทำท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ในเนื้อเพลงแต่ละท่อน

## Activities

### Project: Pet Collage

ครูนำนิตยสารซึ่งมีภาพสัตว์ต่าง ๆ สำหรับให้นักเรียนทั้งชั้นตัดภาพสัตว์เลี้ยง ครูแสดงภาพปะติดที่เสร็จแล้วให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูชี้ภาพสัตว์เลี้ยงในบทเรียนนี้แล้วให้นักเรียนบอกว่านักเรียนเห็นภาพสัตว์เลี้ยงชนิดใดบ้าง ถ้าเป็นไปได้ ครูใช้ภาพคนกับสัตว์เลี้ยงแล้วถามว่า *What is it?* ครูตอบคำถามเป็นตัวอย่างถ้าจำเป็น ครูแจกนิตยสาร กระดาษวาดเขียน และกาให้นักเรียน แล้วบอกให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมา ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคน (หรือแต่ละกลุ่ม) ชี้ภาพปะติดของตนเองพร้อมทั้งพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ

### What Am I?

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ 1 ชนิดและฝึกเลียนเสียงสัตว์ที่เลือก จากนั้นให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาทำเสียงสัตว์ที่เลือกหน้าชั้นแล้วให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นเดาว่าเป็นสัตว์ชนิดใด

### Fishbowl

ครูวาดภาพอ่างเลี้ยงปลา 1 ภาพแล้วนำภาพวาดไปถ่ายเอกสารให้เท่ากับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ครูแจกสำเนาภาพอ่างเลี้ยงปลาให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมา ทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพปลาชนิดต่าง ๆ ลงไปในอ่างเลี้ยงปลา ครูสุ่มเรียกนักเรียน ชี้ภาพวาดของตนเองทีละคนพร้อมทั้งพูดบรรยายภาพ เช่น *Two yellow fish, one black and red fish* เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- ถามและตอบคำถามด้วย *is* และ *isn't* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Is it a (mouse)?*

*Yes, it is.*

*No, it isn't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 สิ่งของต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน กล้อง กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งสามารถเห็นได้ง่ายใส่ลงในกล่อง เช่น ดินสอ ยางลบ หนังสือ หมวก ถุงเท้า และแอปเปิล เป็นต้น ครูหยิบสิ่งของ 1 อย่างออกมาจากกล่องแล้วถามนักเรียนว่า *Is it a (book)?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *Yes, it is.* หรือ *No, it isn't.* จากนั้นครูฝึกนักเรียนโดยการถามสลับระหว่างคำถามซึ่งใช้คำศัพท์ตรงกับสิ่งของที่หยิบและคำถามซึ่งใช้คำศัพท์ไม่ตรงกับสิ่งของที่หยิบเพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นได้ฝึกทั้งตอบรับและตอบปฏิเสธ
- ครูอาจจะใช้บัตร Picture Cards จาก Unit ที่เรียนผ่านมาแล้วเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

## Using Page 59

### 6. Listen and say.

- ครูชี้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 59 ทีละภาพแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What is it?* ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบ *It's a (mouse).*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

Is it a mouse? Yes, it is. Is it a cat? No, it isn't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดีพร้อมทั้งชี้ภาพประกอบ

### 7. Listen and say. Write.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังพร้อมกับชี้ภาพสัตว์เลี้ยงขณะฟังซีดี

#### Audioscript

1. Is it a bird? Yes, it is.
2. Is it a dog? No, it isn't.
3. Is it a rabbit? Yes, it is.
4. Is it a mouse? Yes, it is.
5. Is it a snake? No, it isn't.
6. Is it a cat? No, it isn't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประข้อที่ 1 และ 2 ขณะที่ครูเปิดแผ่นซีดีให้ฟัง
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังระหว่างที่กำลังเขียนตอบประโยคคำถามข้อที่ 3–6 (เฉลยคำตอบ: 1. Yes, it is. 2. No, it isn't. 3. Yes, it is. 4. Yes, it is. 5. No, it isn't. 6. No, it isn't.)
- ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันตรวจคำตอบ

## Activities

### Listen and Draw

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเขียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษให้ได้ช่องสี่เหลี่ยมจัตุรัส 4 ช่อง และให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูชี้ช่องสี่เหลี่ยมที่ละช่องและบอกสิ่งที่จะให้นักเรียนวาดลงไป ดังนี้ *three yellow birds, a brown mouse, two black cats* และ *a green and red snake* เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนดูและเลือกภาพวาด 1 ภาพ จากนั้นชี้ที่ภาพวาดและพูดบรรยายภาพ

### Memory Game

ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 6 ทำกิจกรรมนี้ครั้งละ 5 ใบโดยพูดคำศัพท์จากบัตรภาพทีละใบ เช่น *fish, turtle, bird, mouse* และ *dog* เป็นต้น ให้ครูชูบัตรภาพในลำดับเดียวกันหลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่ครูชู จากนั้นให้ครูดึงบัตรภาพออก 1 ใบโดยไม่ให้นักเรียนรู้แล้วลับบัตรภาพที่เหลือ จากนั้นให้ครูชูบัตรภาพทั้งหมดแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่าบัตรภาพใดหายไป

### Draw and Share

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเขียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้ววาดภาพสัตว์คนละ 1 ชนิด เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนผลงานกันดูแล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพ เช่น *It's a green and yellow fish.*

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- ถามและตอบคำถามด้วย *is* และ *isn't* ได้
- วาดภาพและพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Is it a (cat)?*

*Yes, it is.*

*No, it isn't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 ลวดหนึบกระดาษ กระดาษวาดเขียน กระดาษเปล่า ลูกบอล สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 8 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วแจกบัตร Picture Cards ภาพสัตว์เลี้ยงคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง New Pets ในหนังสือเรียน หน้า 58 โดยใช้ชื่อของนักเรียนอาสาสมัคร และบัตรภาพสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนอาสาสมัครถือแทนเนื้อเพลงเดิม ครูสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เช่น ครูชี้ที่ Rebecca ซึ่งกำลังถือบัตรภาพปลา ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงว่า *Look! A pet! What is it? What is it? (Rebecca) has a (fish)!*
- ครูทำกิจกรรมซ้ำกับนักเรียนอาสาสมัครกลุ่มอื่น ๆ

## Using Page 60

### 8. Circle a pet. Work with a partner. Ask and answer.

- ครูชี้แถวภาพสัตว์เลี้ยง 3 แถวแล้วทบทวนคำศัพท์แต่ละแถว
- ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์เลี้ยง 1 ภาพในแต่ละแถว
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ให้แต่ละคู่ถามคำถามเกี่ยวกับภาพสัตว์เลี้ยงที่แต่ละคนเขียนวงกลมล้อมรอบไว้ ตัวอย่างเช่น นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2 ว่า *Is it a (cat)?* นักเรียนคนที่ 2 จะตอบกลับไปว่า *Yes, it is.* ก็ต่อเมื่อนักเรียนคนที่ 2 เขียนวงกลมภาพแมว และจะตอบกลับไปว่า *No, it isn't.* ก็ต่อเมื่อนักเรียนคนที่ 2 เขียนวงกลมล้อมรอบภาพหนูหรือภาพกบ
- ให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถาม-ตอบเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดทุกคน

### 9. Draw. Show and talk.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมา แล้ววาดภาพสัตว์เลี้ยงลงในกรอบสี่เหลี่ยมในหนังสือเรียน หน้า 60 นักเรียนสามารถวาดภาพสัตว์เลี้ยงจำนวนเท่าใดก็ได้ตามที่ต้องการ
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันแสดงภาพวาดของตนเอง พร้อมทั้งพูดบรรยายภาพให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง

## Activities

### Show Me Game

ครูชูบัตร Picture Cards ภาพสัตว์เลี้ยง 1 ใบแล้วออกเสียงเลียนเสียงสัตว์ในบัตรภาพนั้น ให้นักเรียนออกเสียงตามครู หลังจากที่ได้ฝึกการออกเสียงเลียนเสียงสัตว์แล้ว ให้นักเรียนเล่นเกม Show me ดังนี้ ให้ครูออกเสียงเลียนเสียงสัตว์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนผลัดกันชี้บัตรภาพซึ่งสอดคล้องกับเสียงสัตว์ที่ครูออกเสียง ขณะที่ชี้บัตรภาพนั้น ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดคำศัพท์ของบัตรภาพนั้น นักเรียนที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษสูงอาจจะตอบเพิ่มเติมโดยใช้โครงสร้างประโยค *It's a (frog).*

### Animal Bingo

ครูเตรียมทำแผ่นตารางบิงโก 9 ช่องสำหรับแจกนักเรียนแต่ละคนแล้วเตรียมลวดทึบกระดาษหรือกระดาษแผ่นเล็ก ๆ สำหรับใช้เป็นตัวหมาก จากนั้นครูแจกตารางบิงโก 9 ช่องให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสัตว์ลงในช่องตาราง 9 ช่อง ช่องละ 1 ภาพซึ่งภาพที่วาดจะต้องไม่ซ้ำกัน เมื่อวาดภาพเสร็จทุกคนแล้ว ครูเล่นเกมบิงโกโดยพูดคำศัพท์ที่ละคำไปเรื่อย ๆ ถ้าครูพูดคำศัพท์ตรงกับภาพที่นักเรียนวาด ให้นักเรียนวางตัวหมากบนภาพวาดนั้น ถ้านักเรียนคนใดวางตัวหมากได้ 3 ภาพใน 1 แถวก่อนจะถือเป็นผู้ชนะ แล้วให้ผู้ชนะพูดคำศัพท์ของภาพวาดแต่ละภาพในแถวนั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง นักเรียนที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษสูงอาจจะตอบเพิ่มเติมโดยใช้โครงสร้างประโยค *It's a (rabbit).*

### Toss and Name

ครูชูและชี้บัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์เลี้ยงที่ละภาพแล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์แต่ละภาพ จากนั้นให้ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 1 คำแล้วโยนลูกบอล 1 ลูกไปที่นักเรียน 1 คน ให้นักเรียนคนนั้นพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตามครู แล้วออกเสียงเลียนเสียงสัตว์ และทำท่าทางเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ที่พูด หลังจากนั้นให้นักเรียนที่ทำกิจกรรมแล้วโยนลูกบอลไปที่นักเรียนอีกคนหนึ่ง ทำกิจกรรมซ้ำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 23 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- ถามและตอบคำถามด้วย *have* ได้
- ใช้ *do* และ *don't* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you have a (cat)?*

*Yes, I do.*

*No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 ของเล่นสำหรับสัตว์เลี้ยง กระดาษวาดเขียน สีเทียน หรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนทั้งชั้นเปิดหนังสือเรียน หน้า 46 ครูชี้ภาพคุณยายแล้วถามว่า *Where is the grandmother?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *The grandmother is in the kitchen.* ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู จากนั้นครูชี้ภาพตะเกียงแล้วถามว่า *Where is the lamp?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *It's on the table.*
- ครูทบทวนคำศัพท์ Unit 5 ต่อไปโดยชี้ภาพบุคคลและสิ่งของต่าง ๆ ในภาพแล้วถามคำถามซึ่งใช้โครงสร้างประโยค *Where's the (mother)?* ครูอาจจะชี้แล้วถามว่า *What's this?* ก็ได้

## Using Page 61

### 10. Listen and say.

- ครูถือของเล่นสำหรับสัตว์เลี้ยงกอดไว้แล้วพูดว่า *My (cat). I have a (cat).*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

Do you have a cat? No, I don't.

Do you have a frog? Yes, I do.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดีพร้อมกับชี้ภาพตามขณะพูดไปพร้อมกัน
- ครูเขียน *do not* บนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ครูลบอักษร *o* ใน *not* ออกแล้วเติมเครื่องหมาย ' (apostrophe) แทน ครูเขียนคำใหม่ *don't* แล้วพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

### 11. Listen and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. Do you have a rabbit? Yes, I do.

2. Do you have a dog? No, I don't.

3. Do you have a mouse? Yes, I do.

4. Do you have a cat? Yes, I do.

5. Do you have a bird? No, I don't.

6. Do you have a snake? Yes, I do.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้ภาพ ถามและตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค *Do you have a (cat)?* และ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.*

### Teacher Tip

ครูควรหมั่นชื่นชมผลงานของนักเรียนทุกคน เพราะช่วยให้นักเรียนทุกคนมีแรงผลักดันที่จะทำผลงานให้ออกมาดีที่สุด

## Activities

### Do You Have a Turtle?

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์เลี้ยง แล้วชี้ภาพทีละภาพ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์แต่ละภาพ จากนั้นครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงคนละ 1 ภาพ เมื่อเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่า *Do you have a (cat)?* ให้นักเรียนที่วาดภาพแมวชูภาพของตนเองแล้วพยักหน้าตอบว่า *Yes, I do.* ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู จากนั้นครูถามอีกว่า *Do you have a turtle?* ครูทำท่าส่ายหน้าแล้วพูดว่า *No, I don't.* ให้นักเรียนฝึกพูดตาม

### Animal Parade

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่เรียนในบทนี้รวมทั้งเขียนเสียงและท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์แต่ละชนิด ให้นักเรียนยืนขึ้นและจัดแถว 1 แถว ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกสัตว์เลี้ยงคนละ 1 ชนิดจากบทเรียนนี้แล้วทำท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมทั้งเขียนเสียงตามสัตว์ที่เลือก ขณะที่เดินเป็นแถวรอบ ๆ ชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- เขียนคำถามและคำตอบด้วย *have, do* และ *don't* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you have a (mouse)?*

*Yes, I do.*

*No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 4 และ 6 ของจดหมาย กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี ซีดีเพลง

## Warm Up

- ครูคว่ำบัตร Picture Cards Unit 4 ภาพเครื่องแต่งกายลงบนโต๊ะ ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน และหยิบบัตรภาพ 1 ใบ ให้นักเรียนอาสาสมัครคนนั้นแสดงบัตรภาพ ให้เพื่อน ๆ ในชั้นดูแต่ไม่แสดงให้ครูดู ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Do you have a (shoe)?* ให้นักเรียนพยักหน้าแล้วพูดว่า *yes.* หรือส่ายหน้าแล้วพูดว่า *no.* และให้นักเรียนฝึกตอบว่า *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.*
- เมื่อครูเดาคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนอาสาสมัครอีกคนหนึ่งออกมา หน้าชั้นเรียนพร้อมกับหยิบบัตรภาพอีก 1 ใบ ครูอาจจะให้นักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียน พร้อมกัน ให้นักเรียนคนหนึ่งเดาคำศัพท์และนักเรียนอีกคนหนึ่งตอบหลังจากที่ครูสาธิต การทำกิจกรรมแล้วก็ได้

## Using Page 62

### 12. Write the questions.

- ครูเขียน *Do you have a mouse?* บนกระดาน แล้วชี้คำแต่ละคำขณะที่อ่านคำถามให้นักเรียนฟัง
- ครูชี้ภาพในแบบฝึกหัดที่ 12 แต่ละภาพ แล้วอ่านคำถามและคำตอบพร้อมนักเรียน
- ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประในประโยคคำถามข้อที่ 1 แล้วให้นักเรียนเขียนเติมประโยคคำถามข้อที่ 2 และข้อที่ 3 ให้สมบูรณ์โดยการเขียน *Do you have* ลงบนเส้นบรรทัดแต่ละข้อ
- เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนเสร็จแล้วให้อ่านคำถามและคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### 13. Write the answers.

- ครูเขียน *No, I don't.* บนกระดานแล้วชี้คำแต่ละคำขณะที่อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง
- ครูชี้ภาพในกิจกรรมที่ 12 แต่ละภาพแล้วอ่านคำถามและคำตอบพร้อมนักเรียน
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำตอบตามรอยประข้อที่ 1 แล้วเขียนเติมประโยคคำตอบข้อที่ 2 และข้อที่ 3 ให้สมบูรณ์โดยการเขียน *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* ลงบนเส้นบรรทัดแต่ละข้อ
- เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบกับเพื่อน

## Activities

### Word Challenge

ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย ครูแจกซองจดหมายซึ่งประกอบด้วยชุดคำศัพท์ 4 ชุด และแต่ละชุดคำศัพท์จะตัดตัวสะกดออกเป็นตัวเดียว ๆ (ครูใช้ลวดหนึบกระดาษหีบเป็นชุด ๆ) ให้นักเรียนแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มเรียงตัวสะกดให้เป็นคำศัพท์

### I Have a Snake

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูเขียน *I have a \_\_\_\_\_*. บนกระดาษ แล้วบอกให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ 1 ชนิด พร้อมทั้งเขียนประโยคซึ่งอยู่บนกระดาษกำกับใต้ภาพ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำศัพท์ตามสัตว์ที่วาดลงในที่ว่างของประโยค นักเรียนทุกคนสามารถเปิดหนังสือเรียนเพื่อดูตัวสะกดของคำศัพท์คำนั้นได้ ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าคำศัพท์คำนั้นสะกดอย่างไร ครูเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคนโดยให้นักเรียนแต่ละคนชูภาพวาดของตนเองแล้วพูดโครงสร้างประโยค *I have a (cat)*.

### Pass the Cards

ก่อนเริ่มทำการสอน ให้ครูถ่ายสำเนาบัตรภาพสัตว์เลี้ยงให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีบัตรภาพสัตว์เลี้ยงใช้ประกอบกิจกรรมคนละ 1 แผ่น ครูส่งบัตรภาพที่ละภาพให้นักเรียนแล้วบอกนักเรียนว่า เมื่อครูเปิดแผ่นซีดีเพลง ให้นักเรียนส่งต่อบัตรภาพที่ตนเองถือให้เพื่อนคนต่อไปเรื่อย ๆ ครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนทำการส่งต่อบัตรภาพให้เพื่อน เมื่อครูหยุดเพลง ให้นักเรียนหยุดส่งบัตรภาพ จากนั้นครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 1 คำ แล้วให้นักเรียนที่ถือบัตรภาพซึ่งเป็นความหมายของคำศัพท์ที่ครูพูดชูบัตรภาพขึ้นพร้อมทั้งพูดคำศัพท์นั้น

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 24 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- ถามและตอบคำถามด้วย *does* และ *doesn't* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Does (she) have a (dog)?*

*Yes, (she) does.*

*No, (she) doesn't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 ของเล่นสำหรับแมว กล้องหรือถุง แถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยชูบัตร Picture Cards 1 ใบแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What is it?* เช่น ครูชูบัตรภาพกบ ครูอาจจะตอบเป็นตัวอย่างถ้าจำเป็นว่า *It's a (frog).* จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนชาย 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนชายคนนั้นถือบัตรภาพสัตว์เลี้ยง 1 ใบ สมมุติเป็นบัตรภาพกบ ครูถามคำถามเป็นตัวอย่างว่า *Does he have a (frog)?* แล้วตอบเป็นตัวอย่างว่า *Yes, he does.*
- ครูเรียกนักเรียนชายคนอื่น ๆ ออกมาถามคำถามโดยบางครั้งพูดคำศัพท์ถูกแต่บางครั้งพูดคำศัพท์ผิด ครูพูดตอบเป็นตัวอย่าง *He has a (frog).* ให้นักเรียนฝึกพูดตามครูครูใช้ขั้นตอนกิจกรรมเดียวกันฝึกพูดประโยคอื่น ๆ เช่น *He has a (turtle).* เป็นต้น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหญิง 1 คนออกมาทำกิจกรรมตามขั้นตอนเช่นเดียวกับนักเรียนชายแต่เปลี่ยนมาใช้ *she* แทน

## Using Page 63

### 14. Listen and say.

- ครูเขียน *Does (she) have a (dog)?* บนกระดานพร้อมทั้งชี้คำแต่ละคำขณะอ่านออกเสียงประโยคแล้วเขียน *Yes, (she) does.* และ *No, (she) doesn't.* บนกระดานพร้อมทั้งอ่านออกเสียงประโยค
- ครูเขียน *does not* บนกระดานพร้อมทั้งอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูลบตัวอักษร *o* ใน *not* และแทนที่ด้วยเครื่องหมาย ' (*apostrophe*) แล้วเขียนคำใหม่ *doesn't* พร้อมทั้งอ่านออกเสียงดัง ๆ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. Does he have a cat? No, he doesn't.
2. Does he have a mouse? Yes, he does.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดีพร้อมทั้งชี้ภาพขณะพูดออกเสียง

### 15. Listen and say. Write.

- ครูชี้ภาพทีละภาพแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นพูดคำศัพท์ตามภาพ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

**Audioscript**

1. Does he have a fish? Yes, he does.
2. Does she have a dog? No, she doesn't.
3. Does he have a mouse? No, he doesn't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดีพร้อมทั้งชี้ภาพขณะพูดออกเสียง
- ครูอ่านประโยคคำถามและคำตอบที่ละประโยคแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประในแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงทุกประโยคพร้อมกัน

**Activities****Animal Charades**

ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงลงบนแถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ เตรียมไว้ล่วงหน้าแล้วใส่ในกล่องหรือถุงที่เตรียมไว้ ครูสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่าง ดังนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบแถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ขึ้นมาอ่านคำศัพท์ และทำท่าทางของสัตว์ตามคำศัพท์ที่นักเรียนอ่าน ครูอาจช่วยนักเรียนอ่านคำศัพท์โดยการพูดกระซิบ นักเรียนคนใดเดาคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นคนแรก ให้นักเรียนคนนั้นออกมาทำท่าทางของสัตว์ชนิดต่อไป

**Ask and Answer**

ครูสาธิตการสนทนาให้นักเรียนทั้งชั้นดูเป็นตัวอย่างตามบทสนทนาด้านล่าง ดังนี้

*Student 1: What does (he) have?*

*Student 2: (He) has a (cat).*

นักเรียนคนที่ 3 ถือแมวของเล่นหรือบัตรภาพแมว

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดสนทนาตามบทสนทนาข้างต้น พร้อมทั้งสลับบทบาทกันพูด เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกครบทุกส่วน

**กิจกรรมการเรียนรู้ 9**

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ถามและตอบคำถามด้วย does และ doesn't ได้
- วาดภาพสัตว์เลี้ยงได้
- เล่นเกมทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Does (she) have a (bird)?*

*Yes, (she) does.*

*No, (she) doesn't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 6 ของเล่นสำหรับสัตว์เลี้ยง แห่งไม้ เทปใส สีเทียน หรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนย้อนกลับไป หน้า 37 ครูชี้ภาพเด็กผู้หญิงซึ่งสวมเสื้อกันหนาวสีเขียวแล้วถามนักเรียนว่า *Does she have a green sweater?* และตอบเป็นตัวอย่างว่า *Yes, she does.* ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู จากนั้นครูชี้ภาพเด็กผู้หญิงซึ่งสวมหมวกสีเขียวแล้วถามนักเรียนว่า *Does she have a blue hat?* ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า *No, she doesn't.* แล้วให้นักเรียนพูดประโยคตามครู ครูทำกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนไปชี้ภาพอื่น ๆ และถามคำถามนักเรียน
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 และถามคำถามนักเรียน เช่น ครูอาจจะถามว่า *Does the boy have (green socks)?*

## Using Page 64

### 16. Draw and write.

- ครูอ่านออกเสียงประโยคทั้งหมดในหนังสือเรียน หน้า 64 พร้อมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 1 *Does she have a bird? Yes, she does.* แล้ววาดภาพนกในวงกลม เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประในประโยคคำถามและคำตอบข้อที่ 1
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 2 *Does he have a dog? No, he doesn't.* ครูกระตุ้นนักเรียนให้เข้าใจว่า ทุกคนควรจะวาดภาพสัตว์เลี้ยงชนิดอื่น ๆ ในวงกลมยกเว้นภาพสุนัข เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประในประโยคคำถามและคำตอบข้อที่ 2
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อที่ 3 *Does she have a cat?* แล้ววาดภาพแมวในวงกลม เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประในประโยคคำถามข้อที่ 3 และเติมคำตอบให้สมบูรณ์ (เฉลยคำตอบ: *Yes, she does.*)
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนภาพวาด และผลัดกันถาม-ตอบ

## Activities

### Guessing Game

ครูหยิบบัตร Picture Cards Unit 6 ด้านรูปภาพวางบนพื้นหรือบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค *It is a (turtle).* จากนั้นครูคว่ำบัตรรูปภาพทั้งหมดแล้วถามนักเรียนว่า *Where's the (rabbit)?* ให้นักเรียนผลัดกันออกมาทายบัตรภาพหน้าชั้นที่ละคนเพื่อหาบัตรภาพตามคำศัพท์ที่ครูพูด ถ้านักเรียนคนใดทายบัตรภาพตรงตามคำศัพท์ที่ครูพูดให้นักเรียนคนนั้นเก็บบัตรภาพไว้ ทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเล่น

### Pet Store

- ครูวางของเล่นสำหรับสัตว์เลี้ยงหรือบัตรภาพสัตว์เลี้ยง Unit 6 ไว้หน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาร่วมสาธิตกิจกรรมกับครูโดยครูแสดงบทบาทสมมติเป็นลูกค้า ส่วนนักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติเป็นเจ้าของร้าน จากนั้นครูถามว่า *Do you have a (rabbit)?* นักเรียนอาสาสมัครตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* ถ้าคำตอบคือ *yes* เจ้าของร้านหรือนักเรียนอาสาสมัครยื่นของเล่นให้ลูกค้าหรือครู 1 ชิ้น ลูกค้าหรือครูตอบว่า *Thank you.* เจ้าของร้านหรือนักเรียนอาสาสมัครตอบว่า *You're welcome.* ให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกปฏิบัติเป็นคู่

### Animal Puppets

ก่อนเริ่มสอน ครูเตรียมทำหุ่นสัตว์เลี้ยงเพื่อใช้ประกอบในกิจกรรม โดยถ่ายสำเนาบัตรภาพสัตว์เลี้ยง Unit 6 ตัดให้เป็นตัวสัตว์ แล้วใช้เทปใสติดกับแท่งไม้ ครูแจกหุ่นสัตว์เลี้ยงให้กับนักเรียนคนละ 1 ตัว แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบคำถาม เช่น *Do you have a pet? Does he have a fish? Yes, I do. Yes, he does.* เป็นต้น

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 25 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง
- พูดยุ่ยเกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยงโดยใช้คำกริยา *play, brush, feed, clean up*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–6 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน กรรไกร ภาชนะใส่น้ำ เทปใส กอล่ง สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและสิ่งของภายในบ้านจากบัตร Picture Cards Units 4 และ 5 ครูชูบัตรภาพแล้วถามว่า *What is it?* กระตุ้นนักเรียนให้ตอบด้วยโครงสร้างประโยค *It's a (hat).*
- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 5 ภาพสิ่งของภายในบ้าน และ Unit 4 ภาพเครื่องแต่งกาย ครูเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วหยิบบัตรภาพ 1 ใบ จากนั้นครูถามนักเรียนในชั้นที่เหลือว่า *What does (she) have?* ครูตอบเป็นตัวอย่างถ้าจำเป็น แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตาม เช่น นักเรียนหยิบบัตรภาพเก้าอี้ จะพูดตอบว่า *(She) has a (chair).* ทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนคนอื่น ๆ จนครบทุกคน

## Using Page 65

### 17. Color. Write.

- ครูชี้ที่ภาพและอ่านประโยคที่อยู่ใต้ภาพแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกับครูอีกครั้ง
- ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมา และระบายสีภาพทั้ง 4 ภาพให้สวยงาม
- ครูเรียกนักเรียนออกมาร่วมแสดงบทบาทสมมุติประกอบภาพแต่ละภาพกับครู ดังนี้  
Play with your pet.  
Brush your pet.  
Feed your pet.  
Clean up your pet.
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ *I take care of my pet.* ที่อยู่ด้านล่างของหน้าหนังสือเรียน ครูอ่านออกเสียงประโยคนี้ดัง ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคตามครู
- ให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แล้วเปรียบเทียบผลงานกับคู่หรือสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงแต่ละประโยค และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยงของนักเรียนแต่ละคนตามตัวอย่างภาพในหนังสือเรียน

## Activities

### Brush Your Teeth!

ครูชูบัตร Picture Cards Units 1–6 ให้นักเรียนดูทีละใบแล้วเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

*Play with your*

*Brush your*

*Feed your*

*Clean up your*

ครูสาธิตกิจกรรมเป็นตัวอย่างโดยสุ่มนักเรียนคนหนึ่งให้ชี้ประโยคบนกระดาน 1 ประโยค แล้วพูดออกเสียงประโยคและเปลี่ยนคำศัพท์ *pet* เป็นคำศัพท์คำอื่นจากบทเรียนที่เรียนแล้ว ตัวอย่างเช่น *Clean up your (bedroom)!* เป็นต้น ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ผลัดกันพูดตามลำดับประโยค

### Project: Animal Mural

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์เลี้ยงกลุ่มละ 1 ภาพ ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์เลี้ยง 1 ภาพ เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้ตัดภาพวาดเป็นสัตว์เลี้ยงเลี้ยง จากนั้นครูแขวนภาพวาดสัตว์เลี้ยงของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนผนัง แล้วให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มพูดบรรยายภาพวาดสัตว์เลี้ยงของกลุ่มขณะที่เพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มกำลังช่วยกันติดภาพบนผนัง

**Challenge: Writing**

ครูวาดภาพสัตว์เลี้ยง 1 ภาพบนกระดาน ครูกระตุ้นนักเรียนให้เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 4–5 คำโดยห้ามดูตัวสะกดจากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนข้างเคียง

**Interactive Poster**

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

**Unit 6 Test**

ให้นักเรียนทำ Unit 6 Test และครูตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

**กิจกรรมการเรียนรู้ 11****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- อ่านเรื่องเพื่อความเพลิดเพลิน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนแล้วในบริบทใหม่
- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบท
- ฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: Unit 5: *bedroom, bathroom, chair, kitchen, living room, table, tub, in, on, under*; Unit 6: *bird, cat, dog, fish, frog, mouse, snake*

คำศัพท์ใหม่: *noisy, bowl, sofa, splash, water, meow, squawk, refrigerator, sink, croak, playing, woof, cage, squeak*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 5 และ 6 กล่องเปล่า กระดาษวาดเขียน สีเทียน หรือดินสอสี


**Warm Up**

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 5 ทั้งหมดกองไว้รวมกัน 1 กอง และบัตร Picture Cards Unit 6 ทั้งหมดอีก 1 กอง แล้ววางกล่องเปล่า 1 ใบถัดจากกองบัตรภาพทั้ง 2 กอง ครูเขียน *in, on* และ *under* บนกระดาน ครูหยิบบัตรภาพขวางไว้ใต้บัตรภาพเก้าอี้แล้วพูดประโยคเป็นตัวอย่าง *The frog is under the chair.* จากนั้นครูวางบัตรภาพงูในกล่องเปล่าแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Where's the snake?* นักเรียนตอบว่า *The snake is in the box.*
- ให้นักเรียนช่วยครูรวบรวมบัตรภาพทั้งหมดวางไว้ตามตำแหน่งต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันถามคำถามและตอบคำถาม

## Before Reading

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 56 และดูภาพร้านขายสัตว์เลี้ยง ครูชี้ภาพนกและพูดว่า *There's a bird. The bird says squawk, squawk.* ให้นักเรียนชี้และทำเสียงนกตามครูว่า *Squawk, squawk* ครูชี้ภาพงูและพูดว่า *Look! There's a snake. The snake says hiss, hiss.* ให้นักเรียนชี้และทำเสียงตามครูว่า *Hiss, hiss*
- ครูชี้ภาพหนูแล้วถามนักเรียนว่า *What's this?* นักเรียนตอบว่า *It's a mouse.* แล้วครูพูดต่อว่า *The mouse says squeak, squeak.* ครูชี้ภาพปลา 1 ตัวแล้วพูดว่า *Look. It's a fish in a bowl. There's water in the bowl. The fish goes splash, splash!* นักเรียนพูดตามครู *Splash, splash*
- ครูชี้ภาพกบแล้วถามนักเรียนว่า *What's this?* นักเรียนตอบว่า *It's a frog.* แล้วครูพูดต่อว่า *The frog says croak, croak.* ให้นักเรียนพูดเลียนเสียงกบ
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มนก กลุ่มงู กลุ่มหนู กลุ่มปลา และกลุ่มกบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดเลียนเสียงสัตว์ตามชื่อกลุ่ม ครูบอกนักเรียนให้พูดเลียนเสียงสัตว์ทันทีที่ครูพูดว่า *This is a really noisy classroom.* ครูวางนิ้วชี้ที่ปากแล้วทำเสียง *shush* เมื่อเสียงพูดเงียบลง ครูพูดว่า *Now, this is not a noisy classroom.* ครูอาจจะทำกิจกรรมนี้ซ้ำจนกระทั่งนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ *noisy*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพและชื่อเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 66 และ 67 แล้วครูพูดว่า *Nancy's Noisy House* จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เหตุใดบ้านถึงมีเสียงดังอีกที

## During reading

-  ครูเปิดแผ่นซีดีหรืออ่านเนื้อเรื่องดัง ๆ ให้นักเรียนใช้นิ้วชี้ในหนังสือเรียนแต่ละประโยคที่ได้ยินตามซีดี
- ครูอ่านเนื้อเรื่องครั้งที่ 2 ในการอ่านครั้งนี้จะขจัดข้อสงสัยของนักเรียนทุกคน ครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายที่สื่ออยู่ในภาพประกอบ ตัวอย่างเช่น ครูชี้ภาพนกบนตู้เย็น นักเรียนจะรู้ว่า คำศัพท์ *refrigerator* เป็นคำศัพท์ใหม่ซึ่งอาจมีรากศัพท์มาจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูช่วยอธิบายให้นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับรากศัพท์ เพราะรากศัพท์จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่
- ครูอ่านเนื้อเรื่องครั้งที่ 3 ในการอ่านครั้งนี้ให้ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละครึ่งห้อง ให้นักเรียนกลุ่มแรกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน (นักเรียนอาจจะอ่านพร้อมกับครู ถ้านักเรียนไม่พร้อมที่จะอ่านด้วยตนเอง) และให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 พูดเลียนเสียงสัตว์พร้อมทั้งทำท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิดนั้น ๆ ประกอบ เมื่อจบ 1 รอบแล้วให้ทั้งสองกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันทำกิจกรรม

## After Reading

- ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า สัตว์เลี้ยงในบ้านของ Nancy ส่งเสียงร้องอะไร ครูเขียนคำศัพท์เสียงร้องเหล่านั้นบนกระดาน
- ครูชูบัตร Picture Cards ภาพปลา ภาพแมว ภาพสุนัข ภาพนก ภาพกบ และภาพหนู ครูชี้ที่ภาพของสัตว์แต่ละชนิดแล้วถามนักเรียนว่า สัตว์แต่ละชนิดอยู่ที่ไหนภายในบ้านของ Nancy ตัวอย่างเช่น ครูชี้ภาพกบแล้วถามนักเรียนว่า *Where's the frog?* นักเรียนตอบว่า *The frog is in the sink.* เป็นต้น ครูทำกิจกรรมเช่นนี้กับสัตว์ทุกตัวภายในบ้านของ Nancy
- ครูชี้ที่ภาพสัตว์แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนร้องเสียงสัตว์ในภาษาอังกฤษอย่างไร (ตัวอย่างเช่น ในภาษาสเปน แมวร้องว่า *miau* และสุนัขร้องว่า *guau guau* ภาษาไทย แมวร้อง เหมือนเหมียว สุนัขร้อง โส่ง โส่ง เป็นต้น)
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพูดว่า นักเรียนมีบ้านที่เสียงดังอีกทีกหรือไม่ ให้นักเรียนร้องเสียงต่าง ๆ ที่ได้ยินภายในบ้านของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูอาจจะยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น เสียงกรนของคน เสียงน้ำที่อ่างล้างมือ เสียงเพลง หรือเสียงเครื่องตัดหญ้าที่ได้ยินภายในบ้านของตนเอง
- ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงในบ้านของตนเอง กรณีที่นักเรียนไม่ได้เลี้ยงสัตว์ใด ๆ เลย ให้นักเรียนวาดบ้านที่มีเสียงร้องของสัตว์เลี้ยงชนิดต่าง ๆ ตามจินตนาการของนักเรียนแทนได้

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 7 Celebrations

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับงานเลี้ยง
2. ศึกษาประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลอง
3. ศึกษาประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุ
4. ศึกษาการใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ his และ her
5. ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม whose ในการถามและตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ
6. ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลองวันสำคัญต่าง ๆ
7. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 7

### ความรู้

#### Vocabulary:

balloon, cake, camera, candle, candy, card, game, ice cream, present, her, his, classroom objects, clothing, colors, numbers 1–10, pets

#### Structures:

How old are you?

I'm (7) years old.

Whose balloon is this?

It's (her) (balloon).

What is it?

It's a (cat).

(He's) (eating ice cream).

She's my (mother).

### Celebrations

#### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของครอบครัว
2. รู้จักมิตรภาพ
3. แบ่งปันผู้อื่น
4. สนุกสนานกับการเลี้ยงฉลอง

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 7 Celebrations

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
8. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
9. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
10. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/2)
11. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
12. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
13. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
14. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
15. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงได้
2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้
3. สามารถใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุได้
4. สามารถใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้
5. สามารถใช้ประโยคคำถาม whose ในการถามและตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ ได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- นักเรียนคิดว่าในงานเลี้ยงวันเกิดจะประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ‘ของขวัญ’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- เมื่อนักเรียนต้องการถามเพื่อนว่าอายุเท่าไร จะถามเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- เมื่อครูถามนักเรียนว่า How old are you? นักเรียนจะตอบครูอย่างไร
- It's his present. และ It's her present. มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร
- นักเรียนอยากทราบของขวัญกล่องหนึ่งที่วางอยู่บนโต๊ะนี้เป็นของใคร จะถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

<p>6. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลองวันสำคัญต่าง ๆ ได้</p>	<p>– นักเรียนต้องการพูดว่า นักเรียนเลี้ยงฉลองวันเกิดกับครอบครัวและเพื่อน ๆ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร</p>
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง เช่น balloon, cake, camera, candle, candy, card, game, ice cream, present เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลอง เช่น Happy Birthday! This is for you. Thank you, Tim. We celebrate! เป็นต้น</li> <li>ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุ เช่น How old are you? I'm (6) years old.</li> <li>การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ his และ her เช่น It's her present. It's his balloon.</li> <li>ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ whose เช่น Whose present is this? It's her present. Whose ice cream is it? It's his ice cream. เป็นต้น</li> <li>ประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลอง เช่น We celebrate! (Father's Day/Christmas/Birthday). เป็นต้น</li> </ol>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงได้</li> <li>พูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ whose ได้ถูกต้อง</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ภาษาในการพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลองได้</li> </ol>
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	

## 1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

### 1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับงานเลี้ยง

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดตามภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

### 1.2 ศึกษาประโยคการพูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลอง

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ซีดีภาพ และฝึกพูดคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทหาภาพตามคำศัพท์ที่กำหนด ระบายสีภาพ และฝึกพูดถามและตอบ

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

### 1.3 ศึกษาประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุ

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนและพูดประโยคคำถามและคำตอบจากภาพที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนตอบประโยคคำถามในการบอกอายุของตนเอง

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

### 1.4 ศึกษาการใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ his และ her

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ซีดีภาพ และฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ หาและวงกลมคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงและฝึกเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

### 1.5 ศึกษาการใช้ประโยคคำถาม whose ในการถามและตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ฝึกพูด และเขียนประโยคคำถามและคำตอบจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี

<p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและฝึกเขียนประโยคตามรอยประจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษา</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.6 ศึกษาและพูดคุยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลอง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพและฝึกเขียนประโยคตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 7</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<p><b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b></p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations</p>	
<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 7 Celebrations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงได้ (K, P)
- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้ (K, A, P)
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอายุได้ (K)
- ระบุและใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ *his* และ *her* ได้ (K)
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *whose* ได้ (K, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้ (A, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานเลี้ยง</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถามและตอบเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลอง</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถามและตอบเกี่ยวกับอายุ</li> <li>● ประเมินการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ <i>his</i> และ <i>her</i></li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ <i>whose</i> ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	balloon, cake, camera, candle, candy, card, game, ice cream, present, her, his
Recycled Vocabulary:	classroom objects, clothing, colors, numbers 1–10, pets
Key Structures:	How old are you? I'm (7) years old. Whose balloon is this? It's (her) (balloon).
Recycled Structures:	What is it? It's a (cat). (He's) (eating ice cream). She's my (mother).

## สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 68–77

แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 26–29

แผ่นซีดี หน่วย B12–B21

บัตร Picture Cards: *balloon, cake, camera, candle, candy, card, game, ice cream, present*

แผ่น Poster 1, 3, 4 และแผ่น Interactive Poster

Unit 7 Test

## แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง
ศิลปะ	→	วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
คณิตศาสตร์	→	นับจำนวน 1–10
สังคมศึกษา	→	ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองวันสำคัญต่าง ๆ

## คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์

เห็นความสำคัญของครอบครัว

รู้จักมิตรภาพ

แบ่งปันผู้อื่น

สนุกสนานกับการเลี้ยงฉลอง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงได้
- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงได้

คำศัพท์สำคัญ: balloon, cake, camera, candle, candy, card, game, ice cream, present

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 7 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนดูภาพงานเลี้ยงในหนังสือเรียน หน้า 68 ครูทบทวนเรื่องสี หมายเลข และคำศัพท์อื่นที่เคยเรียนมาแล้วโดยถามนักเรียนว่า *How many candles?* ขณะที่เทียน *What color is the sweater?* ขณะที่เสื้อกันหนาว หรือคำถามอื่น ๆ ต่อไปนี้ เช่น *How many children? Is there a cat? How many hats? What colors are the hats?* เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพให้มากที่สุดเท่าที่จะบอกได้

## Using Page 68

### 1. Listen and say.

- ครูเขียนข้อความ *Happy birthday* บนกระดาน ครูพูดว่า *Happy birthday* และให้นักเรียนพูดตาม ครูชี้ที่ภาพงานเลี้ยงในหนังสือเรียน หน้า 68 และพูดว่า *It's a birthday party.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

- |              |           |          |            |         |
|--------------|-----------|----------|------------|---------|
| 1. balloon   | 2. camera | 3. candy | 4. candle  |         |
| 5. ice cream | 6. cake   | 7. card  | 8. present | 9. game |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตาม
- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 7 หรือชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละแผ่น ชี้ไปที่ภาพและถามนักเรียนว่า *What is this?* และพูดว่า *It's (a balloon).*

### 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์ของ Unit 7 มาจากท้ายเล่มของหนังสือเรียน จากนั้นเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง ในขณะที่ฟังซีดีให้นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์ให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ลงในกรอบที่ถูกต้อง

**Audioscript**

1. balloon      2. cake      3. card      4. present

- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบและบอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง

**Activities****Show Me Game**

ครูบอกให้นักเรียนดูภาพงานเลี้ยงในหนังสือเรียน หน้า 68 ครูพูดว่า *Show me the (game)*. และให้นักเรียนชี้ที่เกม เพื่อทบทวนคำศัพท์ต่อ ครูอาจถามคำถาม *What color?* และ *How many?*

**Guessing Game**

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 7 ไว้ 1 สำหรับและปิดภาพแรกไว้ด้วยกระดาษแผ่นหนึ่ง ครูถามนักเรียน *What is it?* และเริ่มเลื่อนกระดาษขึ้นอย่างช้า ๆ ให้นักเรียนได้เห็นภาพทีละนิด และเลื่อนกระดาษต่อไปอีกจนกระทั่งนักเรียนสามารถทายภาพนั้นได้ พยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ *It's a (candle)*.

**Decorate a Cake**

ครูแจกกระดาษวาดเขียนที่มีภาพโครงร่างขนมเค้ก 1 ก้อน และให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ บอกให้นักเรียนตกแต่งขนมเค้กด้วยลูกกวาดและเทียน และเขียนชื่อลงบนภาพวาดของตนเอง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงภาพของตนเอง โดยบอกจำนวนของเทียน และอธิบายของตกแต่งอื่น ๆ บนหน้าขนมเค้ก ครูเก็บรวบรวมภาพวาดของนักเรียนและนำไปจัดบอร์ดในหัวข้อ *Birthday Cake*

**Workbook**

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 26 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้ 2****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- พูดคุยเกี่ยวกับงานเลี้ยงวันเกิดได้
- สอบถามและตอบเกี่ยวกับอายุได้
- นับจำนวนเลขถึง 10 ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *How old are you?*

*I'm (7) years old.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 7 แผ่น Poster 1 ของขวัญ ลูกโป่ง เกม บัตรอวยพร เทียน กล้องถ่ายรูป กล้องลูกกวาด กระดาษวาดเขียน กาว สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงแผ่น Poster 1 และทบทวนเกี่ยวกับหมายเลข
- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 7 ภาพงานเลี้ยงหรือใช้สิ่งของจริง ครูใส่ซองของขวัญ ลูกโป่ง เกม บัตรอวยพร เทียน กล้องถ่ายภาพ และลูกกวาดลงในกล่องโดยไม่ให้นักเรียนเห็นสิ่งของต่าง ๆ ครูหยิบสิ่งของหรือบัตร Picture Cards ออกมาทีละชิ้น พูดคำศัพท์ทีละคำเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนพูดตาม และอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเราใช้สิ่งของต่าง ๆ เหล่านี้ในงานเลี้ยง
- ครูวาดภาพเด็กผู้ชายและภาพเค้กวันเกิดที่มีเทียน 7 เล่ม ชูภาพเค้กวันเกิดให้นักเรียนดู และนับเทียนบนขนมเค้ก ซึ่งไปที่เด็กผู้ชายและพูดว่า *He is 7 years old.* แล้วชี้ที่ตัวครูเอง และพูดว่า *I am (29) years old.* ครูถามนักเรียน *How old are you?* ตอบเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนฟัง *I am (7) years old.* และให้นักเรียนพูดตอบพร้อมครู

## Using Page 69

### 3. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 69 และให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพ (*boys, girls, shirt, cake, candles, presents, baby*) และให้นักเรียนพูดระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและสิ่งของต่าง ๆ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนา

#### Audioscript

Happy birthday! Thank you, Tim. This is for you. How old are you?  
I'm 7 years old.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตาม

### 4. Listen. Point and say.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 69 อีกครั้ง และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็น
- ครูเปิดแผ่นซีดีและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามแต่ละคำ

#### Audioscript

1. cake    2. candle    3. present    4. shirt    5. table

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และหยุดชั่วขณะหลังจากฟังคำศัพท์จบแต่ละคำให้นักเรียนพูดตาม ทาภาพ และชี้ที่สิ่งของแต่ละสิ่ง

## Activities

### Is it a (Camera)?

ครูใช้ของจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับงานเลี้ยงหรือบัตร Picture Cards สำหรับปฏิบัติการจรรยาณนี้ ครูแสดงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูทอกล่องเป็นของขวัญ 1 กล่อง ใส่ของ 1 ชิ้น

หรือบัตรภาพ 1 ใบ ลงไปในกล่องโดยไม่ให้นักเรียนเห็น ครูปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนถามคำถามเพื่อทายสิ่งของที่อยู่ในกล่อง *Is it a (camera)?* ครูตอบ *Yes, it is.* หรือ *No, it isn't.* นักเรียนที่ทายถูกคนแรกได้เป็นคนทีใส่ของชิ้นต่อไปหรือบัตรภาพแผ่นต่อไปลงในกล่องและเป็นผู้ตอบคำถามเพื่อน ๆ ต่อไป ครูอาจตอบคำถามให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

### Student's Pictures

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำดินสอสีหรือสีเทียนออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพของตนเองลงบนกระดาษและเขียนชื่อพร้อมบอกอายุลงบนแถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ครูนำภาพของนักเรียนและประโยคที่เขียนติดบอร์ด และให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพของตนเองและสอบถามอายุซึ่งกันและกันในเวลา ก่อนหรือหลังเลิกเรียน

### This Is for You.

ครูปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมกับส่งหนังสือให้ 1 เล่ม ครูพูดว่า (ชื่อนักเรียน), *this present is for you.* นักเรียนตอบ *Thank you, Mrs. (ชื่อครู).* ครูพูดต่อ *Happy birthday, (ชื่อนักเรียน).* และให้นักเรียนถามต่อว่า *Is it a (camera)?* ครูตอบว่า *No, it's not a (camera).* จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงบทบาทสมมติ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้
- ร้องเพลงเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลองได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *It's (Mother's Day).*

*Have a happy day.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–7 แผ่น Poster 4 บัตรอวยพรวันเกิด กระดาษวาดเขียน นิตยสารเก่า กรรไกร กาว เทปกาว สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards ให้นักเรียนดู 5–6 ใบ และเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ โดยใช้คำง่าย ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว เช่น *apple, bird, boy, cat, dog, hat* เป็นต้น ครูชี้ที่คำและให้นักเรียนพูดออกเสียงพร้อมกับชี้ไปที่ภาพ
- ครูทบทวนเรื่องสีในบัตร Picture Cards

## Using Page 70

### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 70 ลักครู่ และบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่เห็นในภาพ (*balloon, rabbit, presents, hats, mother, father, baby*)
- ครูแสดงบัตร Picture Cards ภาพเด็ก ของขวัญ และบัตรอวยพร
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนฟังจนเกิดความคุ้นเคยก่อนที่จะเริ่มร้องเพลง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดีพร้อมกับชี้ไปที่บัตร Picture Cards ที่สัมพันธ์กับเนื้อร้องบรรทัดสุดท้ายในแต่ละท่อน
- หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลงแล้ว ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร้องเพลงกลุ่มละ 1 ท่อน และให้สลับกันร้องเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสร้องครบทั้งเพลง

## Activities

### Stand Up

ครูแจกบัตร Picture Cards เกี่ยวกับงานเลี้ยง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สัตว์เลี้ยง และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้กับนักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนยืนขึ้นเมื่อครูพูดคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับบัตรภาพของตน ครูสามารถให้นักเรียนเปลี่ยนบัตรภาพได้ 2-3 ครั้งเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่อ

### Project: Make a Birthday Card

ครูแสดงบัตรอวยพรวันเกิดให้นักเรียนดู และพูดคุยเกี่ยวกับภาพและคำอวยพรบนบัตรแจกกระดาษวาดเขียนและสาธิตวิธีการพับกระดาษทำบัตรอวยพรให้นักเรียนปฏิบัติตาม จากนั้นให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพลงบนด้านหน้าของบัตร ครูเขียน *Happy Birthday!* บนกระดาษ และให้นักเรียนเขียนคำอวยพรไว้ข้างในบัตรพร้อมวาดภาพเกี่ยวกับงานเลี้ยงอีกภาพหนึ่ง เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วผลัดกันออกมาแสดงผลงาน และพูดคุยเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และอ่านคำอวยพร *Happy Birthday!*

### Party Collage

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 หรือ 4 คน ครูแจกนิตยสารเก่าที่มีภาพคนและอาหารชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนนำกรรไกรของตนเองออกมา และตัดภาพสิ่งของต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเลี้ยง และให้นักเรียนติดภาพเกี่ยวกับงานเลี้ยงเหล่านี้ลงบนกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงผลงานภาพงานเลี้ยงของตน ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนบอกชื่อภาพต่าง ๆ ที่ติดในผลงานของตนเอง

### Challenge: Collage Labels

ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพต่าง ๆ ของตนโดยใช้คำศัพท์จากหนังสือเรียน

**Challenge: Birthday Months**

ครูแสดงแผ่น Poster 4 (Days and Months) อ่านเดือนต่าง ๆ พร้อมกับนักเรียน และให้นักเรียนบอกชื่อเดือนเกิดของตน

**กิจกรรมการเรียนรู้ 4****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- พูดย่อและตอบเกี่ยวกับอายุได้
- เขียนย่อและตอบเกี่ยวกับอายุได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *How old are you?*

*I'm (6) years old.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 5–7 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี กาว หรือเทปกาว

**Warm Up**

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์ให้นักเรียนดู ครูชูภาพขึ้น 1 ใบ และถามว่า *What's this?* นักเรียนตอบว่า *It's a (frog).* ชูบัตรภาพสัตว์เลี้ยงอื่น ๆ ต่อไปเพื่อถาม และให้นักเรียนตอบ
- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 5 ภาพบ้าน และทบทวนคำศัพท์
- ครูจับคู่บัตรภาพสัตว์เลี้ยงกับบัตรภาพบ้าน และถามนักเรียนว่า *Where is the (snake)?* นักเรียนตอบ *It's in the tub.*
- ครูสามารถถามด้วยว่า *Is the (cat) in the (kitchen)?* นักเรียนตอบ *Yes, it is* หรือ *No, it isn't.*

**Using Page 71****6.  Listen and say.**

- ครูชี้ที่ตัวครู และพูดว่า *I'm (29) years old.* แล้วสุ่มถามนักเรียน 2–3 คนว่า *How old are you?* พยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบทันที *I'm (6) years old.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

**Audioscript**

How old are you? I'm 6 years old.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี แล้วถามนักเรียน *How old are you?* นักเรียนตอบ *I'm (7) years old.*

## 7. Write and say.

- ครูชี้ที่ภาพเด็กผู้ชายในข้อที่ 1 อ่านประโยคพร้อมนักเรียน และให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ
- ครูชี้ที่ภาพเด็กผู้ชายที่สวมเสื้อหมายเลข 5 แล้วพูดว่า *How old are you? I'm (5) years old.* ให้นักเรียนเขียนคำถามรอยเส้นประในข้อ 2 และเติมประโยคคำถามและคำตอบที่เหลือให้สมบูรณ์
- ครูชี้ที่ภาพเด็กผู้ชายที่ใส่เสื้อหมายเลข 7 แล้วพูดว่า *How old are you? I'm (7) years old.* ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบในข้อที่ 3 ให้สมบูรณ์
- เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้อ่านออกเสียงประโยคดัง ๆ พร้อมกับนักเรียน

## 8. How old are you? Write.

- ครูเขียน *How old are you?* และให้นักเรียนเขียนตอบคำถามบอกอายุของตนเอง
- ให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง

## Activities

### Drawing Dictation

ครูแจกกระดาษวาดเขียน และสาธิตวิธีการพับกระดาษ 8 ช่องให้นักเรียนปฏิบัติตาม ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีของตนออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนนับหมายเลขช่อง 1–8 และบอกให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูพูด เช่น 1. *Draw a yellow candle.* ครูพูดคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามต่อโดยวาดภาพแต่ละสิ่งที่มีสีแตกต่างกัน และบอกชื่อภาพหรือเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น *It is a (candle). It is a (yellow) (candle).*

### Guessing Game

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 7 และให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของแต่ละสิ่ง พยายามกระตุ้นให้นักเรียนพูดประโยคที่สมบูรณ์ เช่น *It's a (cake).* ครูคว่ำหน้าบัตรภาพทั้งหมดและถามคำถาม *Where's the (cake)?* ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเปิดภาพคนละ 1 ใบ เพื่อหาสิ่งของที่ครูพูด

### Put the Candles on the Cake

ครูเตรียมวาดภาพขนมเค้กก้อนใหญ่ลงบนกระดาษไว้ก่อนเรียนและติดไว้บนกระดาน วาดเทียนวันเกิดและตัดออกเป็นชิ้น ๆ ติดเทปกาวไว้ที่ข้างหลังเทียนแต่ละชิ้น โดยควรเตรียมเทียนไว้ให้นักเรียนครบทุกคน ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคน หลับตา และหมุนตัวไปรอบ ๆ 3 ครั้ง และให้นักเรียนพยายามติดเทียนลงบนเค้กโดยมองไม่เห็น หลังจากทีทุกคนได้ติดเทียนครบหมดแล้ว ให้นักเรียนเหล่านั้นพร้อมกับนักเรียน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 27 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้
- เขียนคำแสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *It's his (rabbit).*

*It's her (cat).*

สื่อการเรียนรู้: ลูกโป่ง แถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ กระดาษวาดเขียน บัตรเชิญงานเลี้ยง สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูทบทวนการถามและตอบ *How old are you? I'm (6) years old.* บอกให้นักเรียนหนึ่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม โดยเริ่มต้นถามนักเรียนทางด้านขวามือของครู *How old are you?* หลังจากนั้นนักเรียนตอบแล้วให้ถามเพื่อนทางด้านขวามือต่อไป
- ครูสามารถให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นกลุ่มย่อย

## Using Page 72

### 9. Listen and say.

- ครูชี้ที่รองเท้าของครูและพูดว่า *It's my shoe.* แล้วชี้ที่รองเท้าของเด็กนักเรียนชายคนหนึ่งแล้วพูดว่า *It's his shoe.* และชี้ที่รองเท้าของเด็กนักเรียนหญิงคนหนึ่งแล้วพูดว่า *It's her shoe.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

*It's her present. It's his balloon.*

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตาม พร้อมกับชี้ไปที่ภาพ อ่านประโยคและพูดออกเสียงดัง ๆ
- ครูดูให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ *his* สำหรับสิ่งของที่เป็นของเด็กผู้ชาย และ *her* สำหรับสิ่งของที่เป็นของเด็กผู้หญิง

## 10. Listen. Point and say.

- ให้นักเรียนดูภาพทั้ง 4 ภาพ ครูถามว่า *Number 1. What is it?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบทันที *It's a cake.* ครูถามอีก 3 ภาพให้นักเรียนตอบต่อไป
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

1. It's his cake.
2. It's his camera.
3. It's her candy.
4. It's his ice cream.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกับชี้ที่ภาพ

## 11. Write.

- ครูเขียนตัวอย่างประโยคต่อไปนี้บนกระดาน: *It's his \_\_\_\_\_.* *It's her \_\_\_\_\_.* และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายบนกระดาน: *hat, skirt, dress, pants* เพื่อช่วยให้นักเรียนหบทวนคำศัพท์
- บอกให้นักเรียนดูที่ภาพทั้ง 2 ภาพและเขียนประโยคให้สมบูรณ์ (Answers: *It's his hat.* *It's her dress.*)

## Activities

### Balloons

ครูเตรียมเขียนชื่อของนักเรียนลงบนแถบกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ใส่ลงในลูกโป่ง และเป่าลูกโป่งไว้ก่อนเรียน แจกลูกโป่งให้กับนักเรียนคนละใบ ครูช่วยนักเรียนทำให้ลูกโป่งแตกและอ่านชื่อที่อยู่ข้างใน แล้วให้นักเรียนเดินไปหาเพื่อนที่เป็นเจ้าของชื่อและพูดว่า *This is* (ชื่อเจ้าของลูกโป่ง).

### It's a Party!

ครูนำบัตรเชิญงานเลี้ยงมา 1 ใบหรือเตรียมทำไว้ก่อนเรียน ครูเขียนประโยค *It's a party!* บนกระดาน และสอนวิธีทำบัตรเชิญงานเลี้ยงวันเกิดให้กับนักเรียน ครูแจกกระดาษวาดภาพและให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเพื่อทำบัตรเชิญให้นักเรียนปฏิบัติตาม แล้วให้นักเรียนเขียนประโยค *It's a party!* ลงบนด้านหน้าบัตร และให้นักเรียนตกแต่งบัตรเชิญด้านนอกและให้เขียนชื่อของตนเองไว้ด้านหลังของบัตร แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ผลัดกันออกมาแสดงบัตรเชิญ และพูดบอกอายุของตนเอง

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 28 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง
- ระบุและใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้
- เขียนคำแสดงความเป็นเจ้าของ his และ her ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *It's his (card).*

*It's her (cake).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 7 ถูกล้าง กระดาษมันหรือกระดาษโปสเตอร์ เทปภาวสีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนแต่ละคนชูสิ่งของส่วนตัวขึ้นคนละ 1 สิ่ง ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนและชี้ที่สิ่งของของเด็กนักเรียนชายคนหนึ่ง และถามนักเรียนว่า *What's this?* ให้นักเรียนที่เหลือทั้งหมดในชั้นตอบว่า *It's (his) book.*
- ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน ชี้ที่สิ่งของของนักเรียนคนอื่น ๆ และถามคำถาม *What's this?* โดยทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว

## Using Page 73

### 12. Find and circle. Write

- ครูชี้ที่ภาพแรก และถามนักเรียนว่า *What's this?* พยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า *It's her cake.* และดูให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ *his* และ *her* ได้ก่อนที่จะทำแบบฝึกหัดต่อ
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบและอ่านประโยคทั้งหมดพร้อมกัน
- ให้นักเรียนหาและเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ทั้ง 7 คำที่ซ่อนอยู่ในปริศนาคำศัพท์ ครูทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยพูดคำศัพท์ ครูพูดว่า *Find and circle (cake).* และให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่วงกลมไว้เป็นตัวอย่างพร้อมกัน
- ให้นักเรียนหาและเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์อีก 6 คำที่ซ่อนอยู่ในปริศนาคำศัพท์ต่อไป
- เมื่อนักเรียนวงกลมคำศัพท์ครบแล้ว ให้นักเรียนดูข้อที่ 1 บอกให้นักเรียนดูและชี้ที่ภาพหมายเลข 1 ครูพูด *It's her cake.* แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ ครูปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันกับตัวอย่างข้อที่ 2

## Activities

### Party Game

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 7 บนพื้นข้างหน้านักเรียน ครูปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนเลือกคำและโยนลูกเต๋ไปที่ภาพ ถ้าลูกเต๋าทกอยู่ที่ภาพนั้น ให้นักเรียนเก็บบัตรภาพนั้นไว้ ถ้าไม่ ให้นักเรียนคนต่อไปมาเล่นเกม ผู้เล่นที่เก็บบัตรภาพได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ พยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ พูดคำศัพท์หรือประโยคเกี่ยวกับภาพที่ตนเองได้ เช่น *candle, a candle, It's a candle.*

### Make a Party Poster

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แจกกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ให้กลุ่มละ 1 แผ่น และให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกว่า นักเรียนกำลังจะวาดภาพโต๊ะจัดงานเลี้ยงของ Theo ครูมอบหมายคำศัพท์ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มคนละ 1 คำ (*table, cake, present, cat, game, chair*) และพูดคำสั่งดังต่อไปนี้ให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น *Tables, draw a big table. Cakes, draw a cake on the table. Presents, draw a present on the table. Cats, draw a cat under the table.* เป็นต้น แล้วบอกให้นักเรียนแต่ละคนวาดเทียนคนละ 1 เล่มลงบนขนมเค้ก จากนั้นครูถามนักเรียนว่า *How old is Theo?* นักเรียนอาจตกแต่งภาพงานเลี้ยงของตนเองต่อกัน ให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเองลงบนกระดาษโปสเตอร์ และให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานภาพงานเลี้ยงของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยให้นักเรียนแต่ละคนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนวาด ครูเก็บรวบรวมภาพโปสเตอร์ทั้งหมด และติดไว้รอบ ๆ ชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *whose* ได้
- เขียนประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ *whose, his, her* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Whose (book) is this?*

*It's (her) (book).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษวาดเขียน ตัวหนีบกระดาษ บัตรเกมบิงโก สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนดูภาพร้านขายสัตว์เลี้ยงในหนังสือเรียน หน้า 56 และบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นโดยพูดคุยเกี่ยวกับสีและจำนวนนับต่าง ๆ ครูถามว่า *How many birds do you see?* พยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ *I see three birds.*
- ครูชี้ไปที่นกแต่ละตัวแล้วถามคำถาม *What color is the bird?* และอาจถามคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาพ เช่น *Is there a cat?*

## Using Page 74

### 13. Listen and say.

- ครูเขียน *whose* บนกระดาน อ่านออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านตาม ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน และชี้ที่สิ่งของส่วนตัวของนักเรียนหญิงคนหนึ่งและถามว่า *Whose (pencil) is this?* ให้นักเรียนทั้งชั้นตอบทันทีว่า *It's (her) pencil.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

Whose present is this? It's her present.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 14. Listen and say. Write

- ครูเปิดแผ่นซีดี และให้นักเรียนชี้แต่ละภาพตามที่ได้ยิน

#### Audioscript

1. Whose cake is this? It's her cake.
2. Whose card is this? It's his card.
3. Whose camera is this? It's her camera.
4. Whose balloon is this? It's his balloon.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตาม
- ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนเขียนคำ *whose* และ *his* หรือ *her* ตามรอยประในประโยคคำถามและคำตอบแต่ละประโยค
- ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคคำถามและคำตอบให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

## Activities

### Birthday Bingo

- ครูเตรียมวาดภาพสี่เหลี่ยม 9 ช่องลงบนกระดาษวาดเขียน และถ่ายสำเนาเท่าจำนวนนักเรียนในชั้น และแจกให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่นพร้อมกับแจกตัวหนังสือกระดาษให้นักเรียนใช้เป็นตัวหมากหรืออาจใช้เศษกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพตามที่ระบุโดยนักเรียนสามารถวาดลงบนช่องสี่เหลี่ยมใดก็ได้ตามที่ต้องการ ระบุออกคำศัพท์ *cake, candle, camera, game, balloon, present, card* และ *candy* ให้นักเรียนวาดภาพ และเล่นเกมบิงโกโดยครูสุ่มเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ลงบนกระดาน และให้นักเรียนใช้ตัวหมากวางลงบนภาพที่สัมพันธ์กับคำศัพท์ นักเรียนคนใดที่วางหมากครบ 3 ช่องใน 1 แถว ให้พูด *Bingo!*

### What's She Doing? What's He Doing?

ครูแสดงบัตร Picture Cards Units 1–5 ให้นักเรียนดู ทีละภาพ และถามคำถาม *What's this?* ครูอาจตอบคำถามให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง

ครูเขียนบทพูดเข้าจังหวะนี้บนกระดาน และท่องให้นักเรียนฟัง หรือสามารถชี้ที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 68 ไปพร้อมกัน

*What's she doing? What's she doing?*

*She's eating cake. She's eating cake.*

*Where's the hat? Where's the hat?*

*It's on his head. It's on his head.*

*Whose camera is it? Whose camera is it?*

*It's father's camera. It's father's camera.*

*What's he doing? What's he doing?*

*He's playing a game. He's playing a game.*

ครูท่องบทพูดเข้าจังหวะซ้ำอีกจนกระทั่งนักเรียนคุ้นเคยกับการท่องบทพูดเข้าจังหวะนี้ จากนั้น แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ครูชี้ไปที่แต่ละกลุ่มและให้นักเรียนท่องบทพูดเข้าจังหวะกลุ่มละ 1 ท่อน

### กิจกรรมการเรียนรู้ 8

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *whose* ได้
- เขียนประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ *whose, his, her* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Whose (ice cream) is it?*

*It's (his) (ice cream).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–5 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอ

### Warm Up

- ครูสลับบัตร Picture Cards Units 1–5 เข้าด้วยกัน แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม และแจกบัตรภาพให้แต่ละกลุ่มในจำนวนที่เท่ากัน ให้นักเรียนจัดกลุ่มบัตรภาพที่เป็นประเภทเดียวกันไว้กองเดียวกัน และฝึกพูดชื่อคำศัพท์ในแต่ละกอง
- ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน เมื่อทุกกลุ่มจัดกลุ่มบัตรภาพของตนเสร็จ ให้หัวหน้ากลุ่มรายงานเกี่ยวกับบัตรภาพของกลุ่มตนเองให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

## Using Page 75

### 15. Look and write.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 75 ครูชี้ที่แต่ละภาพและให้นักเรียนบอกในสิ่งที่ตนเห็น ตัวอย่างเช่น ข้อที่ 1: *It's a boy eating ice cream. He's eating ice cream.* แล้วครูถาม *Whose ice cream is it?* นักเรียนตอบ *It's his ice cream.*
- ครูอธิบายว่าประโยค *Whose ice cream is it?* ใช้ถามได้เช่นเดียวกับ *Whose ice cream is this?* ครูเขียนประโยคคำถามทั้ง 2 แบบบนกระดาน และอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามเส้นประข้อที่ 1 และอ่านทั้งสองประโยคพร้อมกัน
- ให้นักเรียนเขียนประโยคในแบบฝึกที่เหลือให้สมบูรณ์ด้วยตนเอง ครูดูให้แน่ใจว่านักเรียนเขียนคำตอบรอยเส้นประ และเขียนประโยคคำตอบได้ถูกต้อง (1. *It's his ice cream.* 2. *It's her bird.* 3. *It's his present.* 4. *It's her book.* 5. *It's his camera.* 6. *It's her balloon.*)
- ให้นักเรียนจับคู่และตรวจคำตอบกับเพื่อน จากนั้นอ่านประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

## Activities

### Whose Present Is This?

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่นและให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพของของขวัญ 1 กล่อง เมื่อนักเรียนวาดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเก็บรวบรวมภาพของนักเรียน ครูชูภาพขึ้น 1 ภาพ และถามว่า *Whose present is this?* หลังจากที่นักเรียนเจ้าของภาพตอบว่าเป็นภาพของตนแล้ว ครูให้นักเรียนที่เหลือทั้งชั้นพูดตอบว่า *This is (his or her) present.* ครูใช้วิธีการเดียวกันชูภาพขึ้นแต่ละภาพ แล้วให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน เลือกรูปภาพและถามคำถาม *Whose present is this?* และให้เพื่อนทั้งชั้นตอบ *This is (his) present.* ครูเตรียมวาดภาพเด็กชายถือของขวัญ 1 กล่อง และภาพเด็กผู้หญิงถือของขวัญ 1 กล่องบนกระดานไว้ก่อนเรียน ครูชี้ที่แต่ละภาพและถามว่า *Whose present is this?* ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน และอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกับนักเรียน ครูเขียนประโยคคำตอบ *This is his present. This is her present.* และอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกับนักเรียน ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน อ่านประโยคคำถามและคำตอบ และเขียนประโยคตาม

### Please Put Your Hands on Your Head

กิจกรรมนี้แตกต่างจากกิจกรรม Simon Says ครูบอกให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเมื่อครูพูดว่า *Please put your hands on your head.* แต่ถ้าครูพูดว่า *Put your hands on your desk.* ให้นักเรียนยืนนิ่ง ๆ และแขนทั้งสองข้างอยู่ข้างลำตัว ครูปฏิบัติกิจกรรมนี้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วค่อยเล่นเกม นักเรียนคนที่เคลื่อนไหวตัวขณะที่ครูพูดประโยคที่ไม่มี *please* ให้นักเรียนเหล่านั้นนั่งลง นักเรียนที่ยืนเป็นคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

**Challenge: Write Labels**

ครูวาดภาพแมว หมวก ลูกโป่ง มือ และเด็กผู้ชายบนกระดาน หรือให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน และวาดภาพ บอกให้นักเรียนเขียนชื่อคำศัพท์สำหรับแต่ละภาพ และเปรียบเทียบชื่อคำศัพท์ของตนเองกับเพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียนและเขียนคำศัพท์ไว้ด้านข้างแต่ละภาพ

**กิจกรรมการเรียนรู้ 9**

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ whose, his, her ได้
- ถามและตอบคำถาม what, where, how old, is it ได้
- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับคำศัพท์งานเลี้ยงได้
- เล่นเกมทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Whose...?*

*What is it?*

*Does he...?*

*Is it...?*

*How old...?*

*Do you have...?*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 3, 6 และ 7 แผ่น Poster 3 สิ่งของส่วนตัว กล้อง

**Warm Up**

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 3 เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้นักเรียนดู ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และวิธีใช้ *a* และ *an* ครูชี้ที่จมูกของตนเองและถามว่า *What is this?* กระตุ้นให้นักเรียนตอบทันทีว่า *It's a nose.* หลังจากทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ แล้ว ครูชี้ที่มีมือ จมูก ตา เท้า หรือแขนของนักเรียนแต่ละคน และถามว่า *Whose (nose) is this?* นักเรียนตอบ *It's (his) (nose).*
- ครูทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยง แสดงบัตร Picture Card Unit 6 ให้นักเรียนดู และถามคำถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

## Using Page 76

### 16. Play with a partner.

- ครูเขียนประโยคคำถามต่อไปนี้บนกระดาน และอ่านประโยคคำถามพร้อมกันทั้งชั้น  
*Whose candy is this?*  
*What is it?*  
*Where is the picture?*  
*Does he have a cat?*  
*How old is he?*  
*Is it a bird?*  
*Do you have a camera?*
- ครูแสดงบัตร Picture Card Unit 6 และ 7 ทบทวนคำศัพท์พร้อมนักเรียน
- ให้นักเรียนจับคู่เพื่อเล่นเกมคู่กัน โดยนักเรียนคนที่ 1 ถามคำถาม และนักเรียนคนที่ 2 ตอบคำถาม และสลับบทบาทกัน

## Activities

### Party Charades

ครูสร้างทำท่ากำลังทำสิ่งต่าง ๆ เหมือนอยู่ในงานเลี้ยง เช่น ทำท่ารับประทานขนมเค้ก เปิดของขวัญ หรือรับประทานไอศกรีมโคน แล้วให้นักเรียนเดาทำทางของครู แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ผลัดกันแสดงท่าทางประกอบ และเดาทำทางให้ถูกต้อง

### Whose Is this?

ให้นักเรียน 8 คน นำสิ่งของส่วนตัวออกมาให้ครูคนละ 1 ชิ้น (เช่น ดินสอ ยางลบ หมวก และหนังสือ) ครูใส่สิ่งของของนักเรียนลงในกล่อง และปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูหยิบสิ่งของออกมาจากในกล่อง 1 ชิ้น ชูให้นักเรียนดู และถามว่า *Whose is this?* ครูบอกให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ และพยายามทายว่าเป็นสิ่งของของใคร นักเรียนคนที่ทายได้ถูกต้องคนแรกเป็นผู้มาหยิบสิ่งของชิ้นต่อไปออกจากกล่องและถามคำถาม *Whose is this?* ให้เพื่อนทายต่อไป ปฏิบัติกิจกรรมต่อจนกระทั่งของทุกชิ้นได้ส่งกลับคืนเจ้าของ

### Classroom English

ครูเขียนคำว่า *Thank you.* และ *You're welcome.* บนกระดาน ครูแสดงวิธีใช้คำเหล่านี้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยขอให้นักเรียนส่งของขวัญให้ครู 1 กล่องและพูดว่า *This present is for you.* ครูตอบว่า *Thank you, (ชื่อนักเรียน).* และนักเรียนตอบว่า *You're welcome, (ชื่อครู).* ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจวิธีการพูดตอบรับที่สุภาพในการรับของขวัญจากผู้อื่น ให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูดบทสนทนาต่อไป

## Shapes

ครูแสดงแผ่น Poster 3 (Shapes) ครูวาดและเขียนชื่อรูปทรง 3 ชนิดบนกระดาน ได้แก่ *square, circle, triangle* แล้วให้นักเรียนจับคู่กันดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 68 และหารูปทรงวงกลมสี่เหลี่ยมจัตุรัส และสามเหลี่ยมให้มากที่สุดเท่าที่สามารถหาได้ ครูถาม *What shape is the cake? What shape is the hat? What shape is the present?* ให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับรูปทรงในภาพ

## Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 29 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการเลี้ยงฉลองในวันสำคัญต่าง ๆ
- พุดคุยเกี่ยวกับการเลี้ยงฉลอง

สื่อการเรียนรู้: แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน กรรไกร เทปกาว สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูเปิดเพลงจากแผ่นซีดีในหนังสือเรียน หน้า 70 อีกครั้ง และให้นักเรียนร้องเพลงเป็นกลุ่ม
- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงบัตริชฌงานเลี้ยงที่ทำไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ครูพูดว่า *It's fun to celebrate birthdays with family and friends.*

## Using Page 77

### 17. Color. Write.

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 77 และบอกสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพ (boys, girls, cake, table, candy, candles, presents, shirt, pants, father)
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวันสำคัญต่าง ๆ และครูเขียนชื่อวันต่าง ๆ บนกระดาน
- ครูชี้ที่แต่ละภาพและถามนักเรียนว่าเป็นวันสำคัญอะไรบ้าง กระตุ้นให้นักเรียนตอบทันทีว่า *Father's Day, Birthday, Christmas.* ให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนระบายสีภาพทั้ง 3 ภาพ
- แบ่งนักเรียนให้เป็นกลุ่มย่อย และให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงภาพของตน และพูดว่า *ทำไมแต่ละวันจึงมีความสำคัญ*
- ให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประที่ด้านล่างของหน้ากระดาษ: *We celebrate!* ครูอ่านออกเสียงประโยคดัง ๆ และให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู

## Activities

### Poster: Celebration Mural

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำกรรไกร สีเทียนหรือดินสอสีของตนออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกนักเรียนว่าเรากำลังจะทำภาพติดผนังเกี่ยวกับงานเลี้ยงเฉลิมฉลอง นักเรียนสามารถวาดภาพสิ่งใดก็ได้ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงเฉลิมฉลองในวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เมื่อนักเรียนวาดภาพของตนเสร็จ ให้นักเรียนตัดภาพ ติดเทปกาวที่ด้านหลัง และนำภาพของตนไปติดบนผนังชั้นเรียน

### Talk About the Mural

ครูชี้ที่ภาพแต่ละภาพบนผนัง และถามคำถาม *Whose (present) is this?* นักเรียนคนที่วาดภาพยื่นขึ้น และให้นักเรียนที่เหลือในชั้นชี้ที่เพื่อนที่วาดภาพ และพูดว่า *It's (his) picture.* แล้วครูถามต่อว่า *What is it?* นักเรียนคนที่วาดภาพตอบว่า *It's a (present).*

### Plan a Party

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มวางแผนงานเลี้ยงของกลุ่มตน ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับอาหาร เกม และของขวัญต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีในงานเลี้ยง และให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานแผนงานเลี้ยงของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 7 Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 7 และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
- สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
- การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 8 In the Toy Store

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอข่วยภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับของเล่น
2. ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ
3. ศึกษาการใช้ want และ do ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ
4. ศึกษาการใช้ do และ like ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ
5. ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ
6. ศึกษาการใช้ does และ like กับสรรพนามบุรุษที่ 3 ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ
7. ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปัน
8. ศึกษากลวิธีในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
10. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
11. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 8

### ความรู้

#### Vocabulary:

ball, boat, car, crayon, doll, kite, puzzle, train, yo-yo, drum, carriage, friends, jump rope, robot, share, wake up, classroom objects, clothing, colors, numbers 1-10, party objects, pets

#### Structures:

Do you want a (doll)?  
Do you like (apples)?  
Yes, I do.  
No, I don't.  
Does (he) want a (car)?  
Yes, (he) does.  
No, (he) doesn't.  
Whose (kite) is this?  
It's (her) (kite).

### In the Toy Store

#### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของการรู้จักแบ่งปัน
2. เคารพต่อทรัพย์สินของผู้อื่น
3. ความเป็นมิตรที่ดี
4. ความมีน้ำใจ

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 8 In the Toy Store

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/3)
8. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/2)
12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
15. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้
2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ได้
3. สามารถใช้ want และ do ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการได้
4. สามารถใช้ like และ do ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้
5. สามารถใช้ does และ like กับสรรพนามบุรุษที่ 3 ได้
6. สามารถใช้โครงสร้างประโยคในการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ‘เกมตัวต่อ’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ‘ลูกดิ่ง’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนอยากทราบว่า เพื่อนชอบตุ๊กตาที่นักเรียนให้เป็นของขวัญวันเกิดหรือไม่ จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการบอกคุณครูว่า เพื่อนผู้หญิงของนักเรียนไม่ชอบลูกบอล จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนพูดตอบปฏิเสธกับคนขายของเล่นไปว่าตนเองไม่ต้องการรถไฟแต่ต้องการเรือ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

<p>7. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปันได้</p> <p>8. สามารถอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้</p>	<p>– นักเรียนต้องการแบ่งปันของเล่นของตนเองให้เพื่อน ๆ เล่นบ้าง จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร</p>
<p><b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่น เช่น ball, boat, car, doll, kite, puzzle, train, yo-yo เป็นต้น</li> <li>โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ เช่น Do you want a (toy)? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เช่น Do you like (balls)? Yes, I do./No, I don't. Does (he) like (kites)? Yes, (he) does./No, (he) doesn't. I like (balls). I don't like (kites). (He) likes (toys). (He) doesn't like (dolls).</li> <li>ประโยคการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปัน เช่น I share my toys. I want ice cream to share with my friends.</li> <li>กลวิธีอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ เช่น เดาความหมายคำศัพท์จากภาพประกอบ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่</li> </ol>	<p><b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้</li> <li>พูดคุยเกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปันได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้กลวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพประกอบในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้</li> </ol>
<p><b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและตีความตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</li> </ol> </li> </ol>	

- 1.2 ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุย ถามและตอบเกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ชี้ภาพและพูดประโยคเกี่ยวกับภาพตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.3 ศึกษาการใช้ want และ do ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบที่กำหนดตามแผ่นซีดีแล้วฝึกเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นที่ต้องการและฝึกเขียนประโยคตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ วาดภาพ เขียนคำศัพท์ และฝึกพูดประโยคตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.4 ศึกษาการใช้ do และ like ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนประโยคคำถามตามรอยประ และวงกลมล้อมรอบคำตอบตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านคำศัพท์ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ พูดสอบถาม และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.6 ศึกษาการใช้ does และ like กับสรรพนามบุรุษที่ 3 ในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ชี้ภาพ และฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบตามแผ่นซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ

<p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.7 ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักแบ่งปัน</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 8</p> <p>1.8 ศึกษาวิธีการในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านเรื่องที่กำหนด และหาคำศัพท์ที่สำคัญ ตอบคำถามตามที่กำหนด และแสดงบทบาทสมมติ</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
<p><b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b></p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 In the Toy Store</p>	
<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 8 In the Toy Store

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับของเล่นได้ (K, P)
- พูดและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับของเล่นและเกมต่าง ๆ ได้ (K, P)
- ถามและตอบคำถามด้วย want และ do ได้ (K)
- พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ (K, P)
- ถามและตอบคำถามด้วย like และ do ได้ (K)
- ถามและตอบคำถามด้วย like และ does กับสรรพนามบุรุษที่ 3 ได้ (K)
- เข้าใจและใช้รูปพหูพจน์ของคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้ (K, P)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับของเล่นได้ (K, A, P)
- เข้าใจและใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ (K, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับของเล่น</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับของเล่นและเกมต่าง ๆ</li> <li>● ประเมินการถามและตอบคำถามด้วย want และ do</li> <li>● ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการถามและตอบ คำถามด้วย like และ do</li> <li>● ประเมินการถามและตอบ คำถามด้วย like และ does กับสรรพนามบุรุษที่ 3</li> <li>● ประเมินการใช้รูปพหูพจน์ของ คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่น</li> <li>● ประเมินการใช้กลวิธีในการอ่าน เรื่องเพื่อความเข้าใจ</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 8</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	ball, boat, car, crayon, doll, kite, puzzle, train, yo-yo
Recycled Vocabulary:	classroom object, clothing, colors, numbers 1–10, party objects, pets
Key Structures:	Do you want a (doll)? Do you like (apples)? Yes, I do./No, I don't. Does (he) want a (car)? Yes, (he) does./No, (he) doesn't.
Recycled Structures:	Whose (kite) is this? It's (her) (kite).

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 78–89  
 แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 30–33  
 แผ่นซีดี หน่วย B22–B31  
 บัตร Picture Cards: ball, boat, car, crayon, doll, kite, puzzle, train, yo-yo  
 แผ่น Posters 1, 2  
 แผ่น Interactive Poster  
 Unit 8 Test

**แนวทางบูรณาการ**

- ภาษาไทย → บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่น
- ศิลปะ → ทำภาพปะติด ทำแผ่นภาพตัวต่อ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมติ
- คณิตศาสตร์ → จำนวนนับ การสำรวจจำนวนสิ่งของ

**คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์**

- เห็นความสำคัญของการแข่งขัน
- เคารพต่อทรัพย์สินของผู้อื่น
- ความเป็นมิตรที่ดี
- ความมีน้ำใจ

**กิจกรรมการเรียนรู้ 1****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ระบุและบอกชื่อของเล่นต่าง ๆ ได้
- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้

คำศัพท์สำคัญ: ball, boat, car, crayon, doll, kite, puzzle, train, yo-yo

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 7 และ 8 แผ่น Poster 2 กระดาษวาดเขียน ของเล่นต่าง ๆ สีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ครูใช้คำสั่งที่นักเรียนทราบแล้ว เช่น *Stand up, Sit down, hop, jump* เป็นต้น เพื่อทบทวนคำสั่งและจำนวนนับ โดยครูพูดคำสั่งให้นักเรียนทั้งชั้นปฏิบัติตาม เช่น *Jump two times, sit down, stand up, hop four times, point to your leg, touch your nose.*
- ครูแสดงแผ่น Poster 2 และทบทวนสีต่าง ๆ โดยให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 78 และบอกสีต่าง ๆ ที่เห็น

**Using Page 78****1.  Listen and say.**

- ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 78 แล้วบอกชื่อคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ และบุคคลที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน (*rabbit, boy, girl, table, bike, shirt, pants, shoes*) ครูพูดชื่อของเล่นต่าง ๆ และเขียนบนกระดาน

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

### Audioscript

- |         |           |          |         |           |
|---------|-----------|----------|---------|-----------|
| 1. kite | 2. train  | 3. yo-yo | 4. doll | 5. crayon |
| 6. car  | 7. puzzle | 8. ball  | 9. boat |           |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 8 ของเล่นต่าง ๆ ลงบนโต๊ะหรือชูบัตรให้นักเรียนดูทีละภาพและถามคำถามว่า *What's this?* แล้วพูดตอบว่า *It's a (puzzle)*. ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับภาพของเล่นทั้งหมด

## 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์ของ Unit 8 ที่อยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนออกมา จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง ในขณะที่ฟังซีดีให้นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์ให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ลงในกรอบที่ถูกต้อง

### Audioscript

- |         |         |           |          |
|---------|---------|-----------|----------|
| 1. ball | 2. doll | 3. puzzle | 4. yo-yo |
|---------|---------|-----------|----------|

- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ และช่วยกันบอกชื่อของเล่นต่าง ๆ จากภาพ

## Activities

### Draw Your Favorite Toy

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นที่ตนเองชอบมา 1 อย่าง ระบายสีให้สวยงาม เมื่อทุกคนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนกันดูภาพวาดครูรวบรวมภาพวาดของนักเรียนทั้งชั้นติดบนบอร์ดประจำห้องหรือใช้เทปกาวยึดภาพบนผนังห้องครูชี้ไปยังภาพแต่ละภาพและถามคำถามว่า *Whose (yo-yo) is this?* นักเรียนที่เป็นเจ้าของภาพยกมือขึ้นและพูดว่า *It's me.*

### Search and Find

ครูวางของเล่นหรือบัตรภาพรอบ ๆ ชั้นเรียนไว้ล่วงหน้า (ได้แก่ ตุ๊กตา ลูกดิ่ง รถไฟ วัว รถยนต์ ลูกบอล แผ่นเกมปริศนา สีเทียน เรือ) ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Where's the (puzzle)?* นักเรียนทั้งหมดเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน และหาสิ่งที่ครูถาม นักเรียนที่หาของพบคนแรกเป็นผู้ชนะ ขณะที่นักเรียนกำลังเล่น ครูถามคำถาม *What's this? What's that? Where's the (puzzle)?* ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งนักเรียนสามารถหาของเล่นทั้งหมดได้ครบ

### Guessing Game

ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 7 และ 8 ทบทวนคำศัพท์โดยนำบัตรภาพมารวมกัน ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละ 1 ใบ โดยที่ครูไม่ทราบว่าเป็นภาพอะไร ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Is it a (doll)?* ถ้าใช่ให้นักเรียนพยักหน้าและพูดว่า *Yes, it is.* แต่ถ้าไม่ใช่ให้นักเรียนส่ายหน้าและพูดว่า *No, it isn't.* ครูเดาคำถามไปจนกระทั่งได้คำตอบที่ถูกต้อง

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 30 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *want* และ *do* ได้
- พูดคุยเกี่ยวกับของเล่นได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you want a (toy)?*

*Yes, I do. No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 7 และ 8 กระดาษวาดเขียน ของเล่นต่าง ๆ ลูกบอล ถุงผ้า กรรไกร สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูให้นักเรียนดูภาพร้านขายของเล่นในหนังสือเรียน หน้า 78 อีกครั้ง ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคด้วยประโยคคำถาม เช่น *How many frogs do you see? What color is the girl's shirt? What colors are the yo-yos?* เป็นต้น
- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยง โดยครูวางภาพ Picture Cards Unit 7 และพูดคุยเกี่ยวกับภาพ

### Using Page 79

#### 3. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 79 และให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพโดยการบอกสีและจำนวนในคำตอบ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟังบทสนทนา

**Audioscript**

Do you want a car? No, I don't. I want candy, please?

Do you want a toy? Yes, I do. I want a doll!

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี
- ครูเรียกนักเรียนชาย 2 คน และนักเรียนหญิง 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ นักเรียนอาจใช้บัตรภาพลูกอม และบัตรภาพของเล่นประกอบการแสดงตามบทสนทนาที่ได้

**4. Point and talk.**

- แบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็นกลุ่มย่อยหรือเป็นคู่ ให้นักเรียนชี้ตามและพูดคุยเกี่ยวกับภาพในกลุ่มของตนหรือกับคู่ของตน ตัวอย่างเช่น *She wants a doll. He doesn't want candy. He wants a car.*

**Activities****What's in the Bag?**

ครูนำของเล่นต่าง ๆ ใส่ลงไปในถุงผ้า (รถยนต์ ตุ๊กตา ลูกดิ่ง เรือ ลูกบอล แผ่นเกมปริศนา) แล้วเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนทีละ 1 คน และให้ล้วงมือลงไปในถุงผ้าหยิบของเล่น และเดาว่าเป็นของเล่นอะไร

**Make Puzzles**

ครูแสดงกระดานต่อรูปภาพที่ครูทำสำเร็จแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นดู จากนั้นครูแยกส่วนต่าง ๆ ออกจากกัน แล้วสาธิตวิธีการประกอบภาพเข้าด้วยกันให้นักเรียนดู ครูแจกกระดาษวาดเขียน ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นต่าง ๆ ให้ทั่วแผ่นกระดาษ ครูอธิบายว่าส่วนของกระดาษควรจะมีภาพอยู่ให้มากที่สุด เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตัดกระดาษออกเป็น 6–8 ชิ้น เพื่อทำเป็นบัตรปริศนา ครูเรียกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียนให้แลกภาพกัน และให้แต่ละคนประกอบบัตรภาพให้สำเร็จ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละคนบอกว่าเพื่อนวาดภาพอะไร

**Name a Toy**

ให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูขานชื่อนักเรียนคนหนึ่งพร้อมกับโยนลูกบอลไปให้ เมื่อนักเรียนรับลูกบอลได้จะต้องพูดชื่อของเล่นออกมา 1 ชื่อ จากนั้นนักเรียนคนเดิมขานชื่อเพื่อนออกมา 1 คน พร้อมกับโยนลูกบอลไปให้ เมื่อเพื่อนคนนั้นรับลูกบอลได้จะต้องพูดชื่อของเล่นออกมา 1 ชื่อ โดยไม่ซ้ำกัน ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งทุกคนได้พูดชื่อของเล่นและจับลูกบอล ครูอาจวางบัตร Picture Cards Unit 7 ภาพของเล่นต่าง ๆ เพื่อใช้อ้างอิงขณะที่นักเรียนกำลังเล่นเกมก็ได้

### กิจกรรมการเรียนรู้ 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ want และ do ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you want a (book)?*

*Yes, I do. No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 8 ของเล่นต่าง ๆ เสื้อผ้าต่าง ๆ ดินสอ หนังสือ แผ่นกระดาษ สำหรับติดภาพบนผนัง กรรไกร เทปกาว ลวด กล่อง กระดาษวาดเขียน สีเทียน หรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 6 ภาพสัตว์เลี้ยง โดยชี้ไปยังบัตรภาพใบหนึ่งและ สุ่มถามนักเรียนคนหนึ่งว่า *Do you want a (snake)?* ให้นักเรียนคนนั้นตอบทันทีว่า *Yes, I do. หรือ No, I don't.* ถ้านักเรียนตอบ no ครูถามต่อไปว่า *What do you want?* ช่วยเหลือนักเรียนให้ตอบ *I want a (dog).*
- ครูสามารถใช้บัตรภาพหรือสิ่งของต่าง ๆ ทำกิจกรรมนี้ เช่น สิ่งของในห้องเรียน (Unit 1) เสื้อผ้าต่าง ๆ (Unit 4) หรือสิ่งของต่าง ๆ เกี่ยวกับงานเลี้ยง (Unit 7)

### Using Page 80

#### 5. Listen. Sing or chant.

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 80 ลักครูและบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในภาพ
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลง ให้นักเรียนฟังจนกระทั่งเกิดความคุ้นเคยก่อนที่จะเริ่มร้องเพลง
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงไปพร้อมกัน

#### Teacher Tip

ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน และให้เป็นผู้นำพูดเข้าจังหวะ หรือร้องเพลง วิธีนี้เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน และทำให้งิจกรรมเพิ่มความสนุกสนานยิ่งขึ้น

- หลังจากให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันร้องเพลงจบแล้ว ครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร้องเพลงกลุ่มละ 1 ท่อน เมื่อร้องเพลงจบ 1 เที้ยว ให้ทั้งสองกลุ่มสลับท่อนเพลงกันร้อง เพื่อให้ทุกกลุ่มได้มีโอกาสร้องครบทั้งเพลง
- นักเรียนสามารถนำของเล่น (รถไฟ ลูกบอล ตุ๊กตา) มาทำท่าประกอบตามบทเพลงในขณะที่ร้องเพลงก็ได้

## Activities

### Show and Tell

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 8 ภาพของเล่นให้นักเรียนดู ครูให้นักเรียนทุกคนนำของเล่นที่ตนเองชอบมาในชั้นเรียนคนละ 1 อย่าง ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนผลัดกันแสดงของเล่น และพูดเกี่ยวกับของเล่นของตนเอง ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนนำของเล่นของตนเองมาทำกิจกรรม ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้นำมาควรรีให้เพื่อน ๆ แบ่งปันกันเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

### Preposition Memory Game

ครูใช้ของเล่นหรือสิ่งของอื่น ๆ ทำกิจกรรมนี้ ครูวางสิ่งของไว้ตำแหน่งต่าง ๆ เช่น วารงรถยนต์ของเล่นและลูกบอลในกล่อง วางตุ๊กตาบนหนังสือและวางสีเทียนไว้ใต้ตุ๊กตา ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Where's the ball?* นักเรียนตอบ *It's in the box.* ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อถามคำถามกับของเล่นแต่ละอย่าง จากนั้นครูนำผ้าหรือเสื้อคลุมวางคลุมตุ๊กตาบนโต๊ะแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Where's the doll?* นักเรียนตอบ *It's on the book.*

### I want a Doll

ครูวางของเล่นต่าง ๆ ไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน แล้วเรียกนักเรียน 4 คนออกมาหน้าชั้นเรียน ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนเพื่อให้หยิบสิ่งของบนโต๊ะ ครูพูดว่า (ชื่อนักเรียน), *I want a ball, please.* นักเรียนคนนั้นหยิบลูกบอลส่งให้ครู แล้วครูพูดว่า *Thank you.* ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้จนกระทั่งครูได้ของเล่นจากทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งชั้นนำของเล่นออกมาคนละ 1 ชิ้น แล้วเรียกนักเรียนอาสาสมัครอีก 4 คนออกมาหน้าชั้นเรียน และให้แต่ละคนผลัดกันพูดขอของเล่นกันและกันเป็นตัวอย่างโดยใช้ประโยค (ชื่อนักเรียน), *I want the doll, please.* ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งทุกคนได้แลกเปลี่ยนของเล่นกันและกัน

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 31 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *want* และ *do* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you want a (book)?*

*Yes, I do. No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 8 ของเล่นต่าง ๆ เสื้อผ้าต่าง ๆ ดินสอ หนังสือ แผ่นกระดาษสำหรับติดภาพบนผนัง กรรไกร เทปกาว ลวด กล่อง กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูใส่อุปกรณ์ของจริง ของเล่นต่าง ๆ เสื้อผ้าต่าง ๆ และสิ่งของในห้องเรียนลงในกล่อง แล้วเล่นเกมให้ดูเป็นตัวอย่างโดยเขย่ากล่องและใช้มือล้วงสิ่งของในกล่องออกมา 1 ชิ้นให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วสร้างทำเป็นใช้ของสิ่งนั้น ครูเขย่ากล่องอีกครั้งแล้วเรียกนักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้น หลังตาแล้วใช้มือล้วงสิ่งของในกล่องออกมา 1 ชิ้น แล้วถือไว้ นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นที่เหลือสร้างทำเป็นใช้ เล่น หรือวางของสิ่งนั้น
- ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้โดยเรียกนักเรียนอาสาสมัครออกมาหยิบของออกจากกล่องและนักเรียนทุกคนสร้างทำเป็นใช้หรือเล่นของเหล่านั้น จากนั้นครูชี้ไปที่สิ่งของแต่ละชิ้นและถามนักเรียนทั้งชั้นว่า What's this? ให้นักเรียนตอบ

## Using Page 81

### 6. Listen and say.

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วถามว่า (ชื่อนักเรียน), *do you want a doll?* นักเรียนตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนอีก 2-3 คน เพื่อให้นักเรียนตอบ *yes* และ *no*
- ให้นักเรียนดูภาพที่อยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 81 ครูชี้ไปที่ภาพของเล่นแต่ละอย่าง แล้วถามนักเรียนว่า *What's this?* เพื่อทบทวนคำศัพท์ของเล่นต่าง ๆ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟังบทสนทนา

### Audioscript

Do you want a yo-yo? Yes, I do.

Do you want a yo-yo? No, I don't. I want a kite.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามซีดี
- ครูใช้โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ และของเล่นหรือบัตรภาพ ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามและประโยคคำตอบจนคล่อง

### 7. Listen and say. Write.

- ครูเปิดแผ่นซีดี และให้นักเรียนฟังบทสนทนา

### Audioscript

Do you want a puzzle? Yes, I do.

Do you want a doll? No, I don't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตามซีดี
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามรอยประ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบด้วยกัน ถ้ามีเวลาเหลือครูอาจแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านประโยคคำถาม อีกกลุ่มอ่านประโยคคำตอบ แล้วสลับบทบาทกันให้ทั้งสองกลุ่มได้อ่านประโยคทั้งหมด

## Activities

### Kick the Ball

ครูบอกให้นักเรียนทั้งชั้นแสร้งทำเป็นถือลูกบอลในมือ และแสดงท่าทางต่าง ๆ ที่สามารถทำได้ เช่น โยน จับ เตะ และเดาะบอล ครูพูดคำสั่งและให้นักเรียนแสร้งทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น *Kick the ball, Catch the ball, Bounce the ball, Throw the ball* เป็นต้น

### Do You Want a Ball?

ครูทำกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยสุ่มถามนักเรียนคนหนึ่งว่า *Do you want a car?* ให้นักเรียนตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นผลัดกันถามและตอบ เมื่อนักเรียนคนใดตอบปฏิเสธให้พูดประโยคสิ่งที่ตนต้องการด้วย

### Project: Kite Mural

ครูวาดภาพว่า 1 ตัวและตัดเป็นรูปว่าวเตรียมไว้ล่วงหน้า ครูใช้เทปขาวติดภาพว่าวกับเส้นลวด แล้วนำไปติดไว้บนแผ่นกระดาษสำหรับติดภาพบนผนังหน้าชั้นเรียน ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำกรรไกร สีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูให้นักเรียนวาดและตกแต่งภาพว่าวของตนเองให้สวยงามแล้วใช้กรรไกรตัดภาพว่าว ครูใช้เส้นลวดติดที่ด้านหลังตัวว่าวแต่ละตัวด้วยเทปขาวให้แน่นแล้วนำไปติดไว้บนแผ่นกระดาษสำหรับติดภาพบนผนัง เมื่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว ครูชี้ไปที่ว่าวต่าง ๆ และถามนักเรียนว่า *Whose kite is this?* นักเรียนที่เป็นเจ้าของว่าวยกมือแล้วตอบ *It's me.*

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *do* และ *want* ได้
- เขียนประโยคคำตอบของคำถามโดยใช้ *do* และ *want* ได้
- วาดภาพและพูดคุยเกี่ยวกับของเล่นที่ชื่นชอบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you want a (train)?*

*Yes, I do. No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 8 แถบกระดาษเปล่า ถุงกระดาษหรือกล่อง สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 78 อีกครั้ง ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคด้วยคำถาม เช่น *Where's the doll? Is there a (cat)? What's that? What are these?* เป็นต้น
- ครูทบทวนเรื่องสีและจำนวนด้วยคำถาม *How many rabbits are there?* หรือพูดว่า *Show me something (green).* เป็นต้น

## Using Page 82

### 8. Circle 3 toys. Write.

- ครูชี้ไปยังภาพแต่ละภาพแล้วถาม *What's this?* ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน เพื่อถามคำถาม (ชื่อนักเรียน), *do you want a (train)?* ให้นักเรียนตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.*
- ครูบอกนักเรียนให้เลือกและเขียนวงกลมล้อมรอบของเล่น 3 อย่างในภาพ
- เมื่อนักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบของเล่นทั้ง 3 อย่างเรียบร้อยแล้ว ให้ทุกคนอ่านและเขียนประโยคคำถามตามรอยประและเขียนคำตอบตามขอบเส้นที่ตนเองเขียนวงกลมล้อมรอบไว้
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1 ไปพร้อมกันกับครู โดยครูอธิบายว่า นักเรียนที่เขียนวงกลมล้อมรอบรถไฟควรถูกเขียนคำตอบว่า *Yes, I do.* ไว้บนเส้นหลังคำถามข้อที่ 1 ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เขียนวงกลมล้อมรอบรถไฟควรถูกเขียนประโยคว่า *No, I don't.* หลังคำถามข้อที่ 1
- ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นจับคู่กันตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบพร้อมกันดัง ๆ อีกครั้ง

### 9. Draw and write. Show and talk.

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นที่ตนเองอยากได้ในวันเกิดมา 1 อย่าง และระบายสีให้สวยงาม
- เมื่อนักเรียนทุกคนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูบอกให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประและเขียนคำศัพท์ของเล่นในประโยคให้สมบูรณ์
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันแสดงภาพวาดและพูดประโยค *I want a (doll) for my birthday.*

## Activities

### Act Out Playing

ครูเขียนชื่อของเล่นลงบนแถบกระดาษเปล่าเตรียมไว้ล่วงหน้าใส่ไว้ในกล่องหรือถุงใบเล็ก ๆ ให้นักเรียนผลัดกันออกมาหยิบแถบกระดาษ 1 แผ่น ครูช่วยนักเรียนอ่านคำศัพท์ของเล่น จากนั้นแสดงท่าทางวิธีการเล่นของเล่นชิ้นนั้น ครูถามคำถามว่า *What's this? What color is it?*

นักเรียนในชั้นที่เหลือจะต้องเดาว่าเป็นของเล่นอะไร นักเรียนที่เดาได้ถูกต้องจะต้องออกมาหยิบ แถบกระดาษแผ่นต่อไปและแสดงท่าทางวิธีการเล่นของเล่นชนิดนั้นให้เพื่อน ๆ ในชั้นที่เหลือเดาเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักเรียนเดาของเล่นทั้งหมดได้ถูกต้อง

### Sentence Substitution

ครูเขียนประโยค *I want a \_\_\_\_\_*. บนกระดาน จากนั้นนำบัตรภาพว่าติดไว้ในช่องว่างให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันอ่านประโยค ครูนำบัตรภาพออกแล้วเขียนคำว่า *kite* แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคอีกครั้ง ครูลบคำศัพท์ *kite* บนกระดานออกไป และปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับคำศัพท์อื่น ๆ

### Letter Chant

ครูทบทวนอักษรภาษาอังกฤษทั้งหมด จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ของเล่นบนกระดานโดยเว้นช่องว่างอักษรที่เป็นสระไว้ (ตัวอย่างเช่น tr \_ \_ n) โดยใช้ขบพุดเข้าจังหวะต่อไปนี้นักเรียน

I speak English.

So do you.

a e i o and u

Train. T - r - a - i - n

ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน เขียนตัวอักษรเติมในคำให้สมบูรณ์และถูกต้อง ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับคำศัพท์อื่น ๆ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ do และ like ได้
- ระบุและใช้ Plural Nouns ได้
- แสดงความรู้สึกด้วยคำพูดว่าชอบและไม่ชอบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Do you like (apples)?*

*Yes, I do. No, I don't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards บัตรคำศัพท์ ตุ๊กตา ของเล่นต่าง ๆ กล่องหรือถุงผ้า

### Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญของ Unit 8 โดยใช้ของเล่นจริงหรือบัตรภาพ ถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What is it?* กระตุ้นให้นักเรียนใช้ประโยคที่สมบูรณ์ในการตอบ เช่น *It is a puzzle.*
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 80 ครูเปิดแผ่นซีดีและให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงหรือพูดเข้าจังหวะ ครูอาจให้นักเรียนชูของเล่นหรือบัตรภาพประกอบตามบทเพลงก็ได้ เมื่อร้องเพลงจบครูให้นักเรียนทั้งชั้นพูดคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นหรือสิ่งของอื่น ๆ ซ้ำอีกครั้ง

## Using Page 83

### 10. Listen and say.

- ครูชูตุ๊กตาหรือบัตรภาพตุ๊กตาให้นักเรียนทั้งชั้นดู แล้วสุ่มถามนักเรียนคนหนึ่งว่า *Do you like (dolls)?* ครูตอบนักเรียนทันทีว่า *Yes, I do.* พร้อมกับยิ้มและพยักหน้า ครูให้นักเรียนทั้งชั้นทำตามและพูดว่า *Yes, I do.*
- ครูสุ่มเลือกนักเรียนอีกคนหนึ่งเพื่อเป็นตัวอย่างคำตอบว่า *No, I don't.* โดยชูบัตรภาพรถไฟและถามว่า *Do you like (trains)?* ครูตอบนักเรียนทันทีว่า *No, I don't.* พร้อมกับส่ายศีรษะไปมาพร้อมกับแสดงสีหน้าไม่พอใจ และให้นักเรียนทำตามและพูดว่า *No, I don't.*
- ครูเปิดแผ่นซีดี และให้นักเรียนดูที่ภาพแต่ละภาพขณะฟังซีดี

#### Audioscript

Do you like dolls? Yes, I do.

Do you like puzzles? No, I don't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงประโยคตามซีดี

### 11. Write and circle.

- ครูแสดงบัตร Picture Cards ภาพสีเทียน แผ่นเกมปริศนา ลูกดิ่ง ตุ๊กตา รถยนต์ และว่า ครูชี้ไปยังบัตรภาพแต่ละใบให้นักเรียนบอกชื่อของเล่น ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน
- ครูอ่านประโยคคำถามข้อที่ 1 ไปพร้อมกับนักเรียนว่า *Do you like crayons?* แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ และเขียนวงกลมล้อมรอบประโยคคำตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* ทั้งนี้อยู่กับความชอบของแต่ละคน ครูแสดงท่าทางพยักหน้าและพูดว่า *I like crayons.* และเขียนวงกลมล้อมรอบ *Yes, I do.* และแสดงท่าทางส่ายหน้าไปมาและพูดว่า *I don't like crayons.* และเขียนวงกลมล้อมรอบ *No, I don't.* ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามตามรอยประในข้อที่เหลือ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบตามความเป็นจริง
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ

## Activities

### Ask Around

ครูให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ให้แต่ละคนถือของเล่นจริงหรือบัตรภาพไว้ในมือ ครูชูรถไฟของเล่น และถามนักเรียนที่นั่งอยู่ด้านขวามือของครูว่า *Do you like trains?* ครูอาจตอบเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในกรณีที่จำเป็น เช่น *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* แล้วให้นักเรียน

พูดตาม ครูให้นักเรียนคนเดิมชูของเล่นหรือบัตรภาพขึ้นมาแล้วถามคำถามกับเพื่อนที่นั่งอยู่ทางขวามือว่า *Do you like (puzzles)?* เพื่อนที่อยู่ด้านขวามือตอบคำถาม แล้วชูของเล่นหรือบัตรภาพของตนถามคนต่อไป ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนครบรอบวงกลม

### Singular and Plural Toy Words

ครูเขียนคำศัพท์ของเล่นรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ลงในบัตรคำที่ทำเตรียมไว้ล่วงหน้า ครูวาดภาพของเล่นอย่างง่าย ๆ แต่ละภาพลงในบัตรภาพละ 1 ใบ ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละใบ และให้นักเรียนพูดชื่อของเล่นนั้นให้ถูกต้อง จากนั้นครูนำบัตรคำศัพท์วางคว่ำลงบนโต๊ะด้านหน้าของนักเรียน ให้นักเรียนผลัดกันหงายบัตรคำศัพท์ครั้งละ 2 ใบ ถ้าเปิดได้บัตรคำศัพท์รูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ที่ตรงกันให้เก็บบัตรคู่นั้นไป แต่ถ้าเปิดได้ไม่ตรงให้คว่ำบัตรไว้ตามเดิม ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนพูดคำศัพท์และอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ

### Challenge: What Do You like?

ครูถามนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาชอบโดยใช้คำศัพท์จาก Units ที่เรียนผ่านมาแล้ว ตัวอย่างเช่น *Do you like parties? Do you like cakes? Do you like snakes?* เป็นต้น

### Workbook

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 32 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ฝึกฝนการใช้ Plurals Noun
- พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Yes I do. No, I don't.*

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: balls, books, candy, frogs, games, hats, ice cream, presents

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 6 และ 8 ของเล่นต่าง ๆ ซีดีเพลง

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 6 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละใบ แล้วถามคำถาม *What's this?* ครูอาจตอบคำถามเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนพูดตามเช่น *It's a (cat).* เป็นต้น
- ครูชี้ไปยังภาพสัตว์เลี้ยงใบหนึ่ง พูดประโยคเป็นตัวอย่างว่า *I like (cats).* แล้วชี้ไปที่อีกภาพหนึ่งพร้อมกับสายตาระยะไกล เพื่อแสดงความหมายว่า *No.* ครูพูดคำศัพท์และพูดประโยคว่า *No, I don't.*

- ครูชูของเล่น 1 อย่างให้นักเรียนดู และตอบว่ามันคืออะไร ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน ครูถามว่า *Do you like (balls)?* ครูช่วยนักเรียนตอบว่า *Yes, I do.* ด้วยการพยักหน้าเมื่อตอบว่าใช่หรือ *No, I don't.* ด้วยการส่ายศีรษะไปมาเมื่อตอบว่าไม่ใช่

## Using Page 84

### 12. Read and check [✓].

- ให้นักเรียนทั้งชั้นตั้งใจดูที่ตารางข้อมูลช่องแรก ครูถามว่า *Do you like balls?* พร้อมกับชี้ไปยังภาพใบหน้าที่ยิ้ม ครูพยักหน้าและพูดว่า *Yes, I do.* ครูชี้ไปยังภาพใบหน้าที่ไม่พอใจ ครูส่ายศีรษะไปมาและพูดว่า *No, I don't.*
- ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในกรอบ *Yes, I do.* ถ้าเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบ หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ในกรอบ *No, I don't.* ถ้าเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบ
- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมทุกช่องเรียบร้อยแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านสิ่งที่พวกเขาชอบและไม่ชอบ

### 13. Talk and check [✓].

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามและตอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่คู่ของตนเองชอบและไม่ชอบ โดยใช้โครงสร้างประโยค *Do you like (balls)? Yes, I do. No, I don't.*
- เมื่อนักเรียนทุกคู่ทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเป็นคู่ แล้วถามคำถามที่ละคนว่า *Do you like (balls)? Does (Antonio) like balls?*
- ครูให้นักเรียนร่วมกันทำประขามติสิ่งที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ ครูเขียน *balls, books, candy, frogs, games, hats, ice cream, presents* บนกระดาน แล้วบอกให้นักเรียนยกมือ ถ้านักเรียนชอบสิ่งนั้น ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า (*frogs*) ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือแล้วเขียนจำนวนเลข เป็นต้น

## Activities

### Toy Store

ครูแสดงของเล่นหรือใช้บัตร Picture Cards Unit 8 จัดวางเป็นร้านขายของเล่น จากนั้นครูพูดชื่อของเล่นต่าง ๆ หรือบัตรภาพ ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาที่ร้านขายของเล่น ครูถามว่า *Do you want a (yo-yo)?* และช่วยนักเรียนในการตอบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่านักเรียนคนนั้นต้องการหรือไม่ต้องการ ครูถามคำถามต่อไปจนกระทั่งพบว่านักเรียนต้องการของเล่นอะไร ให้นักเรียนผลัดกันเป็นเจ้าของร้านและถามคำถาม *Do you want a (kites)?* ครูอาจให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกพูดประโยคคำถามพร้อมกันก่อนก็ได้

### Listening Activity

ครูให้นักเรียนยืนเรียงกันเป็นแถวตอน ครูพูดกระซิบประโยคให้นักเรียนคนแรกของแถวว่า *I want a (doll)*. แล้วให้นักเรียนพูดกระซิบประโยคนี้ให้นักเรียนคนที่สอง นักเรียนคนที่สองพูดกระซิบประโยคให้นักเรียนคนที่สาม ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งถึงนักเรียนคนสุดท้ายของแถว นักเรียนคนสุดท้ายจะต้องวิ่งกลับมาที่นักเรียนคนแรกแล้วถามว่า *Do you want a (doll)?* นักเรียนคนแรกตอบ *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* แล้วให้นักเรียนผลัดกันเป็นคนแรกและคนสุดท้าย

### Pass the Toy

ให้นักเรียนยืนเรียงกันเป็นรูปวงกลม แล้วนับเรียงตามลำดับ 1, 2, 3 เรื่อยไปจนรอบวงกลม ครูแจกของเล่นให้กับนักเรียนลำดับที่ 3 ทุกคน คนละ 1 อย่าง ครูอธิบายว่า เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงเพลงให้นักเรียนส่งของเล่นเวียนต่อกันไปให้เพื่อนด้านขวามือและเมื่อเพลงหยุดนักเรียนที่มีของเล่นอยู่ในมือจะต้องยืนขึ้น แล้วพูดชื่อของเล่นในมือ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นแล้วครูจึงเปิดซีดีเพลงให้นักเรียนทำกิจกรรม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่สามโดยใช้ *does* และ *like* ได้
- ฝึกฝนการใช้ Plurals Noun
- แสดงความรู้สึกด้วยคำพูดว่าชอบและไม่ชอบได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Does (he) like frogs?*

*Yes, he does. No, he doesn't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 7 และ 8 แผ่น Poster 1 กระดาษวาดเขียน สีเทียน หรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูแสดงแผ่น Poster 1 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู และทบทวนจำนวนนับ 1-10 โดยครูเขียนจำนวน 1-10 บนกระดานแล้วให้นักเรียนทุกคนนับ 1 ถึง 10 และนับย้อนกลับจาก 10 ถึง 1 อีกครั้ง ครูให้นักเรียนปิดตาแล้วลบจำนวนเลขบนกระดานออกไป 1 จำนวน แล้วให้นักเรียนลืมตาแล้วบอกว่าเลขจำนวนใดหายไป
- ครูทบทวนคำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของคำว่า *his* และ *her* กับนักเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อเลือกบัตรภาพของเล่น 1 ใบ แล้วถามนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นที่เหลือว่าของเล่นชิ้นนั้นเป็นของใคร

## Using Page 85

### 14. Listen and say.

- ครูชี้ไปที่ภาพแต่ละภาพแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What's this?* นักเรียนตอบ *It's a car. It's a yo-yo.* ครูถามนักเรียนต่อไปว่า *Does he like cars? Does she like yo-yo?* ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าเด็กในภาพชอบหรือไม่ชอบของเล่น ครูชี้ให้ดูที่ใบหน้าของเด็ก ๆ ในภาพที่บอกถึงความรู้สึกว่าจะชอบของเล่นหรือไม่
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

Does he like cars? Yes, he does.

Does she like yo-yos? No, she doesn't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 15. Listen. Point and say.

- ครูชี้ไปยังภาพแต่ละภาพ ให้นักเรียนทั้งชั้นบอกรายชื่อของเล่นต่าง ๆ จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. Does he like boats? Yes, he does.

2. Does she like balls? No, she doesn't.

3. Does he like yo-yos? No, he doesn't.

4. Does she like kites? Yes, she does.

5. Does he like dolls? No, he doesn't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังพร้อมกับชี้ประโยคและฝึกพูดประโยคตามซีดี
- ครูให้นักเรียนดูที่ภาพต่าง ๆ ในกิจกรรมที่ 15 แล้วให้เขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามรอยประ
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ๆ และอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบด้วยกัน

## Activities

### I like Boats

ครูเขียนคำว่า I like บนกระดาน แล้วแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเขียนคำว่า I like ไว้ที่ด้านล่างสุดของกระดาษวาดเขียน และเพิ่มคำศัพท์ที่ตนเองต้องการลงไป กระตุ้นให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วมาใช้ เช่น สัตว์เลี้ยง สิ่งของต่าง ๆ ในงานเลี้ยง หรือเสื้อผ้าต่าง ๆ ถ้านักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้หรือสะกดไม่ถูกต้องให้เปิดหนังสือเรียนดูก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ตนเองชอบแล้วระบายสีให้สวยงาม ครูเก็บรวบรวมภาพวาดแล้วนำไปติดไว้บนบอร์ดประจำห้อง

### Toys and Numbers

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษให้เป็นรูปสี่เหลี่ยม 8 ช่องและให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูบอกให้นักเรียนวาดภาพรถยนต์ 5 คันลงในช่องที่ 1 ลูกบอล 4 ลูกในช่องที่ 2 ลูกบอล 7 ลูกในช่องที่ 3 เรือ 1 ลำในช่องที่ 4 เทียน 2 เล่มในช่องที่ 5 แอปเปิล 3 ผลในช่องที่ 6 รถยนต์ 2 คันในช่องที่ 7 และถุงเท้า 6 ข้างในช่องที่ 8 จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อ และนับจำนวนสิ่งของที่วาดไว้แต่ละช่อง

## กิจกรรมการเรียนรู้ ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ does และ like ได้
- แสดงความรู้สึกด้วยคำพูดว่าชอบและไม่ชอบได้
- เล่นเกมทักษะทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: Does (he) like games?

Yes, (he) does.

No, (he) doesn't.

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: apple, ball, balloon, car, doll, snake, yo-yo

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 8 กระดาษวาดเขียน ชองจดหมาย สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญด้วยการถือบัตร Picture Cards Unit 8 ให้นักเรียนดูทีละใบโดยที่ครูไม่ทราบว่าเป็นภาพอะไร ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What is it? Is it a (ball)?* ให้นักเรียนตอบถ้านักเรียนตอบว่า *Yes, it is.* ครูถามภาพต่อไปแต่ถ้านักเรียนตอบ *No, it isn't.* ครูจะต้องเดาคำถามต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเป็นผู้ถามคำถามต่อไป

## Using Page 86

### 7. Play with a partner.

- ครูชี้ให้นักเรียนดูที่แผ่นเกมในหนังสือเรียน หน้า 86 แล้วถามคำถามเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น *Is it a (ball)? Does she like cars?* เป็นต้น
- ครูเล่นเกมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนเป็นคู่เล่นเกมกับครู ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 86 ครูวางดินสอไว้ตรงกลางของแผ่นเกมในหนังสือเรียนแล้วบ่นดินสอให้หมุน เมื่อปลายดินสอไปหยุดอยู่ตรงภาพ ครูถามนักเรียนที่เป็นคู่เล่นเกมกับครูว่า *Does (she) like (car)?* ให้นักเรียนตอบตามภาพว่า *Yes, (she) does.* หรือ *No, (she) doesn't.*
- ให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันชี้ภาพเพื่อถามและตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเล่นเกม

## Activities

### Make a Sentence

ครูเขียนประโยค 4 ประโยคลงบนกระดาษวาดเขียน (*I want a kite. She doesn't like cars. Does he like doll? Do you want a kite?*) แล้วตัดแต่ละประโยคเป็นคำใส่ไว้ในช่องจดหมาย ซึ่งครูเตรียมไว้ล่วงหน้าแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนหยิบแผ่นกระดาษในช่องจดหมายคนละ 1 คำ ให้นักเรียนอ่านคำของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นแลกเปลี่ยนคำกัน จนกระทั่งในกลุ่มสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคได้ ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคของกลุ่มตนเองให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

### Toys Parade

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 8 โดยชี้ให้นักเรียนดูแต่ละภาพ และให้นักเรียนสร้างสรรค์ทำเป็นเล่นของเล่นในภาพนั้น ตัวอย่างเช่น นักเรียนแสดงท่าทางกอดตุ๊กตาหรือสร้างสรรค์เป็นเตา/โยนหรือจับลูกบอล เล่นลูกดิ่งและอื่น ๆ ให้นักเรียนยืนเรียงแถวแล้วเดินเป็นจังหวะไปรอบ ๆ ห้องเรียน พร้อมกับแสดงท่าทางกำลังเล่นของเล่นอยู่

### Challenge: B Words

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูเขียนคำว่า *boat, bird* และ *box* บนกระดาษ แล้วขีดเส้นใต้ที่ตัวอักษร b ที่อยู่หน้าคำแต่ละคำ กระตุ้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อื่น ๆ ที่ขึ้นต้นด้วย b แล้ววาดภาพประกอบ ถ้านักเรียนคิดคำศัพท์ไม่ออกให้เปิดหนังสือเรียนด้านหลังเพื่อหาคำศัพท์ 1 คำ ให้นักเรียนแสดงภาพวาดและอ่านคำศัพท์ให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

## Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 33 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้ 10

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการรู้จักแบ่งปัน
- พุดคุยเกี่ยวกับการแบ่งปันซึ่งกันและกัน

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 8 แผ่น Interactive Poster ของเล่น และสิ่งของในชั้นเรียน ลูกบอล กระดาษวาดเขียน กรรไกร กล่อง สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 2 ภาพครอบครัวให้นักเรียนดูโดยวางภาพไว้บนราชชอล์ก ครูชี้ไปยังแต่ละภาพและถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Who is (she)?* นักเรียนตอบ (*She's my (sister).*)
- ครูทบทวนคำศัพท์บุรุษสรรพนามและคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (*I, he, she, me, you, his, hers, your*) และรูปย่อ (*who's, she's และ he's*)

## Using Page 87

### 18. Color. Write.

- ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 87 และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในภาพที่นักเรียนรู้จักกระตุ้นให้นักเรียนพุดประโยคที่ถูกต้อง เช่น *The (book) is under the (doll).*
- ครูให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในภาพ ครูถามว่า *How many (crayons)?* นักเรียนตอบทันทีว่า *There are (two) (crayons).*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ โดยให้ระบายสีรูปภาพ
- ครูเขียนคำว่า *share* บนกระดาน แล้วพุดว่า *I share my toys.* ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2–3 คนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูหยิบของเล่นขึ้นมา 1 อย่างแล้วพุดว่า *This is my (doll).* พร้อมกับส่งตุ๊กตาให้กับนักเรียนที่อยู่หน้าชั้นเรียนคนหนึ่ง แล้วพุดประโยคต่อไปว่า *I share my toys.* ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนนักเรียนที่อยู่หน้าชั้นเรียนได้ของเล่นครบทุกคน

- ครูอ่านประโยคที่อยู่ด้านล่างสุดของหน้าให้นักเรียนฟังว่า *I share my toys*. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามและเขียนประโยคตามรอยประ
- แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 กลุ่ม และให้นักเรียนในกลุ่มผลัดกันดูและพูดเกี่ยวกับภาพ

## Activities

### Put It Away!

ครูเขียนคำว่า *toys* ไว้บนกล่องและตกแต่งให้เหมือนกับกล่องของเล่นที่ครูทำเตรียมไว้แล้ว ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำกรรไกรและสีเขียนหรือดินสอสือออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นคนละ 1 ภาพระบายสีให้สวยงามแล้วใช้กรรไกรตัดเป็นภาพของเล่น ครูเก็บรวบรวมนำไปวางไว้บนพื้นหน้าชั้นเรียน ครูพูดว่า *Put the (car) away*. และหยิบภาพนั้นใส่ลงไปในกล่องของเล่นที่ครูทำไว้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูหยิบบัตรของเล่นที่วางหน้าพื้นขึ้นมาอีก 1 ใบ แล้วถามว่า *Whose (doll) is this?* นักเรียนที่เป็นเจ้าของภาพตอบว่า *It's my (doll)*. ครูส่งภาพวาดให้นักเรียนคนนั้นแล้วพูดว่า *Put the doll away*. นักเรียนคนนั้นนำภาพวาดไปใส่ในกล่องของเล่น

### Passing Game

ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม และให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน เข้าไปยืนอยู่ในวงกลมพร้อมกับถือลูกบอลไว้ในมือ ครูบอกให้นักเรียนอาสาสมัครเดินไปรอบ ๆ วงกลม และโยนลูกบอลไปให้คนใดคนหนึ่งที่นั่งอยู่ ขณะที่นักเรียนอาสาสมัครเดินอยู่ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ที่นั่งอยู่พูดเข้าจังหวะว่า *Who has the ball, who has the ball?* นักเรียนที่รับลูกบอลได้จะต้องยืนขึ้นและพูดว่า *I have the ball*. พร้อมกับบอออกมาเดินไปรอบ ๆ วงกลมต่อไป ส่วนนักเรียนอาสาสมัครจะต้องไปนั่งแทนที่ที่ว่าง เล่นเกมต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักเรียนคนอื่น ๆ ได้มีโอกาสถือลูกบอล

### Challenge: Write Toy Words

ครูเลือกบัตร Picture Cards 3-4 ภาพวางไว้บนรางซอลค์ ครูเขียนชื่อของเล่นบนกระดานโดยเว้นตัวอักษรไว้ 1-2 ตัวอักษรของแต่ละคำ ตัวอย่างเช่น c\_ay\_n, p\_z\_le เป็นต้น ให้นักเรียนแข่งกันเติมอักษรลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

### Interactive Poster

ครูใช้บัตร Interactive poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10  
Activitice: Interactive Poster

### Unit 8 Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 8 Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทประกอบการฟังท้ายเล่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 11

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านเรื่องเพื่อความเพลิดเพลิน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในบริบทใหม่
- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบท
- ฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: Unit 7: *cake, candy, ice cream*; Unit 8 : *ball, card, doll, kite, train, puzzle, yo-yo*

คำศัพท์ใหม่: *dream, carriage, friends, jump rope, robot, share, wake up*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 7 และ 8


## Warm Up

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานเลี้ยงและของเล่นจาก Unit 7 และ 8 โดยใช้บัตรภาพหรืออุปกรณ์ของจริง ถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยประโยค *What is it?* และให้นักเรียนตอบเป็นประโยคที่สมบูรณ์ เช่น *It's a (puzzle)*. แล้วสุ่มถามนักเรียนคนหนึ่งว่า *Do you like a puzzle?* นักเรียนคนนั้นตอบตามความเป็นจริงว่า *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.*
- ครูสุ่มถามนักเรียนอีกคนหนึ่งว่า *Do you want a puzzle?* นักเรียนตอบว่า *Yes, I do.* หรือ *No, I don't.* ใช้ตัวอย่างประโยคคำถามทั้ง 2 คำถามนี้เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและงานเลี้ยง

## Before Reading

- ก่อนที่ครูจะสอนคำว่า *dream* ครูสร้างทำเป็นนอนหลับและพูดว่า *I'm sleeping. I'm having a dream.* ครูยิ้มและพูดว่า *It's my birthday. I have new toys! A boat, a car, and a doll.* ครูพูดต่อไปว่า *I have to wake up.* ครูสร้างทำเป็นตื่นขึ้นและมองไปรอบ ๆ แล้วทำหน้าเศร้าและพูดว่า *I had a dream. It's not my birthday. I don't have new toys.*
- ครูสอนคำว่า *share* ก่อนโดยนำหนังสือออกมา 1 เล่ม ส่งให้นักเรียนคนหนึ่งพร้อมกับพูดว่า *I want to share my book with you.* แล้วหยิบอีก 1 เล่มมาวางไว้ใกล้ ๆ ตัว ครูสั่นศีรษะไปมาและพูดกับนักเรียนอีกคนหนึ่งว่า *I don't want to share my book with you.* ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจว่าเพื่อนต้องรู้จักแบ่งปันให้กันและกัน
- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพและอ่านชื่อเรื่อง *A Birthday Dream* (ครูอาจแปลเป็นภาษาไทยได้ถ้าจำเป็น) ครูถามนักเรียนว่า มายากำลังทำอะไรอยู่ ครูบอกให้นักเรียนชี้และเดาว่าของเล่นอะไรที่มาหาต้องการ ครูเขียนคำคาดเดาของนักเรียนบนกระดาน

## During Reading

-  ครูเปิดแผ่นซีดีหรือให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 88 และ 89 และใช้นิ้วชี้แต่ละประโยคตามขณะที่ฟังซีดี
- ครูช่วยเหลือนักเรียนในการใช้ร่องรอยจากภาพเพื่อทำความเข้าใจว่าภาพที่เห็นเป็นฟองตามผืน (Maya กำลังหลับ; หุ่นยนต์ ตึกตา และรถแสดงท่าทางโกรธและกำลังพูด)
- ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง ในครั้งนี้ครูหยุดเพื่อถามคำถามหรือหาคำตอบจากนักเรียน
- ครูอาจจะอ่านเรื่องดัง ๆ เป็นครั้งที่ 3 ก็ได้ โดยให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครูทีละประโยคหรืออาจให้นักเรียนอ่านประโยคเป็นรายบุคคลก็ได้หากนักเรียนมีความพร้อม

## After Reading

- ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูสิ่งที่นักเรียนได้คาดเดาเกี่ยวกับสิ่งที่ Maya ต้องการ ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นบนกระดานทีละคำ และให้นักเรียนชี้ภาพในหนังสือเรียนตามให้ถูกต้อง
- ครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ช่อง ด้านบนของช่องแรกเขียนคำว่า Toys และด้านบนของช่องที่ 2 เขียนคำว่า Party ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ 1 คำ ครูเขียนลงในช่องบนกระดานให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมาพูดและเขียนคำศัพท์ลงในช่องให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อยก็ได้
- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่าทำไมพวกเขาของเล่นต่าง ๆ ไม่ต้องการไปบ้าน Maya ครูช่วยนักเรียนค้นหาคำตอบว่า *Maya doesn't share her toys.* ครูทบทวนความหมายคำว่า *share* ให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง
- ครูสอบถามนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับงานเลี้ยงวันเกิดของพวกเขาว่า นักเรียนเคยจัดงานเลี้ยงหรือไม่ มีขนมเค้กและไอศกรีมหรือเปล่า มีเพื่อน ๆ มางานเลี้ยงไหม พวกเขาชอบเล่นเรื่องหรือนิทานหรือเปล่า

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 9 Outdoor Fun

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ
2. ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง
3. ศึกษาการใช้ can ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ
4. ศึกษาการใช้ can และ can't เพื่อบอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรม
5. ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการออกกำลังกาย
6. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
7. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 9

### ความรู้

#### Vocabulary:

climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim, body, clothing, family, party, toys

#### Structures:

Can you (run)?  
Yes I can.  
No, I can't.  
Can (he) (jump)?  
Yes, (he) can.  
No, (he) can't.  
(Maria) can (swim).  
Do you like (ice cream)?  
Yes, I do.  
No, I don't.

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### Outdoor Fun

### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย
2. สนุกสนานกับเพื่อน ๆ
3. มีร่างกายสมบูรณ์และสุขภาพดี
4. กล้าแสดงออก

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 9 Outdoor Fun

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/3)
8. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/2)
12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
15. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้
2. สามารถพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้
3. สามารถใช้ can ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความสามารถได้
4. สามารถใช้ can และ can't บอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรมได้
5. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- 'Jump rope' มีความหมายว่าอย่างไร
- นักเรียนต้องการทราบว่าเป็นเพื่อนของนักเรียนว่ายน้ำเป็นหรือไม่ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนชีร์รถจักรยานไม่เป็น จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนอยากทราบว่าไก่สามารถบินได้หรือไม่ จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนพูดตอบรับกับคุณครูว่า ตนเองสามารถเล่นฟุตบอลได้ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim เป็นต้น</li> <li>โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น Can you play soccer? Yes, I can. I like swimming. Can you swim? No, I can't.</li> <li>การใช้ can ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ เช่น Can you (read)? Yes, I can. No, I can't. Can (he) (run)? Yes, (he) can. No, (he) can't.</li> <li>การใช้ can และ can't บอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรม เช่น (Maria) can ride a bike. (Sam) can't climb a tree.</li> <li>ประโยคการพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการออกกำลังกาย เช่น I get exercise. We play soccer.</li> </ol>	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้</li> <li>พูดคุยเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ประโยคคำถามและประโยคคำตอบด้วย can ได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และใช้ can และ can't บอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรมได้</li> <li>รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้</li> </ol>
---	--

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

### 1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและตีความตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook

- 1.2 ศึกษาประโยคที่ใช้ในการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฝึกคำศัพท์และฝึกพูดคำศัพท์ที่กำหนดตามแผนซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
- 1.3 ศึกษาการใช้ can ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผนซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผนซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ฝึกพูดประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามแผนซีดี  
 และเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ อ่านกิจกรรมในตารางแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ตารางตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูกิจกรรมในตารางแล้วเขียนประโยคตามตารางที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและพูดบทสนทนาตามแผนซีดี  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.4 ศึกษาการใช้ can และ can't เพื่อบอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรม  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนคำตอบลงในช่องว่างตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูตารางข้อมูล และพูดคุยกับเพื่อนและตรวจสอบความ  
 สามารถในการทำกิจกรรมที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนสามารถทำและไม่สามารถ  
 ทำตามตารางที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เล่นเกมทางภาษา  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
- 1.5 ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการออกกำลังกาย  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามรอยประ  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด  
 ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 9

## 2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

<p>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</p> <p>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</p>	<p>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</p> <p>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</p>
<p><b>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</b></p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา</p> <p>3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Outdoor Fun</p>	<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 9 Outdoor Fun

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้ (K, P)
- พูดและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้ (K, P)
- ใช้ can ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบได้ (K)
- ใช้ can และ can't บอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรมได้ (K)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้งได้ (K, A, P)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ can</li> <li>● ประเมินการใช้ can และ can't บอกความสามารถและไม่สามารถของบุคคลในการทำกิจกรรม</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary:	climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim
Recycled Vocabulary:	body, clothing, family, party, toys
Key Structures:	Can you (run)? Yes, I can. No, I can't. Can (he) (jump)? Yes, (he) can. No, (he) can't. (Maria) can (swim).
Recycled Structures:	Do you like (ice cream)? Yes, I do. No, I don't.

## สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 90–99  
 แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 34–37  
 แผ่นซีดี หน่วย B32–B40  
 บัตร Picture Cards: climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim  
 แผ่น Posters 1, 2 และแผ่น Interactive Poster  
 Unit 9 Test

## แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลางแจ้ง
สุขศึกษา	→	การออกกำลังกาย
ศิลปะ	→	วาดภาพ ระบายสี ทำพจนานุกรมบัตรภาพ ทำภาพปะติด ทำเกมปริศนาอักษรไขว้ ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
วิทยาศาสตร์	→	กีฬาชนิดต่าง ๆ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย  
 สนุกสนานกับเพื่อน ๆ  
 มีร่างกายสมบูรณ์และสุขภาพดี  
 กล้าแสดงออก

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำแสดงการกระทำได้
- พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้

คำศัพท์สำคัญ: *climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 9 และกระดาดะปลา

## Warm Up

- ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนและหยุดยืนตรงข้างหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมกับถามว่า *Do you like (ice cream)?* กระตุ้นนักเรียนให้ตอบว่า *Yes, I do* หรือ *No, I don't* จากนั้นครูถามนักเรียนในชั้นว่า *Does (he) like (ice cream)?* ช่วยเหลือนักเรียนให้ตอบว่า *Yes, (he) does.* หรือ *No, (he) doesn't.*
- ครูถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อทบทวนคำศัพท์จาก Unit ที่เรียนผ่านมาแล้ว (สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สัตว์เลี้ยง สมาชิกในครอบครัว สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานเลี้ยง)

## Using Page 90

### 1. Listen and say.

- ให้นักเรียนดูภาพกลางแจ้งในหนังสือเรียน หน้า 90 ครูชี้ไปที่บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ในรูปภาพพร้อมกับถามคำถาม *What's this? Who's this?* ให้นักเรียนบอกสิ่งต่าง ๆ และสีต่าง ๆ ที่นักเรียนทราบ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังพร้อมกับดูภาพกิจกรรมในหนังสือเรียนประกอบ

### Audioscript

- |               |                 |                |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1. fly a kite | 2. climb a tree | 3. play soccer |
| 4. run        | 5. jump         | 6. ride a bike |
|               |                 | 7. swim        |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามแผ่นซีดี
- ครูวางบัตร Picture Cards เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ Unit 9 ลงบนโต๊ะหรือซูบ์ตร ให้นักเรียนดูทีละภาพ ครูชี้ที่บัตรภาพและพูดคำศัพท์ (*jump*) พร้อมกับแสดงท่าทางกระโดดประกอบแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามวิธีการเช่นเดียวกันนี้ต่อไปจนกระทั่งครูและนักเรียนพูดคำศัพท์และแสดงท่าทางประกอบแต่ละภาพครบ

## 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์ Unit 9 ที่อยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนออกมา จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังพร้อมกับติดสติ๊กเกอร์ลงในช่องกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้ยินให้ถูกต้อง

### Audioscript

1. jump      2. play soccer      3. ride a bike      4. swim

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เปรียบเทียบรูปภาพและพูดคำศัพท์ชื่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตรงกับภาพให้ถูกต้อง

## Activities

### Jump and Swim

ครูชูบัตร Picture Cards จาก Unit 9 และแสดงท่าทางประกอบกิริยาต่าง ๆ เป็นตัวอย่าง: *run* (วิ่ง) *jump* (กระโดด) *climb a tree* (ปีนต้นไม้) *ride a bike* (ขี่จักรยาน) *swim* (ว่ายน้ำ) ขณะที่ครูชูรูปภาพและแสดงท่าทางประกอบแต่ละภาพควรให้นักเรียนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมไปพร้อมกับครูด้วย ครูบอกนักเรียนว่าเมื่อครูชูรูปภาพใดให้นักเรียนแสดงกิริยาของภาพนั้น โดยครูเริ่มต้นอย่างช้า ๆ และเร่งความเร็วในการทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มความสนุกสนานและตื่นตื้นยิ่งขึ้น

### Card Game

ครูนำแผ่นกระดาษเปล่าปิดด้านหลังบัตร Picture Cards ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าเป็นภาพอะไร โดยครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษเปล่าลงอย่างช้า ๆ นักเรียนคนใดทราบว่าเป็นภาพอะไรให้ยกมือขึ้นและตอบ ถ้าตอบได้ถูกต้องจะได้เป็นผู้เลือกบัตร Picture Cards ให้เพื่อน ๆ ทายต่อไป

### What's Missing?

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 9 ทีละใบ และให้นักเรียนพูดคำศัพท์ *fly a kite*, *climb a tree*, *swim*, *play soccer*, *run*, *jump*, *ride a bike* จากนั้นครูนำบัตรทั้งหมดไปวางเรียงกันบนรางซอล์กแล้วบอกให้นักเรียนหลับตา ครูหยิบบัตรภาพกลับมาวางไว้ที่เดิมและให้นักเรียนพูดคำศัพท์อีกครั้ง

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 34 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำแสดงการกระทำได้
- พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Can you (play soccer)?*

*Yes, I can. No, I can't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 9 แผ่นกระดาษเปล่า กระดาษวาดเขียน กล่องหรือถุงผ้า สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 9 ทบทวนคำศัพท์สำคัญโดยครูชูบัตรให้นักเรียนดูทีละใบ และพูดคำศัพท์ (เช่น *Fly a kite*) ให้นักเรียนฝึกพูดตาม จากนั้นครูสลับบัตรภาพแล้วหยิบขึ้นมาให้นักเรียนในชั้นดูแต่ครูไม่ทราบว่าเป็นภาพอะไร ครูถามนักเรียนด้วยการเดาว่า *Climb a tree?* ถ้าถูกต้องให้นักเรียนพยักหน้าแล้วพูดว่า *Yes, it is.* แต่ถ้าทายไม่ถูกต้องให้นักเรียนส่ายหน้าแล้วพูดว่า *No, it's isn't.* พร้อมกับแสดงการใบ้คำด้วยการทำท่าทางของกิจกรรมให้ครูเดาได้ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนหยิบบัตรภาพ และเดากิจกรรมในภาพต่อไป

## Using Page 91

### 3. Listen and say.

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 91 และบอกชื่อกิจกรรมกลางแจ้งทั้ง 3 กิจกรรมที่เห็นในภาพ (*play soccer, climb, swim*) แล้วถามคำถามว่า *Do you like to climb? Play soccer? Swim?*
- ครูเขียนคำว่า *can* บนกระดาน และพูดว่า *I can jump.* พร้อมกับแสดงท่าทางกระโดดขึ้น-ลง ครูหยิบหนังสือขึ้นมาถือไว้ 1 เล่ม และถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Can the book jump?* ครูส่ายศีรษะพร้อมกับพูดเป็นตัวอย่างว่า *No, a book can't jump.* ครูเขียนคำว่า *can't* บนกระดานแล้วอ่าน *can't* ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูว่า *A book can't jump.*
- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพโดยใช้สีหรือจำนวนเป็นตัวกำหนด ให้นักเรียนตอบเท่าที่สามารถตอบได้
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนา

**Audioscript**

Look! Soccer! Can you play soccer? Yes, I can.  
I like swimming. Can you swim? No, I can't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนาตามแผ่นซีดี

**4.  Listen. Point and say.**

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 91 อีกครั้ง ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟังอีกครั้ง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับการทำกิจกรรมตามแผ่นซีดี

**Audioscript**

1. play soccer    2. swim    3. climb    4. ride a bike

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และหยุดชั่วขณะหลังจากได้ฟังคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับการทำกิจกรรมแต่ละคำ ให้นักเรียนค้นหาและชี้ไปที่ภาพการทำกิจกรรมตามที่ได้ยินจากแผ่นซีดี ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์และทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีกครั้งหากมีความจำเป็น
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้และพูดคำศัพท์การทำกิจกรรมต่าง ๆ

**Activities****Charades**

ครูเขียนชื่อกิจกรรมต่าง ๆ ลงบนแผ่นกระดาษเปล่าเตรียมไว้ล่วงหน้า (ได้แก่ *run, jump, play soccer, swim, climb a tree, ride a bike, fly a kite*.) อ่านกิจกรรมแต่ละแผ่นให้นักเรียนชั้นฟัง จากนั้นพับแผ่นกระดาษแล้วใส่ลงไปในกล่องหรือถุง ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลาก 1 ใบ เปิดอ่านและแสดงท่าทางทำกิจกรรม นักเรียนที่ทายถูกเป็นคนแรกจะได้ออกมาจับสลากและแสดงท่าทางทำกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ทายต่อไป ในกรณีที่นักเรียนบางคนยังไม่ออก ครูจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ เช่น อ่านและกระซิบกิจกรรมให้นักเรียนแสดงท่าทาง

**Favorite Activity**

ครูเตรียมภาพวาดกิจกรรมที่ครูชื่นชอบ พร้อมกับเขียนประโยคไว้ใต้ภาพ เช่น *I can (swim)*. แสดงให้นักเรียนทั้งชั้นดู และอธิบายว่าครูชอบกิจกรรมนี้แล้วอ่านประโยคที่อยู่ใต้ภาพให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาแล้ววาดภาพกิจกรรมที่ตนเองชอบ ระบายให้สวยงาม และเขียนประโยคใต้ภาพประกอบตามประโยคตัวอย่าง: *I can (swim)*. ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้คำแสดงการกระทำได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ can ได้
- ร้องเพลงหรือพูดเข้าจังหวะเกี่ยวกับกริยาต่าง ๆ ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *I can (run). Can you (run)?*

*Yes, I can. No, I can't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 8 และ 9 ว่า ลูกบอล

## Warm Up

- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 8 ภาพว่าวและลูกบอล หรือใช้อุปกรณ์ของจริงซ่อนไว้ในห้องเรียนที่นักเรียนพอจะมองเห็นได้ ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูเริ่มต้นพูดว่า *I can find the (kite)*. พร้อมกับเดินตรงไปที่ว่าวและหยิบให้นักเรียนทั้งชั้นดู จากนั้นเริ่มพูดประโยคใหม่ว่า *I can't find the ball. I can't*. พร้อมกับมองไปรอบ ๆ ชั้นเรียน ทำท่าทางหาลูกบอลหรือบัตรภาพยังไม่เจอและขอให้นักเรียนอาสาสมัครคนหนึ่งช่วยครูหา หลังจากให้นักเรียนพบลูกบอลหรือบัตรภาพแล้ว ครูพูดให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า *He (she) can find the ball*.
- ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อฝึกการใช้ *can* และ *can't* กับภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ จาก Unit 9 นี้

## Using Page 92

### 5. Listen. Sing or chant.

- ครูเขียนคำว่า *Outdoors* บนกระดานและวาดภาพต้นไม้ ดวงอาทิตย์ และบึงขนาดใหญ่ เมื่อวาดเสร็จแล้วครูพูดว่า *Outdoors*
- ครูถามคำถามนักเรียนว่า *Where do we play soccer?* ครูชี้ไปที่คำว่า *outdoor* และให้นักเรียนพูดตามครู ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับคำว่า *fly a kite* และ *climb a tree*.
- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 92 สักครูหนึ่งแล้วให้พูดชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพออกมา
- ครูเปิดซีดีเพลงให้นักเรียนทั้งชั้นฟังหลายครั้งจนกระทั่งนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะให้นักเรียนร้องเพลง
- ครูเปิดซีดีเพลงฟังอีกครั้ง ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามซีดีและทำท่าทางประกอบเพลง

## Activities

### Listening Game

นักเรียนมักจะออกเสียงคำว่า can และ can't คล้ายกันมาก การเล่นเกมการฟังจะช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะเสียงของทั้งสองคำนี้ได้ถูกต้อง ให้นักเรียนทั้งชั้นตั้งใจฟังครูอธิบายว่า ครูจะพูดคำเป็นคู่ ถ้าเสียงคู่ไหนเหมือนกันให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้าคำคู่ไหนเสียงต่างกันให้นักเรียนนั่งอยู่กับที่ ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า *Can, can't*. นักเรียนนั่งอยู่กับที่ ครูพูดว่า *Can, can*. นักเรียนจะต้องยืนขึ้น หลังจากให้นักเรียนได้ฝึกการฟังและแยกแยะเสียงได้ถูกต้องแล้ว ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำหน้าที่พูดคำเป็นคู่แทนครูเพื่อฝึกการพูดออกเสียงเพิ่มเติม

### Listen and Say

ให้นักเรียนยืนเรียงแถวเป็นแถวตอนจากหน้าชั้นเรียนไปจนถึงหลังชั้นเรียน ครูวางบัตร Picture Cards Unit 9 ไว้บนรางซอล์กตั้งนี้ *run, jump, play, swim, climb, ride, fly* แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพและพูดคำศัพท์แต่ละภาพ จากนั้นครูกระซิบประโยคที่ใช้ can หรือ can't กับคำศัพท์การทำกิจกรรมต่าง ๆ จากบัตรภาพที่วางอยู่บนกระดานเหล่านี้ ให้นักเรียนคนแรกของแถวฟัง เช่น *I can swim*. หรือ *I can't climb*. นักเรียนคนแรกจะต้องกระซิบประโยคบอกต่อนักเรียนคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 2 กระซิบต่อนักเรียนคนที่ 3 ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนถึงคนสุดท้ายของแถว ซึ่งจะต้องวิ่งมาที่หน้าชั้นเรียนเพื่อพูดประโยคและชี้รูปภาพให้ถูกต้อง นักเรียนคนแรกจะต้องบอกว่าประโยคที่คนสุดท้ายพูดถูกต้องหรือไม่ แต่ถ้าไม่ถูกต้องจะต้องพูดประโยคที่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ฟังพยายามให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสเป็นคนแรกหรือคนสุดท้ายในแถว ถ้าเป็นชั้นเรียนขนาดใหญ่อาจแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และทำสำเนาบัตรภาพเป็น 2 ชุด

### I Can and I Can't

วิธีการเล่นเกมนี้คล้ายกับเกม Simon Says. โดยให้นักเรียนทำตามประโยคที่ใช้ can แต่ถ้าในประโยคใดใช้ can't ไม่ต้องทำตามประโยคนั้น ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า *I can (jump)*. นักเรียนทั้งชั้นทำตามกระโดดขึ้น-ลง แต่ถ้าครูพูดว่า *I can't swim*. นักเรียนไม่ต้องทำตาม

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 35 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้ can ได้
- พูดคุยเกี่ยวกับกริยาต่าง ๆ ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Can you (read)?*

*Yes, I can. No, I can't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–9 กล่องหรือถุงผ้า แผ่นกระดาษเปล่า ลูกบอล กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูนำบัตร Picture Cards ตั้งแต่ Unit 1–9 ใส่ลงในกล่องหรือถุงผ้า แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน ครูเลือก 1 กลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน ให้ตัวแทนของกลุ่ม 1 คนเป็นผู้หยิบบัตรภาพจากกล่องหรือถุงผ้าทีละ 1 ใบ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มดูและพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งสมาชิกในกลุ่มไม่สามารถพูดคำศัพท์จากภาพได้ ครูจึงเปลี่ยนให้อีกกลุ่มออกมาเพื่อพูดคำศัพท์จากภาพต่อไป โดยครูต้องนำบัตรภาพที่กลุ่มก่อนหน้าหยิบออกมาใส่กลับลงไป ในกล่องหรือถุงตามเดิมแล้วสลับภาพในกล่องใหม่ก่อนทุกครั้ง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีกครั้ง ครูต้องมั่นใจว่านักเรียนทั้งชั้นได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

## Using Page 93

### 6. Listen and say.

- ให้นักเรียนตั้งใจดูภาพที่อยู่ด้านบนในหนังสือเรียน หน้า 93 ครูชี้ไปที่ภาพของเด็กแต่ละคน แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Can (he) swim?* นักเรียนดูภาพและตอบว่า *Yes, she can.* หรือ *No, he can't.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

Can you swim? Yes, I can. No, I can't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี ครูสอบถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ใครว่ายน้ำเป็นบ้าง ให้นักเรียนชี้ขึ้น พร้อมกับตอบว่า *Yes, I can.* และนักเรียนที่เหลือตอบว่า *No, I can't.*

### 7. Listen and say. Write.

- ครูเปิดแผ่นซีดี และให้นักเรียนทั้งชั้นตั้งใจฟังประโยคคำถามและคำตอบ

#### Audioscript

1. Can you run? Yes, I can.
2. Can you play soccer? No, I can't.
3. Can you ride a bike? Yes, I can.
4. Can you fly a kite? No, I can't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังพร้อมกับฝึกพูดประโยคตามซีดี

- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ
- เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน

## Activities

### Act Out *Can* and *Can't*

ครูเขียนคำว่า *can* และคำว่า *can't* ลงในแผ่นกระดาษอย่างละ 5 แผ่น พับกระดาษทำเป็นสลากใส่ลงในถุงหรือกล่องกระดาษ จากนั้นนำบัตร Picture Cards Unit 9 วางคว่ำลงบนโต๊ะ ครูเลือกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงเป็นตัวอย่าง แต่ละคนเลือกบัตร 1 ใบและหยิบสลาก 1 ใบ แล้วแสดงท่าทางว่าสามารถหรือไม่สามารถตามภาพ ตัวอย่างเช่น นักเรียนคนที่ 1 แสดงท่าทางไม่สามารถปีนต้นไม้ นักเรียนคนที่ 2 แสดงท่าทางว่ายน้ำได้ นักเรียนในชั้นที่เหลือจะต้องเดาและตอบ เช่น *He can't climb a tree. He can swim.* เป็นต้น นักเรียนที่เดาถูกต้องเป็นคนแรกจะได้ออกมาเป็นผู้แสดงท่าทางคนต่อไป

### Name an Outdoor Activity

ครูชูบัตร Picture Cards Unit 9 ให้นักเรียนดูและพูดคำศัพท์จากภาพเพื่อเป็นการทบทวน จากนั้นให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูเตรียมลูกบอลนึ่ม ๆ 1 ใบ เพื่อเล่นเกม ครูอธิบายว่า ครูจะขานชื่อนักเรียนคนหนึ่งพร้อมกับโยนลูกบอลไปให้ เมื่อนักเรียนผู้นั้นได้รับจะต้องพูดคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมออกมา 1 คำ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ จากนั้นขานชื่อเพื่อนและโยนลูกบอลไปให้ เพื่อนที่ได้รับลูกบอลจะต้องพูดคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่ไม่ซ้ำกันแล้วทำท่าทางประกอบ ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกคน กระตุ้นนักเรียนให้พูดชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่ต่างกัน หรืออาจจะพูดเป็นประโยคก็ได้ เช่น *I can (swim).* เป็นต้น

### Name the Game

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนร่างภาพคนกำลังทำกิจกรรมนอกบ้าน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนภาพกัน ระบายสีและเขียนประโยคใต้ภาพ เช่น *(He/She) can (swim).*

## กิจกรรมการเรียนรู้ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ *can* ได้
- เขียนประโยคเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ *can* ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *Can you (run)? Yes, I can.*

*No, I can't. I can (ride a bike).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 4, 5 และ 9 แผ่น Poster 3 หมวด รองเท้า บัตรคำศัพท์ที่ครูสร้างขึ้นเอง กระดาษวาดเขียน กรรไกร สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูซ่อนหมวก 1 ใบ และรองเท้า 1 ซ้าง หรือใช้บัตร Picture Cards Unit 4 ภาพหมวก และภาพรองเท้าซ่อนไว้ในชั้นเรียนที่นักเรียนพอจะมองเห็นได้ ให้นักเรียนทั้งชั้นนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูทำท่าทางมองหาอะไรบางอย่างและพูดว่า *I can find a hat.* พร้อมกับเดินไปที่หมวกแล้วหยิบให้นักเรียนดู จากนั้นครูมองไปรอบ ๆ ชั้นเรียน และแสดงท่าทางหาของไม่เจอพร้อมกับพูดว่า *I can't find the shoe. I can't.* แล้วขอให้นักเรียนคนหนึ่งช่วยครูหาหลังจากที่นักเรียนพบรองเท้าหรือบัตรภาพแล้ว ครูพูดให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า *(He/she) can find the shoe.*
- ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อฝึกการใช้ *can* และ *can't* กับภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากบัตร Picture Cards Units 4, 5 และ 9

## Using Page 94

### 8. Read and check [✓].

- ครูเดินไปหานักเรียนคนหนึ่งพร้อมกับถามว่า (ชื่อนักเรียน), *can you climb a tree?* นักเรียนตอบ *Yes, I can.* หรือ *No, I can't.*
- ครูอ่านแต่ละกิจกรรมด้วยเสียงที่ตั้งให้นักเรียนฟัง แล้วบอกนักเรียนให้ตรวจสอบคำตอบตามความเป็นจริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง *Yes, I can.* หรือ *No, I can't.* ครูอาจทำตารางข้อมูลบนกระดาน และตรวจสอบกิจกรรมที่ครูสามารถและไม่สามารถทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก็ได้
- ครูอ่านแต่ละกิจกรรมด้วยเสียงที่ตั้งอีกครั้ง และให้นักเรียนที่สามารถทำกิจกรรมนั้นได้ยกมือขึ้น ครูนับจำนวนและทำกราฟแท่งอย่างง่าย ๆ ไว้บนกระดาน

### Teacher Tip

ใช้ผังกราฟิก เช่น กราฟและแผนผังของ Venn เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

- ครูเขียนประโยค *I can climb a tree.* บนกระดานแล้วอ่านประโยคด้วยเสียงที่ตั้งให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง จากนั้นบอกให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประตามข้อที่ 1
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำตอบจากกิจกรรมข้อ 8
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบคำตอบกันและกัน ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

## Activities

### At the Park Bulletin Board

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ บอกนักเรียนให้วาดภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นอยู่ที่สวนสาธารณะโดยที่นักเรียนสามารถวาดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ตนเองต้องการ ครูช่วยนักเรียนเขียนป้ายประโยคต่าง ๆ ที่ไม่ได้สอนในชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น *She can swing. They can ride the seesaw.* เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาแสดงผลงานภาพวาดหน้าชั้นเรียน โดยอ่านหรือบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ กำลังทำอยู่ ครูนำภาพวาดทั้งหมดติดบอร์ดประจำห้อง ครูอาจให้กระดาษและกรรไกรเพื่อให้นักเรียนวาดและตัดเป็นภาพต้นไม้หรืออื่น ๆ ตกแต่งบอร์ดเพิ่มเติมก็ได้

### Circles and Squares

ครูแสดงภาพ Poster 3 และทบทวนเรื่องรูปร่างต่าง ๆ แบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็น circles และกลุ่มที่ 2 เป็น squares ครูเลือกบัตร Picture Cards จาก Unit 4 และ 5 จำนวน 9 ภาพ ติดกระดาษกาวด้านหลังของภาพแต่ละใบ แล้วติดบนกระดานแถวละ 3 ภาพ (เหมือนตารางเกม tic-tac-toe) ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่ครูสร้างขึ้นเอง (โดยเขียนคำศัพท์ของภาพแต่ละใบลงในบัตรคำ) วางไว้บนโต๊ะให้ตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาหยิบบัตรคำและพูดคำศัพท์ ถ้าพูดได้ถูกต้องจะได้เขียนวงกลมล้อมรอบบัตรภาพบนกระดานแล้วสลับให้กลุ่มที่ 2 ออกมาหยิบบัตรคำและพูดคำศัพท์ ถ้าพูดได้ถูกต้องจะได้เขียนรูปสี่เหลี่ยมรอบบัตรภาพ ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้จนกระทั่งกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งได้ครบ 3 ช่องในแถวเดียวกันก่อนเป็นฝ่ายชนะ

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ can ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *can (he) (run)?*

*Yes, (he) can. No, (he) can't.*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 2 และ 9 บัตรคำศัพท์ที่ครูสร้างขึ้นเอง นิตยสาร กระดาษวาดเขียน กรรไกร กาว

## Warm Up

- ครูนำบัตร Picture Cards Unit 2 ติดบนกระดาน ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว จากนั้นครูชี้ไปที่ภาพบุคคลทีละคน พร้อมกับถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Can (grandfather) (climb a tree)?* นักเรียนตอบ *Yes, he can.* หรือ *No, he can't.* ครูวางบัตร Picture Cards Unit 9 ไว้ตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียนซึ่งนักเรียนสามารถมองเห็นได้

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งที่สมาชิกในครอบครัวของตนเองสามารถทำได้

## Using Page 95

### 10. Listen and say.

- ครูให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพเด็กชายซึ่งกำลังพยายามขี่รถจักรยานที่อยู่ด้านบนขวามือของหน้าหนังสือเรียนพร้อมกับถามนักเรียนว่า *Can he ride a bike?* กระตุ้นนักเรียนให้ตอบว่า *No, he can't.*
- ครูเปิดซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟัง

#### Audioscript

Can he ride a bike? No, he can't.

- ครูเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 11. Listen. Point and say.

- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟัง

#### Audioscript

1. Can she jump? Yes, she can.
2. Can he run? No, he can't.
3. Can he swim? Yes he can.
4. Can she play soccer? No, she can't.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟัง ชี้ภาพ และพูดประโยคคำถามและคำตอบตามซีดี
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามและตอบคำถาม

### 12. Look at 11. Write.

- ให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรมที่ 11 และเขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ
- แบ่งนักเรียนเป็นคู่ ผลัดกันถามและตอบคำถาม

## Activities

### Project: Sports Collages

ครูนำภาพกีฬาที่ปะติดไว้บนกระดาษซึ่งทำเตรียมไว้ก่อนแล้ว แสดงให้นักเรียนทั้งชั้นดู จากนั้นครูแจกนิตยสาร กาว และกระดาษวาดเขียน และให้นักเรียนนำกรรไกรของตนเองออกมาทำ

กิจกรรม ครูอาจให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยก็ได้ ให้นักเรียนติดภาพกิจกรรมกลางแจ้ง และอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ลงในกระดาษวาดเขียน เมื่อเสร็จสมบูรณ์แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันดูพร้อมกับพูดบรรยายว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไรและกำลังใช้อะไรอยู่ ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องคำศัพท์ใหม่ตามความจำเป็น

### Challenge: Read and Do

ครูแจกบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จาก Unit อื่น ๆ ลงในบัตรคำศัพท์ ตัวอย่างเช่น Climb a tree, Eat cake เป็นต้น เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จเรียบร้อยแล้วครูรวบรวมบัตรคำทั้งหมด สับบัตรและส่งกลับคืน ครูต้องแน่ใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดได้รับบัตรที่ตนเองเขียน ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านบัตรคำศัพท์ในใจแล้วทำท่าทางตามที่ทำอ่านให้เพื่อน ๆ เดาจากนั้นจึงอ่านบัตรคำศัพท์

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 36 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้
- เขียนประโยคโดยใช้ can และ can't ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: (Maria) can ride a bike.

(Sam) can't climb a tree.

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1, 3 และ 6 แผ่น Posters 5-7 กระดาษวาดเขียน  
คลิปหนีบกระดาษ

### Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 6 ให้นักเรียนดูโดยชี้ที่บัตรภาพเต่าแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Can a turtle climb a tree?* ให้นักเรียนตอบว่า *No, a turtle can't climb a tree.* ครูชี้ไปที่ภาพปลาแล้วถามว่า *Can a fish swim?* นักเรียนควรตอบว่า *Yes, a fish can swim.*
- ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้กับภาพสัตว์ที่เหลือเพื่อให้นักเรียนตอบ *yes* หรือ *no* และพูดชื่อสัตว์ในประโยค
- ครูแสดงแผ่น Posters 5-7 (Picture Dictionary) เพื่อทบทวนคำศัพท์สำคัญและคำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว

## Using Page 96

### 13. Look and write.

- ครูชี้ไปที่ภาพของเด็กแต่ละคนที่อยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 96 และพูดแนะนำชื่อเด็ก ๆ *This is (Sam)*. จากนั้นเขียนคำว่า *yes* และ *no* บนกระดาน ชี้และให้นักเรียนอ่านแต่ละคำ
- ให้นักเรียนพิจารณาดูว่า Sam สามารถและไม่สามารถทำอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนตั้งใจดูคำว่า *yes* ใต้ภาพรถจักรยานในแถวของ Sam ครูพูดว่า *Sam can ride a bike*.
- ลำดับต่อไปครูพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ *Tom* และ *Maria* สามารถและไม่สามารถทำได้ ครูชี้ไปที่ภาพของ *Maria* แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Can Maria play soccer?* และชี้ไปที่ช่องคำตอบใต้ภาพลูกบอล ให้นักเรียนตอบว่า *Maria can't play soccer*. ปฏิบัติซ้ำกับตัวอย่างอื่น ๆ
- ให้นักเรียนดูที่ตารางแล้วเติม *can* หรือ *can't* ลงในแต่ละประโยคให้สมบูรณ์
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ
- ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านประโยคคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง

## Activities

### Action Bingo

ครูสร้างแผ่นเกมตารางบิงโกขนาด 3×3 ช่อง (9 ช่อง) ลงบนกระดาษวาดเขียน แจกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำว่า *free* ในช่องสี่เหลี่ยมที่อยู่ตรงกลาง แล้วสุ่มเขียนคำศัพท์หรือวลีลงในแต่ละช่องบนแผ่นเกม (*run, jump, play ball, swim, climb a tree, ride a bike, fly a kite, walk*) ใช้คลิปหนีบกระดาษหรือแผ่นกระดาษเล็ก ๆ เป็นตัวหมาก ครูพูดคำศัพท์หรือวลีตามรายการของครูที่เตรียมไว้ นักเรียนวางตัวหมากบนคำนั้น ครูพูดคำศัพท์ต่อไปอีกจนได้ผู้ที่วางตัวหมากในตารางได้เรียงกันครบ 3 ช่องก่อนเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้ผู้ชนะอ่านคำศัพท์หรือวลีในแถวนั้นอีกครั้ง และใช้คำหรือวลีกับ *can* พูด 1 ประโยค ตัวอย่างเช่น *I can (ride a bike)*.

### I Can and I Can't

เกมมีวิธีการเล่นเหมือนกับ Simon Says ครูพูดประโยคที่ใช้ทำทางต่าง ๆ กับ *can* และ *can't* ถ้าใช้ *can* นักเรียนแสดงท่าทาง ถ้าใช้ *can't* นักเรียนยืนนิ่ง ๆ ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า *I can (jump)*. นักเรียนกระโดดเมื่อครูพูดว่า *I can't swim*. นักเรียนยืนนิ่ง ๆ เป็นต้น ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้กับคำศัพท์กิริยาท่าทางทั้งหมด

### Which Word Doesn't Belong?

ครูแจกกระดาษกลุ่มคำที่ครูเตรียมทำล่วงหน้าไว้แล้ว หรือเขียนกลุ่มคำที่ได้เรียนไปแล้วจากบทเรียนก่อน ๆ บนกระดานแล้วเขียนคำที่ไม่เข้าพวกเพิ่มเข้าไปในแต่ละกลุ่มอีก 1 คำ ตัวอย่างเช่น *mouse, cat, dog, tub; coat, hat, sock, doll; arm, leg, nose, apple* ถ้าเป็นเด็กที่เก่งครูอาจเพิ่มตัวหลอกในกลุ่ม เช่น *mother sister grandmother brother* กระตุ้นนักเรียนให้บอกคำที่ไม่เข้าพวกและอธิบายว่าทำไมจึงไม่เข้าพวก

**Challenge: Review Vocabulary**

ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 1 สิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน และ Unit 3 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้นักเรียนเตรียมกระดาษ 1 แผ่น และดินสอออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์จากบัตรภาพลงในกระดาษของตนเอง 1 คำ จากนั้นครูรวบรวมกระดาษทั้งหมดใส่ลงไปในหมวกใบหนึ่ง ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหยิบกระดาษที่อยู่ในหมวก 1 แผ่น แล้วชี้บัตรภาพที่ตรงกัน นักเรียนทั้งชั้นพูดคำศัพท์และปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปตามความเหมาะสม

**กิจกรรมการเรียนรู้ 8****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งได้
- เขียนประโยคโดยใช้ can และ can't ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: (Maria) can ride a bike.

(Sam) can't climb a tree.

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike, run, swim

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 9 กระดาษวาดเขียน ที่เจาะรูกระดาษ เชือกหรือลวด สีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูบทเพลงในหนังสือเรียน หน้า 92 ทบทวนคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ (fly a kite, jump, play soccer, swim, run)
- ครูอ่านเนื้อเพลงไปพร้อม ๆ กับการร้องเพลง ให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ ครูอาจปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือท่าทางอื่น ๆ เพิ่มเติมจากเนื้อเพลงก็ได้

**Using Page 97****14. Talk with a friend. Check [✓]**

- ครูลอกตารางข้อมูลจากหนังสือเรียนลงบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน พร้อมกับถามคำถามต่าง ๆ จากตาราง เช่น *Can you climb a tree?* ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง Yes หรือช่อง No ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนคนนั้น
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันสอบถามคู่สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางเป็นคำตอบ

### 15. Look at 14. Write about your Friend.

- ครูให้นักเรียนดูข้อมูลจากตารางบนกระดานแล้วเขียนประโยคให้ดูเป็นตัวอย่าง เช่น *My friend's name is (ชื่อนักเรียน). He can (climb a tree).*
- ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับคู่สนทนาของตนเองโดยใช้ข้อมูลจากตารางกิจกรรมข้อ 14
- เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาวาดภาพของเพื่อนในกรอบรูปภาพ
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยผลัดกันอ่านข้อความที่ตนเองเขียน และแสดงภาพวาดให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มดู

## Activities

### Project: Verb Picture Dictionary

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 8 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาใช้ทำกิจกรรมนี้ ครูอธิบายว่าครูจะให้นักเรียนทำพจนานุกรมภาพคำกริยา ครูแสดงวิธีการทำหน้าปกพจนานุกรมให้นักเรียนดูด้วยการเขียนชื่อเรื่องบนปกว่า "I can." แล้วให้นักเรียนลงมือทำหน้าปกของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพแสดงกริยาทำกิจกรรมลงในกระดาษ ภาพละ 1 แผ่น พร้อมกับเขียนคำศัพท์ประกอบใต้ภาพ นักเรียนสามารถวาดภาพจากคำศัพท์เหล่านี้ *run, jump, play soccer, swim, climb a tree, ride a bike, fly a kite* ครูอาจเขียนคำกริยาทำทางเพิ่มเติมบนกระดานเพื่อให้นักเรียนใช้วาดภาพและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ ครูอาจให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำรูปเล่ม เช่น เจาะรูกระดาษ แล้วผูกเชือกหรือลวดเข้าด้วยกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลหน้าชั้นเรียน

### Stop and Start

ให้นักเรียนยืนเรียงกันเป็นรูปวงกลม ครูอธิบายว่า นักเรียนจะต้องแสดงท่าทางเมื่อครูพูดว่า *start* และหยุดเมื่อครูพูดว่า *stop* ครูพูดว่า *Walk, start!* พร้อมกับให้นักเรียนเดินเป็นรูปวงกลม จากนั้นครูพูดว่า *Stop!* และให้นักเรียนหยุด ใช้คำกริยาอื่นให้นักเรียนปฏิบัติซ้ำ เช่น *swim, hop, eat* เป็นต้น

### Classroom English

ครูเขียนบนกระดานว่า Turn to page 92 พร้อมกับเปิดหนังสือเรียนของนักเรียนคนหนึ่งให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ทำตาม แล้วเปรียบเทียบกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ กันว่าเป็นหน้าเดียวกันหรือไม่ ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน และสั่งให้เพื่อน ๆ ในชั้นเปิดหนังสือเรียนหน้าอื่น ๆ ต่อไปโดยพูดว่า *Turn to page (94).*

### Challenge: Vocabulary Review

ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนดูภาพ หน้า 90 แล้วจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพโดยนำคำศัพท์สำคัญและโครงสร้างประโยคที่เขียนไปแล้วมาใช้ทำกิจกรรม ตัวอย่าง เช่น *Who's (he)? (He's) a (grandfather).* เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ ได้
- เล่นเกมทักษะทางภาษาได้

คำศัพท์ที่เรียนรู้: *bike, boat, cake, camera, crayon, frog, game, present, puzzle, soccer, yo-yo*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 9 กระดาษวาดเขียน แผ่นกระดาษเปล่า สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ให้นักเรียนแต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีมาใช้ทำกิจกรรมนี้ ครูพูดว่า *Show me red.* นักเรียนทั้งชั้นชูสีเทียนหรือดินสอสีแดง ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อทบทวนสีต่าง ๆ
- ครูใช้ซอล์กลีวาดรูปทรงต่าง ๆ บนกระดาน แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What do you see?* นักเรียนตอบ *I see a (circle).* หรือ *I see a (red circle).*

### Using Page 98

#### 16. Look and write.

- ครูสาธิตวิธีการสร้างคำในเกม crossword (ปริศนาคำไขว้) ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน โดยใช้คำศัพท์ *shoes, socks* และ *pants* ดังนี้

s o c k s

h

o

e

p a n t s

- ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบที่ละคำพร้อมกับชี้รูปภาพที่ตรงกับคำศัพท์
- ให้นักเรียนดูที่ตารางเกม ครูอธิบายให้ฟังว่าคำศัพท์บางคำจะต้องเขียนลงมาและบางคำจะต้องเขียนตามขวาง
- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในตารางเกม crossword ในหนังสือเรียนของตนเอง หรือให้นักเรียนจับคู่กันทำก็ได้ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เปรียบเทียบผลงานกับเพื่อน
- ครูพูดหมายเลขของแต่ละภาพให้นักเรียนพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

### Activities

#### Can You Swim?

แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เขียนคำถามที่ขึ้นต้นด้วย *Can you* และตามด้วยคำถามคนละ 1 คำถามลงในแผ่นกระดาษ เช่น *Can you swim?* เป็นต้น กลุ่มที่ 2 เขียน

ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่พวกเขาสามารถทำได้คนละ 1 ประโยค เช่น *I can climb a tree.* เป็นต้น ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อถามคำถามกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เพื่อหาว่าใครสามารถทำกิจกรรมได้ตรงกับคำถาม ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเป็นคู่เพื่ออ่านคำถามและคำตอบ

### Where I Play

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และบอกให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนวาดภาพตนเองกำลังเล่นอยู่ในสถานที่กลางแจ้งซึ่งตนเองชอบ เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จแล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยผลัดกันแสดงรูปภาพและพูดเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งที่ตนเองชอบทำที่นั่น

### Three in a Row

ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 9 ทำกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูวางบัตรภาพไว้ที่รางซอลค์ จากนั้นครูพูดคำแสดงท่าทางออกมา 3 คำ เช่น run, jump, swim. นักเรียนจะต้องพูดตามและชี้ไปที่บัตรภาพให้ถูกต้อง ให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำกิจกรรมเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนโดยใช้คำแสดงท่าทางต่าง ๆ ดังนี้ run, jump, play soccer, swim, climb a tree, ride a bike, fly a kite

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 37 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
- พูดคุยเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 1–9 แผ่น Interactive Poster กระดาษวาดเขียน บัตรคำศัพท์ สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ครูทบทวนเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมในเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนผ่านมาแล้วจาก unit ก่อน ๆ โดยเขียนประโยคต่าง ๆ บนกระดาน เช่น *I love my family. I am neat. I work hard. I help at home.* เป็นต้น พร้อมกับนำภาพวาดของครูที่วาดเตรียมไว้ทั้ง 4 ภาพ ซึ่งอยู่ในกระดาษแผ่นเดียวกันให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมกับอ่านประโยคบนกระดานทีละประโยคให้นักเรียนฟัง

- ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีขึ้นมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็น 4 ช่อง นักเรียนปฏิบัติตามครู จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพตนเองลงในกรอบทั้ง 4 กรอบ ซึ่งแต่ละกรอบต่างก็แสดงให้เห็นว่าตนเองมีคุณธรรมในเรื่องนั้น ๆ แล้วเขียนประโยคบรรยายได้ภาพแต่ละภาพ
- ให้นักเรียนผลัดกันออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงผลงาน และอธิบายภาพในแต่ละกรอบให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูเก็บรวบรวมภาพวาดแล้วนำไปติดไว้รอบ ๆ ชั้นเรียน หรือติดบนบอร์ดแสดงผลงานในชั้นเรียน

## Using page 99

### 17. Color. Write.

- ให้นักเรียนดูภาพทั้ง 4 ในหนังสือเรียน หน้า 99 และบอกสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนทราบแล้ว (เช่น *shirt, pants, bike, tree, dress, ball, arms, legs*)
- ครูชี้ไปที่ภาพที่ 1 และถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What can they do?* นักเรียนตอบ *They can play soccer.*
- ครูชี้ไปยังภาพที่ 2 และพูดว่า *They can jump rope.* ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนที่ *Can you jump rope?* แล้วพูดต่อไปว่า *Show me.* และให้นักเรียนแสดงท่าทำกระโดดเชือก
- ครูอ่านคำศัพท์และพูดประโยคทำกิจกรรมกลางแจ้งอีก 2 ภาพที่เหลือ (*Swim, Ride a bike*).
- ให้นักเรียนทั้งชั้นนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูให้เวลานักเรียนระบายสีทั้ง 4 ภาพ
- ครูเขียน *I get exercise.* บนกระดาน และอ่านประโยคให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประในหนังสือเรียนของตนเอง
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกันแสดงภาพและพูดเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ

## Activities

### Classroom English

ครูเขียนคำว่า *left* และ *right* บนกระดาน ครูชูมือขวาขึ้นพร้อมกับพูดว่า *This is my right hand.* จากนั้นครูชูมือซ้ายขึ้นแล้วพูด *This is my left hand.* ครูปฏิบัติเช่นนี้อีกครั้งให้นักเรียนฝึกพูดตามพร้อมกับยกมือขึ้นตามที่พูด แล้วให้นักเรียนฝึกคำต่าง ๆ เช่นพูดว่า *Show me your left hand, Show me your right foot, Point to your left eye, Shake your right hand.* เป็นต้น

### Can You Jump Rope?

ครูเขียนประโยค Yes, I can. และ No, I can't. ลงบนบัตรคำศัพท์เท่ากับจำนวนนักเรียนไว้ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรมนี้ ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม และให้หนึ่งเรียงกันเป็นรูปร่างกลม 1 วงโดยกลุ่มแรกนั่งเรียงกันอยู่ด้านขวามือ กลุ่มที่ 2 นั่งเรียงกันอยู่ด้านซ้ายมือ ครูทำกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างโดยเดินไปหานักเรียนคนหนึ่ง แล้วถามว่า *Can you jump?* นักเรียนคนนั้นจะต้องตอบตามที่เขียนไว้บนบัตรคำที่ได้รับ (*Yes, I can.* หรือ *No, I can't.*) ครูให้นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่ 1 เริ่มทำกิจกรรมก่อน โดยหันไปถามเพื่อนคนที่นั่งถัดไปทางด้านขวามือว่า *Can you (eat cake)?* นักเรียนตอบตามบัตรคำของตนเอง เมื่อนักเรียนกลุ่มที่ 1 ตอบครบทุกคนแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 ทางด้านซ้ายมือทำกิจกรรมนี้อีกครั้ง

### Challenge: I Spy

ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 1–9 วางไว้รอบ ๆ ชั้นเรียน แล้วพูดว่า *I spy with my little eye something that starts with a (c).* นักเรียนทั้งชั้นเดาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย (c) จนกระทั่งเดาสิ่งที่ครูคิดไว้ได้ถูกต้อง ครูอาจให้ข้อมูลในตารางเพิ่มเติมได้ เช่น *It's a pet. (cat)* เป็นต้น ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เรื่อยไปกับตัวอักษรและคำศัพท์ตัวอื่น ๆ

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ก่อนการทดสอบสำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 9 Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 9 Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Unit 10 Food

ฝังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

เวลา 4 ชั่วโมง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
2. ศึกษาประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
3. ศึกษาการใช้รูปประโยค Present Progressive กับ he และ she ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ
4. ศึกษาการใช้รูปประโยค Present Progressive กับ I และ you ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการทำสิ่งต่าง ๆ
5. ศึกษาการใช้ How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งที่ต้องการ
6. ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์
7. ศึกษากลวิธีในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ
8. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด
9. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook
10. ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 10 และ End-of-Year Test

### ความรู้

#### Vocabulary:

bananas, cake, cookies, drink, eat, grapes, hamburger, hot dog, juice, make, milk, wash, drinking, eating, jumping, reading, watching TV, action words, clothing, colors, family members, pets

#### Structures:

What's (he) doing?  
(He's) eating a (hot dog).  
What are you doing?  
I'm (watching TV).  
How many (hot dogs) do you want?  
I want (3 hot dogs).  
What is it?  
It's a (banana).  
Is it a (hamburger)?  
Yes, it is. No, it isn't.  
Can you (jump)?  
Yes, I can. No, I can't.

### Food

#### คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์
2. รู้จักการแบ่งกัน
3. เลือกทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ

### ทักษะ/กระบวนการ

1. มีความสามารถในการฟังคำศัพท์และประโยค
2. มีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยค
3. มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์และประโยค
4. มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์และประโยค
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
8. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## จัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### Unit 10 Food

#### ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

##### ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/1)
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป. 1/2)
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง (ต 1.1 ป. 1/3)
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว (ต 1.1 ป. 1/4)
5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/1)
6. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/2)
7. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/3)
8. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง (ต 1.2 ป. 1/4)
9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป. 1/1)
10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/1)
11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป. 1/2)
12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (ต 2.1 ป. 1/3)
13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป. 1/1)
14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ต 3.1 ป. 1/1)
15. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ต 4.1 ป. 1/1)
16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว (ต 4.2 ป. 1/1)

##### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

##### นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. สามารถพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
3. สามารถใช้รูปประโยค Present Progressive กับ he และ she ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำต่าง ๆ
4. สามารถใช้รูปประโยค Present Progressive กับ I และ You ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำต่าง ๆ

##### คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- ‘น้ำผลไม้’ เรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- ‘แฮมเบอร์เกอร์’ เขียนสะกดคำเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- พนักงานเสิร์ฟถามนักเรียนว่าต้องการฮอตดอกไหม แต่นักเรียนไม่ต้องการ จะตอบปฏิเสธเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนบอกคุณพ่อว่า คุณแม่กำลังอบขนมเค้กอยู่ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร
- นักเรียนถามเพื่อนว่า ต้องการแอปเปิ้ลกี่ผล จะถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

<p>5. สามารถใช้ How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนที่ต้องการได้</p> <p>6. สามารถพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ได้</p> <p>7. สามารถอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจได้</p>	
<p><b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</b></p> <p>1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น bananas, cake, cookies, drink, eat, grapes, hamburger, hot dog, juice, make, milk เป็นต้น</p> <p>2. ประโยคการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น I like hot dogs. I want a hot dog. I want a hamburger. Do you want some juice? No, I don't. I want milk, please.</p> <p>3. รูปประโยค Present Progressive กับ he และ she ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ เช่น What's he doing? He's making a cake. What's she doing? She's drinking juice.</p> <p>4. รูปประโยค Present Progressive กับ I และ You ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ เช่น What are you doing? I am making cookies. What are you doing? I am reading a book.</p> <p>5. การใช้ How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งที่ต้องการ เช่น How many hamburgers do you want?</p>	<p><b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b></p> <p>1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้</p> <p>2. พูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้</p> <p>3. รู้ เข้าใจ และใช้ประโยค Present Progressive กับ he และ she ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>4. รู้ เข้าใจ และใช้ประโยค Present Progressive กับ I และ You ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>5. รู้ เข้าใจ และใช้ประโยค How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งที่ต้องการได้</p> <p>6. รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ได้</p> <p>7. รู้ เข้าใจ และใช้กลวิธีเดาความหมายคำศัพท์จากภาพประกอบ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p>

<p>I want 2 hamburgers. How many cookies do you want? I want 10 cookies.</p> <p>6. ประโยคพุดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ เช่น I eat good food. Milk is good.</p> <p>7. กลวิธีการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ เช่น เดาความหมายของ beautiful, dessert, picnic การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>	
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<p><b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและติดตามภาพตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>1.2 ศึกษาประโยคการพุดคุย เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มจากภาพ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟัง ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.3 ศึกษาการใช้รูปประโยค Present Progressive กับ he และ she ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนดตามแผ่นซีดี ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยคจากแผ่นซีดี ฝึกพูดประโยคและจับคู่ภาพกับประโยคตามข้อที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพตามแผ่นซีดีและฝึกเขียนประโยคตามรอยประและจากภาพ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.4 ศึกษาการใช้รูปประโยค Present Progressive กับ I และ You ในประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพตามแผ่นซีดี</p>	

<p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค ชี้อภาพ และฝึกพูดประโยคตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เขียนประโยคคำถามและคำตอบตามรอยประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค และฝึกพูดประโยคจากภาพตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพประกอบ ชี้อประโยคแล้วอ่านตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.5 ศึกษาการใช้ How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งที่ต้องการ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังและฝึกพูดประโยคจากภาพตามแผ่นซีดี</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค และฝึกพูดตามแผ่นซีดี แล้วชี้ภาพตามประโยคที่ได้ยิน</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพและเขียนประโยคจากภาพตามตัวอย่าง</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ลากเส้นต่อจุดให้เป็นภาพตามคำศัพท์ที่กำหนดแล้วเขียนประโยคให้สมบูรณ์</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามที่กำหนดจาก Workbook</p> <p>1.6 ศึกษาและพูดคุยเรื่องการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ระบายสีภาพ และฝึกเขียนประโยคตามเส้นประ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบ Unit 10 และ End-of-Year Test</p> <p>1.7 ศึกษาวิธีการในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ฟังประโยค ชี้อภาพ และฝึกพูดประโยคจากภาพที่กำหนด</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ ดูภาพประกอบ ชี้อภาพ อ่านประโยค เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และพูดบรรยายภาพให้สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน</p>
---

## 2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</li> <li>6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</li> <li>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน</li> </ol>
---	---

### 3. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึก ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะกระบวนการทางภาษา
- 3.3 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- 3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

### ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Food

เวลา 4 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
Unit 10 Food

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 4 ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ (K, P)
- ระบุและพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ (K, A, P)
- ระบุและใช้รูปประโยค present progressive กับ he, she, you และ I ได้ (K, P)
- ถามและตอบคำถามด้วยประโยค present progressive ได้ (K, P)
- ถามและตอบคำถามโดยใช้ How many ได้ (K, P)
- นับจำนวน 1-15 ได้ (K)
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ (A)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>● ประเมินการพูดคุย/ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบ รูป Present Progressive กับ he และ she</li> <li>● ประเมินการใช้ประโยคคำถามและคำตอบรูป Present Progressive กับ I และ You</li> <li>● ประเมินการใช้ How many ในการถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งที่ต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> <li>● ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นหรือกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการใช้กลวิธีในการอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ</li> <li>● ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม</li> <li>● แบบทดสอบ Unit 10 และ End-of-Year Test</li> </ul>		

### เนื้อหาทางภาษา

Key Vocabulary: bananas, cake, cookies, drink, eat, grapes, hamburger, hot dog, juice, make, milk, wash, drinking, eating, jumping, reading, watching TV

Recycled Vocabulary: action words, clothing, colors, family member, pets

Key Structures: What's (he) doing?  
(He's) eating a (hot dog).  
What are you doing?  
I'm (watching TV).  
How many (hot dogs) do you want?  
I want (3 hot dogs).

Recycled Structures: What is it?  
It's a (banana).  
Is it a (hamburger)?  
Yes, it is. No, it isn't.  
Can you (jump)?  
Yes, I can. No, I can't.

### สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน Tops 1 หน้า 100–111

แบบฝึกหัด Tops 1 Workbook หน้า 38–41

แผ่นซีดี หน่วย B41–B53

บัตร Picture Cards: bananas, cookies, drink, eat, grapes, hamburger, hot dog, juice, make, milk, wash

แผ่น Posters 5–7 และแผ่น Interactive Poster

Unit 10 Test และ End-of-Year Test

**แนวทางบูรณาการ**

ภาษาไทย	→	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
ศิลปะ	→	ทำภาพปะติด ทำโมบายล์อาหาร วาดภาพระบายสี ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมติ
สุขศึกษา	→	โภชนาการ
สังคมศึกษา	→	การเลี้ยงฉลองวันสำคัญต่าง ๆ
การงานอาชีพ	→	การทำขนมคุกกี้

**คุณลักษณะ:อันพึงประสงค์**

เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์  
รู้จักการแบ่งปัน  
เลือกทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ

**กิจกรรมการเรียนรู้ 1****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ระบุและบอกคำศัพท์ชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้
- พูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

คำศัพท์สำคัญ: *bananas, cake, cookies, drink, eat, grapes, hamburger, hot dog, juice, make, milk, wash*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10 ลูกโป่ง หนังสือ การ์ด เทียน กล้องถ่ายรูป กระดาษวาดเขียน กล้องหรือถุงกระดาษ สีเทียนหรือดินสอสี

**Warm Up**

- ครูนำสิ่งของจริงซึ่งสามารถหาได้ เช่น ลูกโป่ง หนังสือ ดินสอ บัตรอวยพร เทียนไข กล้องถ่ายรูป มาใช้ทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้ว ครูนำสิ่งของทั้งหมดใส่ในกล่องหรือถุงกระดาษโดยไม่ให้นักเรียนเห็น ครูสอบถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีอะไรอยู่ในกล่องบ้าง ให้นักเรียนบอกสิ่งที่อยู่ในกล่อง
- ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเมื่อพูดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในกล่อง เช่น It's a (book). They're (pencils).

## Using Page 100

### 1. Listen and say.

- ให้นักเรียนดูที่รูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 100 ครูชี้ที่ภาพรายการอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน
- ครูบอกชื่ออาหารที่นักเรียนไม่รู้จัก และเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูชี้ที่ภาพและพูดชื่อรายการอาหารและเครื่องดื่ม
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

- |            |           |            |              |          |
|------------|-----------|------------|--------------|----------|
| 1. wash    | 2. make   | 3. cookies | 4. hot dog   | 5. cake  |
| 6. bananas | 7. grapes | 8. drink   | 9. hamburger | 10. milk |
| 11. juice  | 12. eat   |            |              |          |

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดคำศัพท์ตามซีดี
- ครูวางบัตรภาพ Picture Cards Unit 10 ที่หน้าชั้นเรียนหรือถือภาพชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละแผ่น ครูชี้ที่ภาพและถามว่า *What's this?* พร้อมพูดตอบว่า *It's a (hamburger).*

### 2. Listen and stick.

- ให้นักเรียนนำภาพสติ๊กเกอร์ Unit 10 ที่อยู่ท้ายเล่มของหนังสือเรียนออกมา จากนั้นเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง ในขณะที่ฟังซีดีให้นักเรียนติดภาพสติ๊กเกอร์ให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ลงในกรอบที่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อรายการอาหารและเครื่องดื่มจากภาพ

## Activities

### Eating Food

ครูใช้บัตรภาพแฮมเบอร์เกอร์ และแสดงท่าทางกำลังกินแฮมเบอร์เกอร์พร้อมกับพูดให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า *I'm eating a hamburger.* ใช้วิธีการเช่นเดียวกันฝึกให้นักเรียนพูดตามครูด้วยบัตรภาพ องุ่น ลูกกอล์ฟ ขนมเค้ก และสอสดดอก และใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค *I am drinking (milk, juice), I am baking cookies.* และ *I am washing the dishes.*

### Act It Out

ครูติดบัตร Picture Cards Unit 10 ไว้บนกระดาน ให้นักเรียนทุกคนดูภาพ และเลือกภาพอาหาร 1 ภาพ คำกริยา 1 คำ คิดไว้ในใจโดยไม่ต้องบอกเพื่อน ๆ ว่าตนเองเลือกภาพใดไว้ จากนั้นให้

นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงท่าทางประกอบให้เพื่อน ๆ เค้าว่าตนเองกำลังทำอะไรกับอาหารนั้น ๆ ผู้ที่เค้าได้ถูกต้องจะเป็นผู้แสดงท่าทางให้เพื่อนคนอื่น ๆ เค้าต่อไป

### We're Having a Party!

ครูบอกนักเรียนทั้งชั้นว่าพวกเขาจะมีงานเลี้ยง ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มวาดภาพรายการอาหารคนละ 1 อย่าง แล้ววางภาพไว้รวมกันจัดเป็นงานเลี้ยงของกลุ่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและบอกชื่อรายการอาหารและเครื่องดื่มได้
- พูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *I want a (hamburger).*

*I like (hot dogs).*

*Do you want (juice)?*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10 กระดาษวาดเขียน แผ่นกระดาษเปล่า กล้องหรือถุงกระดาษ สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 10 ไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ครูชี้ที่บัตรภาพใบหนึ่งและพูดกับนักเรียนทั้งชั้นว่า *I like (cookies)*. แล้วสุ่มถามนักเรียนคนหนึ่งว่า (ชื่อนักเรียน), *do you like cookies?* พร้อมกับให้นักเรียนตอบว่า *Yes, I do*.
- ครูชี้ไปที่บัตรภาพอีกหนึ่งใบและสอบถามนักเรียนอีกคนหนึ่งว่า (ชื่อนักเรียน), *do you want (milk)?* นักเรียนตอบ *Yes, I do*. หรือ *No, I don't*. ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปโดยชี้ภาพและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตอบ

## Using Page 101

### 3. Listen and say.

- ครูเขียนคำว่า like และ want บนกระดาน จากนั้นครูพูดว่า *I like cookies and I want a cookie*. พร้อมกับพยักหน้าแล้วพูดต่อไปว่า *I don't like bananas and I don't want a banana*. พร้อมกับส่ายหน้า

- ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 101 และพูดชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นจากภาพ ใช้สีและจำนวนในการบอกชื่ออาหาร ครูเขียนคำศัพท์ตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูเปิดแผ่นซีดี และให้นักเรียนทั้งชั้นตั้งใจฟังบทสนทนา

### Audioscript

I like hot dogs. I want a hot dog. I want a hamburger.

Do you want some juice? No, I don't. I want milk, please.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 4. Point and talk.

- ให้นักเรียนจับคู่กันและพูดคุยเกี่ยวกับรายการอาหารและเครื่องดื่มในภาพ
- ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคที่พูดคุยเกี่ยวกับภาพได้อย่างถูกต้อง ตัวอย่างเช่น *I like (hot dogs). I want (milk). I don't want (a hamburger).*
- ครูตรวจสอบการออกเสียงและทำกิจกรรมซ้ำถ้าหากมีความจำเป็น
- ให้นักเรียนผลัดกันชี้ และพูดประโยคต่าง ๆ

## Activities

### What Are You Doing?

ครูเตรียมเขียนประโยคลงในแผ่นกระดาษเปล่าไว้ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรมดังนี้ I am eating (a hamburger, grapes, a cookie, a hot dog, cake, a banana). I am drinking (juice, milk). I am baking cookies. I am washing the dishes. ครูอ่านแต่ละประโยคให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง จากนั้นพับแผ่นกระดาษแต่ละแผ่นใส่ลงในถุงหรือกล่อง ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาจับสลาก 1 ใบ และแสดงท่าทางตามประโยค นักเรียนคนหนึ่งถามว่า *What are you doing?* นักเรียนที่แสดงท่าทางตอบว่า *I am (eating a cookie).* ครูอาจช่วยอ่านประโยคและกระซิบบอกนักเรียนที่เรียนอ่อนถ้าจำเป็น

### Favorite Food Bulletin Board

ก่อนที่ครูจะทำกิจกรรม ครูเตรียมวาดภาพอาหารที่ครูชอบไว้ล่วงหน้า ครูแสดงท่าทางกำลังกินหรือกำลังดื่มให้นักเรียนดูและพูดประโยค *I am (eating) a (cookie).* ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีอาหารที่ตนเองชอบมา 1 อย่าง เมื่อทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นรูปวงกลม ผลัดกันชูภาพและทำท่ากำลังกินหรือกำลังดื่มสิ่งนั้นอยู่ นักเรียนในชั้นที่เหลือถามว่า *What are you doing?* นักเรียนที่ทำท่าทางตอบ *I am (eating) a (banana).* แล้วเขียนชื่อตนเองลงบนภาพ จากนั้นครูเก็บรวบรวมไปติดบอร์ดประจำห้องเรื่องอาหารที่ชื่นชอบ

**Workbook**

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 38 โดยทำเป็นการบ้าน หรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

**กิจกรรมการเรียนรู้ 3****จุดประสงค์การเรียนรู้**

- พูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- ร้องเพลงหรือพูดเข้าจังหวะเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What's (he) doing?*

*He's eating a (hot dog).*

*What's that?*

*It's a (banana).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 9 และ 10 ลูกกระดาษ กระดาษวาดเขียน กาว กรรไกร นิตยสารต่าง ๆ

**Warm Up**

- ครูชูบัตร Picture Cards Unit 9 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู และถามว่า *What's (he) doing?* แล้วตอบเป็นตัวอย่างว่า *He's (flying a kite).* ปฏิบัติเช่นนี้ซ้ำกับภาพอื่น ๆ ที่เหลือเพื่อทบทวนกิจกรรมและการใช้รูปประโยคปัจจุบันกำลังกระทำอยู่
- ครูสร้างท่าทางกำลังกินหรือกำลังดื่ม และถามนักเรียนว่า *What am I doing?* พร้อมกับตอบว่า *You're (eating).*

**Using Page 102****5.  Listen. Sing or chant.**

- ครูหยิบบัตรภาพอาหารขึ้นมา 1 แผ่น จากนั้นทำท่าทางโดยใช้มือลูบท้อง ยิ้ม แล้วพูดว่า *Yum. I like (hamburgers).* ฝึกซ้ำกับบัตรภาพอาหารอื่น ๆ และให้นักเรียนทำตามครู
- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 102 ลักครู่ และช่วยกันบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพ ครูถามว่า *Where are they?* พร้อมกับตอบเป็นตัวอย่างว่า *They're outdoors. They're in the park.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงให้นักเรียนฟังจนนักเรียนรู้สึกคุ้นเคยกับเพลงก่อนที่จะร้องเพลงนี้
- ครูเปิดแผ่นซีดีเพลงฟังอีกครั้งให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง

- เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับเพลงแล้วครูอาจให้นักเรียนทำท่าทางเพิ่มเติม นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติกำลังกินแฮมเบอร์เกอร์ ก๋วยเตี๋ยว และองุ่น

## Activities

### What's Missing?

ครูตัดบัตร Picture Cards Unit 10 บนกระดาษหรือวางบนพื้นหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนมองเห็น แล้วให้นักเรียนพูดบรรยายภาพอาหารแต่ละภาพเป็นประโยค เช่น *It's a (cookie)*. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนหลับตา ครูหยิบบัตรภาพออกไป 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนลืมนตา พร้อมกับบอกว่าบัตรภาพอะไรหายไปให้นักเรียนที่เดาได้ถูกต้องจะได้ออกมาเป็นผู้หยิบบัตรภาพใบต่อไป

### Project: Food Collage

ครูนำภาพอาหารที่ตัดมาจากนิตยสารเก่า ๆ ตัดกาและปะติดลงในกระดาษแข็งที่ทำเตรียมไว้ล่วงหน้าให้นักเรียนทั้งชั้นดู แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกกระดาษแข็ง กาว กรรไกร และนิตยสารให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนตัดภาพอาหารต่าง ๆ ตัดกาและปะติดบนกระดาษภาพ เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันนำภาพปะติดแสดงให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดู พร้อมกับชี้ภาพอาหารและบอกชื่ออาหารต่าง ๆ จากนั้นสอบถามนักเรียนว่า พวกเขาชอบอาหารแต่ละอย่างที่บอกชื่อมาหรือไม่

### Challenge: Non-Count Nouns

ครูนำถุงกระดาษเปล่า 2 ใบมาทำกิจกรรมนี้โดยเขียน A ไว้บนหน้าถุงใบแรก ส่วนใบที่ 2 ไม่เขียนอธิบายให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า คำศัพท์อาหารใน Unit นี้ บางคำไม่มี a อยู่หน้าคำ ครูเขียนประโยคเป็นตัวอย่างบนกระดาษและให้นักเรียนฝึกอ่านก่อนเล่นเกมดังนี้: I am eating cake. I am drinking juice. I am drinking milk. I am eating a (cookie, hamburger, grape, hot dog, banana). ครูพูดประโยคให้นักเรียนทั้งชั้นฟังว่า *I am baking a cake. I am eating cake.* ในเกมนี้จะไม่ใช่คำศัพท์รูปพหูพจน์ ครูชูบัตร Picture Cards Unit 10 ให้นักเรียนทั้งชั้นดู และบอกนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ทำกำลังตีหรือกำลังกินอาหารดังนี้: hamburger, grape, cookie, milk, hot dog, juice, banana หลังจากให้นักเรียนที่ครูระบุให้ทำทำตามภาพเสร็จแล้ว ครูบอกให้นักเรียนคนนั้นออกมานำบัตรภาพไปใส่ไว้ในถุงใบที่มี A หรือไม่มี A ให้ถูกต้อง ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนบัตรภาพหมด

## กิจกรรมการเรียนรู้ 4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ Present Progressive กับ he และ she ได้
- ระบุและใช้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What's (he) doing?*

*(He's) (making a cake).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษแข็ง กาว กรรไกร สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 90 ดูภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ครูชี้ไปที่เด็กแต่ละคนพร้อมกับถามและตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นดูเป็นตัวอย่าง เช่น *What's (she) doing? She's (swimming). What's (he) doing? He's (running).*
- ครูชี้ภาพและถามคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบเพื่อทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ ในหนังสือเรียนหน้าที่เหลือทั้งหมด

## Using Page 103

### 5. Listen and say.

- ให้นักเรียนตั้งใจดูภาพที่อยู่ด้านบนในหนังสือเรียน หน้า 103 ครูชี้ไปยังภาพแต่ละภาพแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What's (he) doing?* ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

What's he doing? He's making a cake.

What's she doing? She's drinking juice.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามและตอบคำถาม

### 7. Listen and say. Match.

- ครูชี้ไปยังภาพแรกและถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What's he doing?* ให้นักเรียนตอบว่า *He's eating a hot dog.* ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนในการบอกว่าเด็กแต่ละคนกำลังทำอะไรอยู่กับภาพที่เหลืออีก 5 ภาพ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนฟัง

#### Audioscript

1. What's she doing? She's drinking milk.

2. What's he doing? He's washing the dishes.

3. What's she doing? She's reading.

4. What's he doing? He's eating a hot dog.

5. What's she doing? She's making cookies.

6. What's he doing? He's watching TV.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังพร้อมกันซีดีเส้นโยงจากหมายเลขไปยังภาพซึ่งสัมพันธ์กันตามที่ได้ยิน ให้นักเรียนดูตัวอย่างคำตอบที่ซีดีเส้นโยงจากหมายเลข 1 ไปยังภาพเด็กหญิงกำลังตีหม่ม
- ให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง

## Activities

### Let's Go Shopping

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนเตรียมกรรไกรและสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูนำบัตร Picture Cards Unit 10 วางไว้หน้าชั้นเรียนให้นักเรียนดูและวาดภาพอาหาร 1 อย่าง แล้วตัดภาพออกมาทำเป็นรายการอาหาร (องุ่น ลูกกอล์ฟ สอทอด กุ้ง แฮมเบอร์เกอร์ นม น้ำผลไม้ ขนมเค้ก) ครูจัดบริเวณห้องเรียนทำเป็นซูเปอร์มาร์เก็ต จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกโครงสร้างประโยคและแสดงบทบาทสมมติเป็นลูกค้าและเจ้าของร้าน ตัวอย่างเช่น

Storekeeper: What do you want?

Customer: I want cookies.

Storekeeper: How many cookies do you want?

Customer: I want four cookies.

Storekeeper: [ส่งภาพลูกกอล์ฟ 4 ชิ้นให้ลูกค้า]

### Drawing Dictation

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนวาดภาพรายการอาหาร ครูพูดดังนี้: *Draw five grapes, ten bananas, three cookies, four hamburgers, eight hot dogs* เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูบอกให้นักเรียนเขียนจำนวนที่ถูกต้องใต้ภาพอาหารแต่ละอย่างให้ถูกต้อง ครูชี้ไปที่ภาพแต่ละภาพและถามว่า *How many (cookies) do you want?* นักเรียนทั้งชั้นตอบตามจำนวนภาพ เช่น *I want three cookies.* ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามและตอบโดยใช้รูปประโยค *How many (hot dogs) do you want? I want (8 hotdogs).*

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้รูป Present Progressive ได้
- เขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบโดยใช้รูป Present Progressive ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What's (she) doing?*

*She's (washing the dishes).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10, แผ่น Posters 5-7

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards ภาพแฮมเบอร์เกอร์และทำท่ากำลังกินพร้อมกับพูดว่า *I'm eating a hamburger* ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นทำท่าและพูดตามโดยใช้บัตรภาพ อกุ่น คุกกี้ ก๊วย ชนมเค้ก และฮอตดอก
- ครูทบทวนคำว่า *drinking* โดยแสดงบัตรภาพนม และทำท่ากำลังดื่มพร้อมกับพูดว่า *I'm drinking milk*. และให้นักเรียนทำท่าและพูดตาม
- ครูแสดงแผ่น Posters 5-7 (พจนานุกรมภาพ) เพื่อทบทวนคำศัพท์สำคัญและคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

## Using Page 104

### 8. Listen and say. Write.

- ครูอ่านกลุ่มคำสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ในกรอบคำด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 104 และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามดังนี้: *drinking milk, eating a cookie, eating ice cream, making cookies, washing dishes*.
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

### Audioscript

1. What's she doing? She's washing the dishes.
2. What's he doing? He's eating a cookie.
3. What's she doing? She's drinking milk.
4. What's he doing? He's eating ice cream.
5. What's she doing? She's making cookies.

- เปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี
- ครูชี้ที่ภาพแรกและถามว่า *What's she doing?* นักเรียนตอบ *She's washing the dishes*. จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับภาพที่ 2 และเขียนประโยคตามรอยประตามตัวอย่างข้อที่ 2
- ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบข้อที่ 3, 4 และ 5 โดยดูภาพและใช้กลุ่มคำสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ในกรอบคำด้านบนเขียนประโยคให้สมบูรณ์
- เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนตรวจคำตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเป็นคู่ เพื่ออ่านประโยคคำถามและคำตอบหรืออ่านพร้อมกันทั้งชั้น

## Activities

### Act Out: Three in a Row

ครูแสดงกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูพูดประโยคกำลังทำสิ่งต่าง ๆ ออกมา 3 ประโยค นักเรียนจะต้องพูดประโยคตามที่ครูพูดและแสดงท่าทางกำลังทำสิ่งเหล่านั้นอยู่ ตัวอย่างเช่น ครูพูดว่า *I am eating bananas. I am washing. I am baking cookies.* เป็นต้น เพื่อเพิ่มความท้าทาย ครูอาจจะถามคำถามว่า *What are you doing?* และกระตุ้นให้นักเรียนตอบประโยคทั้ง 3 ประโยค

### Eating Is Fun Chant

ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 102 ทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ กับนักเรียนโดยเปิดแผ่นซีดีหรืออ่านเนื้อเพลงไปพร้อมกัน ครูเปลี่ยนคำกริยาท่าทางและคำศัพท์อาหารในเนื้อเพลงใหม่ นักเรียนพูดและทำกิจกรรมหรือท่าทางใหม่ ครูชี้ไปที่นักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ตอบคำถามว่า พวกเขา กำลังทำอะไร จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นฝ่ายถามคำถาม และอีกกลุ่มเป็นฝ่ายตอบคำถาม ครูพูดประโยคเป็นตัวอย่างถ้าหากมีความจำเป็น

### I Like Cake

ครูเล่นเกมนี้เป็นตัวอย่างก่อนโดยให้นักเรียนคนหนึ่งพูดว่า *I like cake.* แล้วครูพูดต่อว่า *I like cake and juice.* ให้นักเรียนคนต่อไปพูดประโยคเดิมแต่เพิ่มคำศัพท์อาหารหรือเครื่องดื่มอีก 1 คำ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นแล้ว ให้นักเรียนทั้งชั้นแบ่งกลุ่มเพื่อเล่นเกม

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 39 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุและใช้ Present Progressive กับ I และ You ได้
- เขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบโดยใช้รูป Present Progressive ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What are you doing?*

*I'm (making cookies).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10 กล้วย ลูกอม แอปเปิล กระจ่าง แผ่นเกมบิงโก คลิปหนีบกระดาษ กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ครูแสดงบัตร Picture Cards Unit 10 และทบทวนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม ครูถือบัตร ให้นักเรียนทั้งชั้นดูทีละใบและให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคเกี่ยวกับอาหาร เช่น *It's a (hamburger).*

- จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางกำลังกินอาหารในภาพ นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือเดาว่ากำลังทำอะไรอยู่

## Using Page 105

### 9. Listen and say.

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่อยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 105 ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งต่าง ๆ และสีต่าง ๆ ที่นักเรียนทราบ
- ครูสร้างท่าทำท่าทำคูกี้แล้วพูดว่า *I'm making cookies.* ให้นักเรียนทำท่าทางและพูดประโยคตามครู
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

What are you doing? I'm making cookies.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 10. listen. Point and say.

- ครูชี้ไปยังภาพแต่ละภาพ และถามว่า *What are you doing?* พร้อมกับพูดประโยคคำตอบเป็นตัวอย่างว่า *I'm (jumping rope).* ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดี
- เปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

#### Audioscript

1. What are you doing? I'm jumping rope.
2. What are you doing? I'm eating a cookie.
3. What are you doing? I'm drinking juice.
4. What are you doing? I'm running.

- ครูเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงประโยคตามพร้อมกับชี้รูปภาพประกอบ

### 11. Write.

- ให้นักเรียนดูภาพของเด็กหญิงที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียนหน้านี้ ครูถามว่า *What are you doing?* แล้วพูดประโยคคำตอบเป็นตัวอย่างว่า *I'm drawing a picture.*
- ให้นักเรียนชี้ที่ประโยค และอ่านตามครูอีกครั้ง แล้วเขียนประโยคตามรอยประ

## Activities

### Banana in the Bag

ครูนำกล้วย 1 ผล คุกกี้ 1 ชิ้น ลูกอม 1 เม็ด และแอปเปิล 1 ผล ใส่ลงไปในกระเป๋าคูหลับตาและหยิบอาหารออกมา 1 อย่าง แล้วสร้างเป็นลูปคำถามว่าคืออะไร โดยแก๊งเดาผิดและถามนักเรียนว่า *Is it a (cookie)?* ตอบเป็นตัวอย่างว่า *No!* แล้วนำอาหารชิ้นนั้นใส่กลับลงไปในกระเป๋าคูหลับตาและหยิบอาหารอีกชิ้นออกมามาราวนี้เดาถูกต้อง และถามคำถามให้นักเรียนตอบว่า *Yes!* ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาหน้าชั้นเรียนหลับตา และหยิบอาหารเพื่อเดาแล้วถามคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ

### Food Bingo

ครูใช้กระดาษวาดเขียนทำเป็นช่องตารางเกมบิงโก 9 ช่อง เตรียมไว้แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น ใช้คลิปหนีบกระดาษหรือกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ทำเป็นตัวหมาก ให้นักเรียนแต่ละคนนำสีเขียนหรือดินสอสือออกมาทำกิจกรรม นักเรียนวาดภาพอาหารลงในช่องตารางเกม โดยแต่ละช่องไม่ซ้ำกัน เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก ครูพูดคำศัพท์ชื่ออาหารต่าง ๆ ให้นักเรียนวางตัวหมากบนภาพอาหารตามที่ครูพูด นักเรียนคนใดตัวหมากเรียงครบแถวก่อนเป็นผู้ชนะ ผู้ชนะจะต้องพูดชื่ออาหารแต่ละอย่างที่อยู่ในแถวเดียวกันอีกครั้ง

## กิจกรรมการเรียนรู้ 7

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ถามและตอบคำถามโดยใช้รูป Present Progressive ได้
- เขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบโดยใช้รูป Present Progressive ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *What are you doing?*

*I'm (watching TV).*

สื่อการเรียนรู้: กระดาษวาดเขียน ลวด กรรไกร เทป ไม้แขวนเสื้อ สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 46 ครูชี้ไปยังภาพคุณยาย พร้อมกับถามและตอบให้นักเรียนทั้งชั้นฟังเป็นตัวอย่าง ดังนี้ *Where is she? She's in the kitchen. What's she doing? She's making cookies.*
- ครูชี้ไปยังภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ และถามด้วยคำถามเช่นเดียวกันนี้ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบ

## Using Page 106

### 12. Listen and say. Write.

- ครูให้นักเรียนตั้งใจดูกลุ่มคำในกรอบสี่เหลี่ยม ให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำและอ่านพร้อมกันอีกครั้ง
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟัง

#### Audioscript

1. What are you doing? I'm watching TV.
2. What are you doing? I'm eating a hamburger.
3. What are you doing? I'm drinking milk.
4. What are you doing? I'm reading a book.
5. What are you doing? I'm jumping rope.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี
- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้ง และหยุดชั่วคราวหลังจากฟังจบข้อที่ 1 ให้เวลานักเรียนเพื่อเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามรอยประข้อที่ 1 ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบ ข้อ 2–5 ที่เหลือให้สมบูรณ์

### 13. Look at 12. Point and say.

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบจากกิจกรรมที่ 12
- ให้นักเรียนผลัดกันชี้ภาพ ถามคำถามและตอบคำถาม *What are you doing?*

## Activities

### What Am I Doing?

ครูทำกิจกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยสร้างท่าท่างน่า สนุก พร้อมกับถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *What am I doing?* ให้นักเรียนเดาว่าครูกำลังทำอะไรอยู่ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนผลัดกันสร้างท่าท่างต่าง ๆ และถามว่า *What am I doing?* ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตอบ

### Project: Food Mobile

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน ให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนวาดภาพอาหารที่ไม่ซ้ำกันคนละ 1 ภาพ แล้วใช้กรรไกรตัดภาพอาหารออกมา จากนั้นนักเรียนในกลุ่มช่วยกันนำลวดติดเทปกาวกับภาพอาหารที่วาดไว้ แล้วนำไปผูกแขวนไว้กับไม้แขวนเสื้อทำเป็นโมบายล์แขวนไว้ในชั้นเรียน

## Food Concentration

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำกรรไกร สีเทียน หรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็นกรอบสี่เหลี่ยม 8 กรอบให้นักเรียนปฏิบัติตาม แล้วให้นักเรียนวาดภาพลงไปในการอบแต่ละกรอบดังนี้: กล้วย 1 ผล แอปเปิล 1 ผล ฮอตดอก 1 อัน แฮมเบอร์เกอร์ 1 ชิ้น ลูกกอล์ฟ 1 ชิ้น ลูกอม 1 เม็ด เค้ก 1 ชิ้น และน้ำผลไม้ 1 แก้ว เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จแล้วให้ตัดกระดาษตามรอยพับเพื่อทำเป็นบัตร 8 ใบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน นำบัตรมารวมกันแล้ววางคว่ำหน้าลงกับโต๊ะผลัดกันเปิดบัตรครั้งละ 2 ใบ ถ้าเปิดบัตรได้ภาพตรงกันให้เก็บบัตรไว้แต่ถ้าเปิดบัตรได้ภาพไม่ตรงกันให้คว่ำบัตรไว้ตามเดิม นักเรียนที่เปิดบัตรได้คู่ตรงกันมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 40 โดยทำเป็นการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ใช้ how many ได้
- ใช้และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- นับจำนวน 1 ถึง 15 ได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *How many (hamburgers) do you want?*

*I want (2 hamburgers).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10

## Warm Up

- ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 100 ครูชี้ไปยังภาพต่าง ๆ และถามคำถามว่า *What's this?* ให้นักเรียนตอบ *It's a (hamburger).* แล้วถามต่อไปว่า *How many hamburgers do you see?* ครูชี้ไปยังภาพแฮมเบอร์เกอร์ในภาพและพูดคำตอบให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างว่า *I see 4 hamburgers.* ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับภาพลูกกอล์ฟ ฮอตดอก กล้วย และอู๋น ด้วยการชี้ภาพและนับจำนวนไปพร้อมกับนักเรียนดัง ๆ
- ครูชี้ไปยังกล่องน้ำผลไม้ และถามนักเรียนว่า *What's he drinking?* พร้อมกับตอบให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างว่า *He's drinking juice.* ครูชี้ไปยังกล่องนมแล้วถามว่า *What's she drinking?* แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอาจเพิ่มคำถามในกิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น *Who is eating a hamburger? What color is the mother's chair? What's he doing? (washing dishes, eating, making a cake)*

## Using Page 107

### 14. Listen and say.

- ให้นักเรียนดูภาพที่อยู่ด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 107 ครูถามนักเรียนว่า *How many hot dogs does he have?* พร้อมกับตอบเป็นตัวอย่างว่า *He has 2 hot dogs.*
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟัง

#### Audioscript

How many hot dogs do you want?

I want 2 hot dogs.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 15. Listen and say. Point.

- ครูชี้ไปยังภาพของฮอตดอกและถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *How many hot dogs do you want?* พร้อมกับตอบเป็นตัวอย่างว่า *I want 3 hot dogs.* ครูชี้ไปยังภาพถัดไป และปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้ ครูให้นักเรียนนับสิ่งของในแต่ละกลุ่มดัง ๆ
- ครูเปิดแผ่นซีดีให้นักเรียนตั้งใจฟัง

#### Audioscript

1. How many hot dogs do you want? I want 3 hot dogs.

2. How many bananas do you want? I want 4 bananas.

3. How many grapes do you want? I want 13 grapes.

4. How many cookies do you want? I want 10 cookies.

- ครูเปิดแผ่นซีดีอีกครั้งให้นักเรียนชี้ภาพพร้อมกับฟังและฝึกพูดประโยคตามซีดี

### 16. Look at 15. Write.

- ครูชี้ไปยังภาพที่ 1 ในกิจกรรมที่ 15 และถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *How many hot dogs do you want?* นักเรียนตอบ *I want 3 hot dogs.* จากนั้นครูบอกให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบตามรอยประข้อที่ 1
- ครูชี้ไปยังภาพที่ 2 และถามว่า *How many bananas do you want?* นักเรียนตอบ *I want 4 bananas.* ครูบอกให้นักเรียนเขียนคำที่ขาดหายไป ในประโยคคำถามและคำตอบ พร้อมกับเขียนคำตอบตามรอยประให้สมบูรณ์ในข้อที่ 2 ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องไว้บนกระดาน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 3 และ 4 ที่เหลือให้เสร็จสมบูรณ์ และจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ

## Activities

### What Is It?

ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันทายว่าครูวาดภาพอะไร โดยครูเริ่มวาดภาพอาหารบนกระดานอย่างช้า ๆ และหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนเดาด้วยประโยคคำถาม *Is it a (hot dog)?* ครูตอบ *yes* หรือ *no* ถ้านักเรียนเดาไม่ถูกครูวาดภาพต่อไปจนกว่านักเรียนจะเดาคำตอบได้ถูกต้อง

### Who Likes Cake?

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 10 ไว้บนรางซอล์กหรือวางไว้บนโต๊ะ ครูชี้ไปยังภาพอาหาร 1 อย่าง แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า *Who likes (grapes)?* ให้นักเรียนที่ชอบองุ่นยืนขึ้น ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือนั่งอยู่ที่เดิมจากนั้นให้นักเรียนที่ยืนอยู่นั่งลง ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้กับภาพอาหารอื่น ๆ

## กิจกรรมการเรียนรู้ 9

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เขียนประโยคคำถามด้วย *how many* ได้
- เล่นเกมทักษะทางภาษาได้

โครงสร้างประโยคสำคัญ: *How many (bananas) do you want?*

*I want (3 bananas).*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 9 และ 10 กระดาษวาดเขียน สีเขียนหรือดินสอสี

## Warm Up

- ทบทวนคำศัพท์จาก Units 9 และ 10 กับนักเรียน ครูใช้บัตรภาพหรือของจริงแสดงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า *What is it?* ให้นักเรียนตอบเป็นประโยคที่สมบูรณ์ เช่น *It's a (cookies).* ให้นักเรียนบอกคำกริยาต่าง ๆ ได้แก่ *running, eating, swimming, jumping, drinking, riding a bike, climbing a tree, playing soccer* และ *washing* ครูชูบัตรภาพกริยา นักเรียนพูดประโยคที่ตรงกับภาพ เช่น *He is (eating).*
- ครูทำกริยาท่าทางและพูดว่า *I can (ride a bike).* ครูบอกให้นักเรียนทำท่าทางและพูดประโยคตามครู ครูทำท่าทางอีก 1 ประโยค *I can't (swim).* ครูบอกให้นักเรียนทำท่าทางและพูดประโยคตามครู ใช้วิธีการเช่นเดียวกันนี้กับคำกริยาอื่น ๆ จาก Units เหล่านี้

## Using Page 108

### 17. Draw. Then write.

- ครูชี้คำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมอ่านคำศัพท์แต่ละคำ และให้นักเรียนอ่านตาม ครูสุ่มชี้คำศัพท์ แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านพร้อมกัน
- ครูทำกิจกรรมข้อ 1 ไปพร้อมกันกับนักเรียน ในครั้งแรกให้นักเรียนลากเส้นเชื่อมต่อบจุดต่าง ๆ เป็นภาพกล้วย ครูถามว่า *What's this?* นักเรียนตอบ *It's a banana.* ครูอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบข้อ 1 ไปพร้อมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อต่อไปโดยครั้งแรกลากเส้นเชื่อมต่อบจุดต่าง ๆ เป็นภาพ แล้วเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สมบูรณ์ ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทั้ง 4 ข้อ
- ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นด้วยการชี้ไปที่ภาพและอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบพร้อมกัน

## Activities

### Fruit Baskets

ครูเตรียมภาพผลไม้ที่อยู่เต็มตะกร้าไว้ 1 ภาพ ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูแสดงภาพผลไม้ในตะกร้าที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนทั้งชั้นดู และบอกให้นักเรียนวาดภาพตะกร้า และวาดภาพผลไม้เต็มลงไป หลังจากให้นักเรียนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผลัดกันแสดงภาพชี้และบอกชื่อผลไม้ให้เพื่อน ๆ ชั้นดูโดยนับผลไม้และพูดบรรยายด้วยการบอกสีและจำนวน เช่น *I have (six yellow bananas).* เป็นต้น

### Guessing Game

ครูให้นักเรียน 7 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนยืนเรียงแถวหน้ากระดาน และหันไปทางเพื่อน ๆ ในชั้น ครูใช้เทปขาวติดบัตรภาพอาหารแล้วนำไปติดไว้ด้านหลังของนักเรียนแต่ละคนโดยที่ไม่มีใครสามารถเห็นบัตรภาพ จากนั้นครูชี้ไปยังนักเรียนคนที่ 1 และเรียกนักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาเดาบัตรภาพและพูด ตัวอย่างเช่น *hamburger* นักเรียนคนที่ 1 หมุนตัว 1 รอบ ถ้าบัตรภาพแฮมเบอร์เกอร์อยู่ด้านหลังจริง นักเรียนในชั้นที่เหลือจะต้องตอบว่า *Yes.* แต่ถ้าไม่ใช่จะต้องตอบว่า *No.* ปฏิบัติเช่นนี้ต่อไปกับภาพอาหารอื่น ๆ

### Whisper Game

ครูวางบัตร Picture Cards Unit 10 ไว้หน้าชั้นเรียน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มเข้าแถวยืนเรียงกันเป็นแถวตอน ครูกระซิบคำศัพท์ 1 คำให้นักเรียนคนที่ 1 ของแต่ละแถวฟัง เมื่อครูพูดว่า 1, 2, 3, go! นักเรียนคนที่ 1 ของแต่ละแถวจะต้องกระซิบคำศัพท์บอกต่อนักเรียนคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 2 กระซิบบอกต่อนักเรียนคนที่ 3 ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนถึงคนสุดท้าย

ของแต่ละแถว ซึ่งจะต้องวิ่งมาที่หน้าชั้นเรียนเพื่อพูดคำศัพท์และชี้ภาพให้ถูกต้อง กลุ่มแรกที่พูดคำศัพท์และชี้ภาพได้ถูกต้องเป็นผู้ชนะ

### Workbook

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook หน้า 41 โดยทำการบ้านหรือทำเป็นแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้ 10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์
- พูดคุยเกี่ยวกับอาหารที่ดีมีประโยชน์

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Unit 10 แผ่น interactive Poster ถาดอบคุกกี้ ส่วนผสม คุกกี้ เนยเทียม น้ำตาลทรายแดง ไข่ 1 ฟอง นมสด วานิลลา ข้าวโอ๊ตบดละเอียด แป้งทำขนม ผงฟู เกลือ อบเชย ลูกเกด สีเทียนหรือดินสอสี

### Warm Up

- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 ครูชี้ไปยังภาพปลาและถามว่า *What's is this?* นักเรียนทั้งชั้นตอบ *It's a fish.* ครูถามต่อไปว่า *How many fish do you see?* นักเรียนตอบ *I see four fish.* ครูถาม *What's it doing?* นักเรียนตอบ *It's swimming.* ครูถาม *What color is the fish?* นักเรียนตอบ *It's yellow.*
- ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนผ่านมาแล้วทั้งหมดจาก units ต่าง ๆ ครูถามคำถามเกี่ยวกับสัตว์ทั้งหมดในภาพ (*The turtle is walking., The mouse is climbing., The green bird is sitting on the cat.* เป็นต้น)

### Using Page 109

#### 18. Color. Write.

- ครูวางบัตร Picture Cards Unit 10 ไว้ตามที่ต่าง ๆ ในชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถมองเห็น ครูเขียนประโยคบนกระดาน *I eat good food.* อ่านประโยคและให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงตามครู
- ครูชี้ไปยังบัตรภาพนม และพูดว่า *Milk is good. I eat good food.* ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไป กับบัตรภาพอื่น ๆ ที่เหลือ
- ครูให้นักเรียนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ โดยให้ระบายสีรูปภาพให้สวยงาม

- ให้นักเรียนทั้งชั้นเขียนประโยค *I eat good food.* ตามรอยประที่ด้านล่างของหนังสือเรียน
- แบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนภาพกันดู แล้วอ่านออกเสียงประโยค *I eat good food.* ดัง ๆ อีกครั้ง
- ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ดีมีประโยชน์ ครูเขียนชื่ออาหารบนกระดาน จากนั้นทบทวนคำศัพท์ รายการอาหารและเครื่องดื่ม ด้วยการถามว่า *Is this food good? Why?*

## Activities

### I Eat Good Food

ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน และพูดว่า *I eat good food. I can jump!* แล้วทำท่าทางกระโดดขึ้น-ลง แล้วพูดต่อไปว่า *I eat good food. I can swim!* แล้วทำท่าว่ายน้ำ ครูชี้ไปยังนักเรียนคนหนึ่ง ให้พูดประโยคและทำท่าทางตามที่ตนเองสามารถทำได้ ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้เรื่อยไปจนกระทั่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมครบทุกคน

### Project: Making Cookies

ครูพูดกับนักเรียนทั้งชั้นว่า *Today we're making cookies.* ครูเรียกนักเรียนทั้งหมดออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคนเพื่อใส่ส่วนผสม ขณะที่นักเรียนกำลังทำงานครูจะพูดว่าคนคนนั้นกำลังทำอะไรอยู่ เช่น *What's he doing? He's putting in the raisins. He's adding the milk. She's putting the dough on the cookie tray.* ถ้าในโรงเรียนที่ครูสอนอยู่มีห้องครัว ครูสามารถอบขนมคุกกี้จากที่นักเรียนช่วยกันผสม ซึ่งใช้เวลาทำในระหว่างพักหรือหลังโรงเรียนเลิกก็ได้ แต่ถ้าไม่มีครูอาจนำกลับไปอบที่บ้าน และนำมาให้นักเรียนทานในวันต่อมา

วิธีทำ: นำเนยเทียม 3/4 ถ้วยตวง น้ำตาลทรายแดง 1/4 ถ้วยตวง ไข่ 1 ฟอง นมสด 1/3 ถ้วยตวง และวานิลลา 1/2 ช้อนชา ใส่รวมกันไว้ในชามและคนให้เข้ากันเป็นเนื้อเดียว ส่วนชามอีก 1 ใบใส่ข้าวโอ๊ตบดละเอียด 3 ถ้วยตวง แป้งทำขนม 1 ถ้วยตวง ผงฟู 1/2 ช้อนชา เกลือป่น 1/2 ช้อนชา และอบเชย 1/4 ช้อนชา ผสมให้เข้ากัน จากนั้นนำส่วนผสมทั้ง 2 ชามมาผสมรวมกันเติมลูกเกด 1 ถ้วยตวง คนให้เข้ากัน หยอดคุกกี้ปริมาณ 1 ช้อนโต๊ะลงบนกระดาษไขให้ห่างจากกัน 2 นิ้ว นำไปอบในเตาด้วยไฟ 375° ประมาณ 10-13 นาที หรือจนกระทั่งเป็นสีน้ำตาลอ่อน นำมาวางบนตะแกรงทิ้งให้เย็นประมาณ 2 นาที

### Interactive Poster

ครูใช้แผ่น Interactive Poster เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ก่อนทำแบบทดสอบ สำหรับวิธีการเล่นเกมให้ดูคำอธิบายในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 10 Activities: Interactive Poster

### Unit 10 Test and End-of-Year Test

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Unit 10 Test และ End-of-Year Test และตรวจเฉลยคำตอบพร้อมบทพูดประกอบการฟังท้ายเล่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ 11

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านเรื่องเพื่อความเพลิดเพลิน
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในบริบทใหม่
- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบริบท
- ฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน

คำศัพท์ที่เรียนรู้แล้ว: Unit 9: *climb a tree, fly a kite, jump, play soccer, ride a bike;*

Unit 10: *cake, drink, grapes, hamburger, hot dog, juice, milk*

คำศัพท์ใหม่: *beautiful, chips, dessert, everyone, hungry, picnic*

สื่อการเรียนรู้: บัตร Picture Cards Units 9 และ 10 กระดาษวาดเขียน สีเทียนหรือดินสอสี


## Warm Up

- ครูใช้บัตร Picture Cards Unit 9 และ 10 ชูให้นักเรียนดูทีละภาพและให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ด้วยปากเปล่า
- ครูนำบัตร Picture Cards Unit 9 วางด้านภาพคว่ำลงบนโต๊ะแล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหยิบบัตรภาพ 1 ใบ เปิดดู และทำกริยาตามบัตรให้เพื่อนทั้งชั้นดู นักเรียนที่สามารถเดาคำศัพท์ได้ถูกต้องจะออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อหยิบบัตรภาพใบต่อไปและทำกริยาตามบัตรให้เพื่อน ๆ เดาคำศัพท์ ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งบัตรหมด

## Before Reading

- ครูเขียนคำว่า *picnic* บนกระดาน ถ้านักเรียนทั้งชั้นไม่ทราบคำศัพท์นี้ครูควรอธิบายว่าเป็นการนำอาหารไปรับประทานที่สวนสาธารณะหรือสถานที่อื่น ๆ นอกบ้าน จากนั้นครูถามว่านักเรียนเคยไปปิกนิกกับครอบครัวบ้างหรือไม่
- ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่นักเรียนนำไปปิกนิกและครูเขียนชื่ออาหารนั้นบนกระดาน และถามถึงสิ่งที่นักเรียนสามารถทำเมื่อเวลาไปที่สวนสาธารณะแล้วครูเขียนชื่อสิ่งที่สามารถทำบนกระดาน
- ครูสอนคำว่า *hungry* ก่อนโดยแสดงท่าทางและใช้มือลูบที่ท้องแล้วพูดว่า *"I'm not thirsty. I don't want juice. I'm hungry. I want two hamburgers. I want three hot dogs.* แล้วสุ่มถามนักเรียนบางคนว่า *Are you hungry? What do you want?*
- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพและอ่านชื่อเรื่อง "A Picnic in the Park" ในหนังสือเรียน หน้า 110 และ 111 ครูชี้ไปที่เด็กแต่ละคนซึ่งกำลังเล่นในสวนสาธารณะ และถามนักเรียนว่า *What's (he/she) doing?* จากนั้นครูชี้ไปที่ภาพอาหารทีละภาพแล้วถามว่า *What is it?* ครูสอนคำว่า *chips* ก่อนโดยชี้ไปที่ภาพของมันฝรั่งทอด พร้อมกับพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกพูดตาม

## During Reading

-  ครูเปิดแผ่นซีดีหรือให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 110 และ 111 และใช้นิ้วชี้แต่ละประโยคตามขณะที่ฟังซีดี
- ให้นักเรียนอ่านเรื่องครั้งที่ 2 ซึ่งการอ่านในครั้งนี้จะช่วยจัดข้อสงสัยให้กับนักเรียนทุกคน ครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่สื่อผ่านภาพ ตัวอย่างเช่น นักเรียนทุกคนสามารถเข้าใจความหมายของคำว่า *jumping rope* ผ่านภาพประกอบโดยชี้ไปที่ภาพเด็กหญิงกำลังกระโดดเชือก เมื่อนักเรียนอ่านคำว่า *dessert* ก็ชี้ไปที่ภาพคุกกี้และขนมเค้ก แสดงความหมายของคำว่า *everybody* โดยชี้ไปที่คนทั้งหมดที่อยู่ในภาพ
- ครูอาจที่จะเลือกอ่านเนื้อเรื่องเป็นครั้งที่ 3 ก็ได้ โดยให้นักเรียนอ่านตามครูทีละประโยค หรืออาจให้นักเรียนอ่านประโยคเป็นรายบุคคลก็ได้หากนักเรียนมีความพร้อม

## After Reading

- ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน 2-3 ประโยคด้วยประโยคง่าย ๆ เช่น *The boys and girls are playing in the park. They want to eat.* (หรืออาจสรุปเป็นภาษาไทยก็ได้ถ้าจำเป็น)
- ครูเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ 2-3 ประโยคบนกระดาน เช่น *Who is playing soccer? Who is jumping rope? What does Mike's mom have for Mike and his friends?* ให้นักเรียนเขียนเพื่อหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง
- ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น และให้แต่ละคนนำสีเทียนหรือดินสอสีออกมาทำกิจกรรมนี้ ครูบอกให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของนักเรียนไปปิกนิกหรือนักเรียนสนุกสนานกับเพื่อน ๆ นอกบ้าน เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันแสดงและบรรยายเหตุการณ์ในภาพ
- ครูอาจให้นักเรียนแสดงละครสั้นโดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติว่าพวกเขากำลังทำท่าทางต่าง ๆ อยู่ในร้าน เมื่อนักเรียนที่รับบทบาทเป็นแม่ของ Mike พูดว่า *Time to eat. Are you hungry?* นักเรียนที่เหลือทั้งหมดจะต้องพูดว่า *Yes!*

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# Unit 1 Test

Name \_\_\_\_\_

## 1. Listen and circle.

1.



2.



## 2. Look and circle.



1. a / an apple

2. a / an book

3. a / an desk

4. a / an eraser

## 3. Look and match.

1. I'm a student.



2. Look! My umbrella.



3. I'm a teacher.



4. Look! My school.

## Unit 2 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle.

1.



2.



3.



4.



### 2. Look and match.

1. She's my mother.

2. He's my grandfather.

3. She's my sister.



### 3. Look and write.

Boy: Who's \_\_\_\_\_?

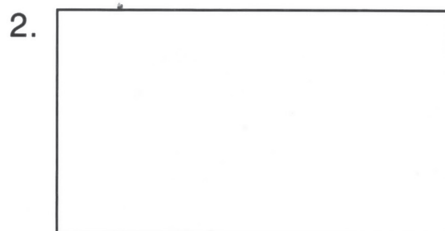
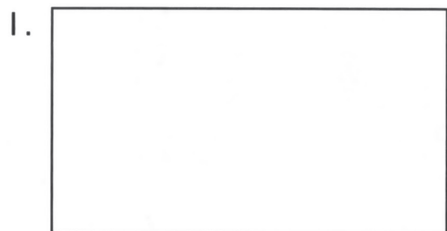
Girl: He's my \_\_\_\_\_.



## Unit 3 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and draw.



### 2. Listen and circle.



### 3. Look and write.

1. What is it?

It's \_\_\_\_\_.



2. What are they?

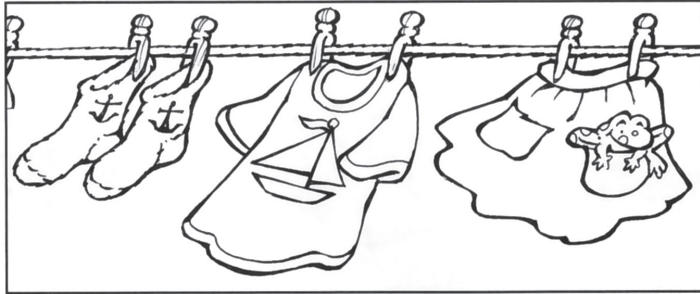
They're \_\_\_\_\_.



## Unit 4 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and color.



### 2. Look and check [✓].

1.



- This is a long sweater.  
 This is a short sweater.

2.



- This is a big dress.  
 This is a small dress.

3.



- These are pants.  
 Those are pants.

4.



- This is a hat.  
 That is a hat.

### 3. Look and write.

Those \_\_\_\_\_.



## Unit 5 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle.

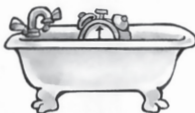
1.



2.



3.



4.



### 2. Look and write.

Where's \_\_\_\_\_?

She's in the \_\_\_\_\_.



### 3. Look and match.

1. She's reading.

2. They're eating.

3. He's watching TV.



# Mid-Year Test

Name \_\_\_\_\_

## 1. Listen and check [✓].

1.



yes  no

2.



yes  no

3.



yes  no

4.



yes  no

5.



yes  no

6.



yes  no

7.



yes  no

8.



yes  no

## 2. Look and match.

1. She's in the bedroom.  
She's sleeping.



2. This is a dress.  
It's a big dress.

3. Where's the lamp?  
It's on the chair.



4. What are they?  
They're feet.

5. What are you doing?  
I'm eating.



## Mid-Year Test (continued) Name \_\_\_\_\_

### 3. Look and write. Use *this*, *that*, *these*, or *those*.

pictures    socks    sweater    umbrella



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### 4. Write questions. Use *is*, *are*, *what*, *where*, and *who*.

1. \_\_\_\_\_?

It's a mouth.



2. \_\_\_\_\_?

They're erasers.



3. \_\_\_\_\_?

Those are shirts.



4. \_\_\_\_\_?

He's my father.



5. \_\_\_\_\_?

It's on the table.



## Unit 6 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and check [✓].

1.



- Yes, it is.  
 No, it isn't.

2.



- Yes, it is.  
 No, it isn't.

3.



- Yes, I do.  
 No, I don't.

4.



- Yes, I do.  
 No, I don't.

### 2. Look and circle.

1. Does she have a snake?



Yes, she does.  
 No, she doesn't.

2. Does he have a turtle?



Yes, he does.  
 No, he doesn't.

### 3. Look and write.

Does \_\_\_\_\_ a dog?

\_\_\_\_\_.



## Unit 7 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle.

1. Happy birthday! I'm 7 years old. It's her game.  
 2. It's a balloon. I'm 6 years old. It's for you.



### 2. Look and match.

1. It's my camera                      2. It's his card.                      3. It's her present.



### 3. Look and write.

1. Whose \_\_\_\_\_?

It's \_\_\_\_\_.



2. Whose \_\_\_\_\_?

It's \_\_\_\_\_.



# Unit 8 Test

Name \_\_\_\_\_

## 1. Listen and check [✓].

1.



yes  no

2.



yes  no

3.



yes  no

4.



yes  no

## 2. Look and match.

1. Do you want a puzzle?

Yes, I do.

2. Do you want a doll?

No, I don't.

3. Do you want a yo-yo?

No, I want a kite.



## 3. Look and write.

1. Do you like \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_



2. Does she like \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_



## Unit 9 Test

Name \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle.

1.



2.



3.



4.



### 2. Look and check [✓].

1. Can he ride a bike?



- Yes, he can.  
 No, he can't.

2. Can he run?



- Yes, he can.  
 No, he can't.

3. Can she swim?



- Yes, she can.  
 No, she can't.

### 3. Look and write.

can    can't    climb a tree    play soccer



He \_\_\_\_\_.

She \_\_\_\_\_.

# Unit 10 Test

Name \_\_\_\_\_

## 1. Listen and match.



1  
2  
3  
4



## 2. Look and check [✓].

1. What's he doing?

2. What's she doing?

3. What's she doing?



He's eating grapes.

She's drinking milk.

She's washing the dishes.

He's eating a cookie.

She's eating cake.

She's watching TV.

## 3. Look and write.

reading a book    making cookies

What are you doing?

1. I'm \_\_\_\_\_.



2. I'm \_\_\_\_\_.



# End-of-Year Test

Name \_\_\_\_\_

## 1. Listen and check [✓].

1.



yes  no

2.



yes  no

3.



yes  no

4.



yes  no

5.



yes  no

6.



yes  no

7.



yes  no

8.



yes  no

## 2. Look and match.

1. Do you like ice cream?  
Yes, I do.



2. Whose turtle is that?  
It's his turtle.



3. Can she climb?  
No, she can't.



4. Does she like dolls?  
Yes, she does.

5. What's he doing?  
He's running.



**End-of-Year Test (continued)**

Name \_\_\_\_\_

**3. Write questions. Use can, how many, what, and whose.**

hot dogs    play soccer    hat    drinking juice

1. \_\_\_\_\_ ?

I want two, please.



2. \_\_\_\_\_ ?

She's drinking juice.



3. \_\_\_\_\_ ?

No, she can't.



4. \_\_\_\_\_ ?

It's his hat.

**4. Look and write.**

yo-yos    milk    camera    bike

1.



2.



3.



4.



1. She's \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ can't \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ doesn't \_\_\_\_\_.

4. It's \_\_\_\_\_.

# Word List

(Numbers indicate the unit in which the word first appears)

## A

apple 1  
arm 3

## B

baby 2  
ball 8  
balloon 7  
bananas 10  
bathroom 5  
bed 5  
bedroom 5  
bike 9  
bird 6  
birthday 7  
boat 8  
book 1  
box 5  
boy 1  
brother 2

## C

cake 7  
camera 7  
candle 7  
candy 7  
car 8  
card 7  
cat 6  
chair 5  
classroom 1  
climb 9  
clock 5  
clothes 4  
coat 4  
cookies 10  
crayon 2

## D

desk 1  
dog 6  
doll 8  
dress 4  
drink 10

## E

ear 3  
eat 5  
eraser 1  
eye 3

## F

family 2  
father 2  
feet 3  
fish 6  
fly 9  
food 10  
foot 3  
frog 1

## G

game 7  
girl 1  
grandfather 2  
grandmother 2  
grapes 10

## H

hamburger 10  
hand 3  
hat 4  
he 2  
hot dog 10  
house 5

## I

ice cream 7  
in 5

## J

juice 10  
jump 9

## K

kitchen 5  
kite 8

## L

lamp 5  
leg 3  
living room 5

## M

make 10  
me 2  
milk 10  
mother 2  
mouse 6  
mouth 3  
my 2

## N

nose 3

## O

on 5

**P**

pants 4  
pencil 1  
pets 6  
picture 5  
play 2  
playground 1  
present 7  
puzzle 8

**R**

rabbit 6  
read 1  
ride 9  
run 9

**S**

school 1  
she 2  
shirt 4  
shoe 4  
shoes 4  
sister 2  
skirt 4  
sleep 5  
snake 6  
soccer 9  
sock 4  
socks 4  
student 1  
sweater 4  
swim 9

**T**

table 5  
teacher 1  
toy 8  
train 8  
tub 5  
turtle 6

**U**

umbrella 1  
under 5

**W**

wash 10  
watch 5  
who 2

**Y**

yo-yo 8

## English Pronunciation Guide

### Consonants

/b/	ball, rubber, club
/d/	dog, today, sad
/f/	fish, prefer, graph
/g/	girl, begin, dog
/h/	house, behind
/k/	kite, become, quick
/l/	leg, police, mail
/m/	milk, summer, some
/n/	nose, opinion, sun
/ŋ/	angry, long
/p/	pencil, apple, map
/r/	read, parent, door
/s/	sock, medicine, bus
/ʃ/	she, machine, fish
/t/	tiger, material, hat
/θ/	thing, healthy, breath
/ð/	this, mother, breathe
/v/	very, travel, of
/w/	water, anyone
/y/	yes, onion
/z/	zebra, please, always
/ʒ/	measure, garage
/tʃ/	church, picture, watch
/dʒ/	job, major, orange

### Vowels

/ɑ/	on, hot, father
/æ/	sad, laugh
/ɛ/	egg, bed, leather
/ɪ/	in, big
/ɔ/	off, daughter, dog
/e/	April, train, say
/i/	even, beat, tree
/o/	open, boat, show
/u/	boot, threw, do
/ʌ/	of, young, sun
/ʊ/	put, cook, would
/ə/	above, pencil, lemon
/ɜ:/	mother, Saturday, doctor

### The English Alphabet

a	/e/
b	/bi/
c	/si/
d	/di/
e	/i/
f	/ɛf/
g	/ji/
h	/eč/
i	/aɪ/
j	/je/
k	/ke/
l	/ɛl/
m	/ɛm/
n	/ɛn/
o	/o/
p	/pi/
q	/kyu/
r	/ar/
s	/ɛs/
t	/ti/
u	/yu/
v	/vi/
w	/'dʌbəl,yu/
x	/ɛks/
y	/waɪ/
z	/zi/

### Diphthongs

/aɪ/	ice, style, buy
/aʊ/	out, down, how
/ɔɪ/	oil, noise, boy



## ตัวอย่าง แบบประเมินผลทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## แบบประเมินการฟัง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	พหุติกรรรม/ เกณฑ์ประเมิน			รู้ความ หมาย คำศัพท์			สามารถ ปฏิบัติ ตาม คำสั่งได้			กล้า แสดงออก			กระตือ- รือร้อน ที่จะปฏิบัติ			รวม คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	12	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์				

บันทึกข้อคิดเห็นเพิ่มเติม \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
( \_\_\_\_\_ )

เกณฑ์การประเมิน ให้ระดับคะแนนรวม 12 คะแนน

1. **รู้ความหมายคำศัพท์** คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง รู้ความหมายบางคำแต่ไม่ชัดเจน  
ระดับ 2 หมายถึง รู้ความหมายบางคำและชัดเจน  
ระดับ 3 หมายถึง รู้ความหมายทุกคำ
2. **สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้** คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างไม่มั่นใจ  
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องแต่ช้า  
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

3. **กล้าแสดงออก** คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง แสดงออกอย่างไม่มั่นใจ  
ระดับ 2 หมายถึง แสดงออกช้า ไม่ค่อยมั่นใจ  
แต่ถูกต้อง  
ระดับ 3 หมายถึง กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจและ  
ถูกต้อง
4. **กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ** คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง ไม่สนใจปฏิบัติตามคำสั่ง  
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ค่อนข้างช้า  
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่งทันทีได้ทุกคำสั่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
	3 ดีมาก	2 ดี	1 ควรปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพด้านทักษะ/กระบวนการ (เขียน ✓ ลงใน □)

 ดีมาก     ดี     ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การคิดคะแนนเฉลี่ย คิดได้จากการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละช่องรายการมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 1 ถือว่า “ไม่ผ่าน”  
นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 2 หรือ 3 ถือว่า “ผ่าน”

## แบบประเมินการพูด

ลำดับ ที่	ชื่อก่อน-สกุล	พฤติกรรม/ เกณฑ์ประเมิน			ความถูกต้องและ เหมาะสม ของเนื้อหา			ความถูกต้อง ในการใช้ ภาษา			ความถูกต้อง ในการ ออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	12	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์				
																	ผ่าน เกณฑ์		ไม่ผ่าน เกณฑ์	

บันทึกข้อคิดเห็นเพิ่มเติม \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
( \_\_\_\_\_ )

เกณฑ์การประเมิน ให้ระดับคะแนนรวม 12 คะแนน

1. ความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดได้ บางส่วนแต่ยังไม่ถูกต้อง  
ระดับ 2 หมายถึง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน  
ระดับ 3 หมายถึง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดได้อย่างถูกต้องทั้งหมด
2. ความถูกต้องในการใช้ภาษา คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง พูดคำศัพท์และไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนใหญ่

- ระดับ 2 หมายถึง พูดคำศัพท์และไวยากรณ์ผิดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้
- ระดับ 3 หมายถึง พูดคำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
3. ความถูกต้องในการออกเสียง คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงผิดบ่อยครั้ง  
ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง  
ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงถูกต้องและชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้  
ระดับ 1 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ ขาดความต่อเนื่อง  
ระดับ 2 หมายถึง พูดติดขัดบ้างเป็นบางช่วง  
ระดับ 3 หมายถึง พูดได้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
	3 ดีมาก	2 ดี	1 ควรปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพด้านทักษะ/กระบวนการ (เขียน  ลงใน )
 ดีมาก     ดี     ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การคิดคะแนนเฉลี่ย คิดได้จากการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละช่องรายการมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 1 ถือว่า “ไม่ผ่าน”  
นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 2 หรือ 3 ถือว่า “ผ่าน”

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	พฤติกรรมการอ่าน		การอ่านออกเสียง		การอ่านออกเสียง		การอ่านออกเสียง		การอ่านออกเสียง		การอ่านออกเสียง		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง	การอ่านออกเสียง		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
ชื่อ-สกุล	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	21			

บันทึกข้อผิดพลาดที่เพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน ให้ระดับคะแนนรวม 21 คะแนน

- การอ่านออกเสียงค่า คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านคำศัพท์ได้แต่ออกเสียงไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านคำศัพท์และออกเสียงได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของคำทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านคำศัพท์และออกเสียงได้ชัดเจนทุกคำ
- การอ่านออกเสียงประโยค คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านเป็นประโยคได้แต่ออกเสียงไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านประโยคได้และออกเสียงได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของประโยคทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านประโยคได้และออกเสียงได้ชัดเจนทุกประโยค

- การเน้นเสียงหนักเบาในคำ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านคำศัพท์ได้แต่เน้นเสียงหนักเบาไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านคำศัพท์และเน้นเสียงหนักเบาได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของคำทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านคำศัพท์และออกเสียงหนักเบาได้ชัดเจนทุกคำ
- การออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านเป็นประโยคได้แต่ออกเสียงสูงต่ำไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านเป็นประโยคและสามารถออกเสียงสูงต่ำได้ 2 ใน 3 ของประโยคทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านเป็นประโยคและสามารถออกเสียงสูงต่ำได้ทั้งหมด

ลจชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน ( \_\_\_\_\_ )

- การออกเสียงท้ายคำ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงท้ายคำได้ไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงท้ายคำได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของคำทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงท้ายคำได้ชัดเจนทั้งหมด
- การออกเสียงควบกล้ำ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงควบกล้ำในคำศัพท์ได้แต่ไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงควบกล้ำได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของคำทั้งหมด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงควบกล้ำได้ชัดเจนทั้งหมด
- การออกเสียงเชื่อมคำ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงเชื่อมคำไม่ประโยคที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน
  - ระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงเชื่อมคำไม่ประโยคที่กำหนดได้ชัดเจน 2 ใน 3 ของประโยคที่กำหนด
  - ระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงเชื่อมคำไม่ประโยคที่กำหนดได้ชัดเจนทุกประโยค

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00	1.67-2.33	1.00-1.66
	ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพด้านทักษะการอ่าน (เขียน  ลงใน )

ดีมาก  ดี  ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคะแนนเฉลี่ย คิดได้จากนำคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อของรายการมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 1 ถือว่า “ไม่ผ่าน”  
 นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 2 หรือ 3 ถือว่า “ผ่าน”

## แบบประเมินการเขียน

ลำดับ ที่	ชื่อก่อน-สกุล	พฤติกรรม/ เกณฑ์ประเมิน			โครงสร้าง ไวยากรณ์			การใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ ใน ประโยค			การสะกด คำศัพท์			การขึ้นต้น ประโยคด้วย ตัวอักษรพิมพ์ ใหญ่หรือตัว เขียนใหญ่			รวม คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	12		ผ่าน			ไม่ผ่าน	
																เกณฑ์			เกณฑ์	

บันทึกข้อคิดเห็นเพิ่มเติม \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
( \_\_\_\_\_ )

เกณฑ์การประเมิน ให้ระดับคะแนนรวม 12 คะแนน

## 1. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน)

เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ทุกประโยคได้ถูกต้อง  
ได้ 3 คะแนน

เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ผิด 1-2 แห่ง  
ได้ 2 คะแนน

เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ผิด 3-4 แห่ง  
ได้ 1 คะแนน

## 2. การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค (3 คะแนน)

ใช้เครื่องหมายในประโยคได้ถูกต้อง  
ได้ 3 คะแนน

ใช้เครื่องหมายในประโยคผิด 1-2 แห่ง  
ได้ 2 คะแนน

ใช้เครื่องหมายในประโยคผิด 3-4 แห่ง  
ได้ 1 คะแนน

## 3. การสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)

เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ  
ได้ 3 คะแนน

เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1-2 คำ  
ได้ 2 คะแนน

เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-4 คำ  
ได้ 1 คะแนน

## 4. การขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือ

ตัวเขียนใหญ่ (3 คะแนน)

ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือ  
ตัวเขียนใหญ่ถูกต้องทุกประโยค  
ได้ 3 คะแนน

ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือ  
ตัวเขียนใหญ่ผิด 1-2 ประโยค  
ได้ 2 คะแนน

ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือ  
ตัวเขียนใหญ่ผิด 3-4 ประโยค  
ได้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00	1.67-2.33	1.00-1.66
	3 ดีมาก	2 ดี	1 ควรปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพด้านทักษะ/กระบวนการ (เขียน ✓ ลงใน □)

ดีมาก  ดี  ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การคิดคะแนนเฉลี่ย คิดได้จากการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อรายการมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

## เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 1 ถือว่า “ไม่ผ่าน”  
นักเรียนที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 2 หรือ 3 ถือว่า “ผ่าน”

## ตัวอย่าง แบบประเมินผลงานการแสดงละคร/บทบาทสมมุติ

## แบบประเมินผลงานการแสดงละคร/บทบาทสมมุติ

ชื่อ \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_

เรื่อง \_\_\_\_\_

ผู้ประเมิน

 ตนเอง       กลุ่ม       ครู

1. เกณฑ์ : น้ำเสียงแสดงออกถึงอารมณ์ตามบทบาท

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

ยังไม่ถึงเกณฑ์      พอใช้      ยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์ : การใช้สายตาในการสื่อสารกับผู้ชม

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

ยังไม่ถึงเกณฑ์      พอใช้      ยอดเยี่ยม

3. เกณฑ์ : การแสดงออกทางสีหน้าเหมาะสมกับบทบาทที่แสดง

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

ยังไม่ถึงเกณฑ์      พอใช้      ยอดเยี่ยม

4. เกณฑ์ : การแสดงออกด้วยท่าทางเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

ยังไม่ถึงเกณฑ์      พอใช้      ยอดเยี่ยม

คะแนนรวม = 20 คะแนน

คะแนนเฉลี่ย = คะแนนที่ได้ ÷ 4

ค่าประเมินของคะแนนเฉลี่ยที่ได้ 4.5 - 5 = ดีมาก

3.5 - 4.4 = ดี

2.8 - 3.7 = พอใช้

2 - 2.7 = ควรปรับปรุง

ต่ำกว่า 2 = ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

## ตัวอย่าง แบบประเมินเพิ่มสัมผลงาน

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

วิชา \_\_\_\_\_

ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
		1	2	3	
1	ความสมบูรณ์ของแฟ้ม				
2	ความรับผิดชอบ				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตั้งใจ				

บันทึกข้อคิดเห็นเพิ่มเติม \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
( \_\_\_\_\_ )

## เกณฑ์การประเมิน

- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

หมายเหตุ ผู้ประเมินอาจจะเป็นครู เพื่อนนักเรียน หรือผู้ปกครองก็ได้

## แบบประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

ในขณะดำเนินการเรียนการสอน ครูควรประเมินนักเรียนทุกกิจกรรม เพื่อให้รู้ว่านักเรียนแต่ละคนบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับใด และควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้นักเรียนเพียงใด แบบประเมินนี้สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตลอดเวลาตามที่ครูต้องการ ครูอาจปรับปรุงหรือเพิ่มเติมแบบประเมินนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียนของตนได้ เพิ่มช่องประเมินให้ละเอียดยิ่งขึ้นก็ได้ ถ้าครูมีความเห็นที่จะแก่นักเรียนคนใด หรือส่งเสริมนักเรียนคนใดให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ควรบันทึกสิ่งที่จะเพิ่มเติมนั้นไว้ในช่องหมายเหตุ เพื่อนำไปวางแผนและดำเนินการต่อไป

ชื่อนักเรียน : \_\_\_\_\_ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ดีมาก	พอใช้	ควรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>● รู้จักและจำตัวอักษร A-Z ทุกตัวอย่างแม่นยำ และสามารถจัดลำดับตัวอักษรจากต้นจนจบ</p> <p>● อ่านและออกเสียงคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว เน้นเสียงหนัก-เบาในพยางค์ และพยัญชนะต้น-ตัวสะกดท้ายคำได้ถูกต้องและชัดเจน เป็นต้นแบบให้นักเรียนคนอื่นได้</p> <p>● รู้ เข้าใจ และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และข้อความสั้น ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยปฏิบัติได้ทุกคำและทุกข้อความที่เรียนรู้</p> <p>● อ่านข้อความสั้น ๆ โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้</p> <p>● ตีความหมายสิ่งที่ฟังจากการพูดและการอ่านได้อย่างเข้าใจ</p> <p>● พูด/สนทนาโต้ตอบด้วยประโยคคำเดียวและหลายคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว</p> <p>● พูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามสิ่งที่พูด หรือออกคำสั่งได้อย่างเข้าใจดีและถูกต้องครบถ้วน</p> <p>● ใช้ประโยคสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัว รวมทั้งสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว</p>	<p>● รู้จักและจำตัวอักษรได้ส่วนใหญ่ และสามารถจัดลำดับตัวอักษรได้เป็นช่วง ๆ</p> <p>● อ่านและออกเสียงคำได้ แต่บางคำเน้นเสียงหนัก-เบาในพยางค์ และพยัญชนะต้น-ตัวสะกดได้ไม่ชัดเจนนัก ถ้าใช้ความพยายามและตั้งใจเพิ่มขึ้นจึงจะทำได้</p> <p>● รู้ เข้าใจ และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และข้อความสั้น ๆ ได้แม่นยำ แต่เมื่อนำคำนั้นประกอบในประโยคจะทำความเข้าใจได้ช้าลง</p> <p>● อ่านข้อความสั้น ๆ โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในประโยคได้ในระดับหนึ่ง ทำให้สื่อความหมายได้ไม่ครบถ้วน</p> <p>● ตีความหมายสิ่งที่ฟังจากการพูดและการอ่านได้พอเข้าใจ</p> <p>● พูด/สนทนาโต้ตอบด้วยประโยคคำเดียวและหลายคำได้ดีพอสมควร</p> <p>● พูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามสิ่งที่พูด หรือออกคำสั่งได้อย่างเข้าใจในระดับหนึ่ง</p> <p>● ใช้ประโยคสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ดี แต่สิ่งรอบตัวได้เพียงบางส่วน ยังขาดความแม่นยำในบางส่วน</p>	<p>● รู้จักและจำตัวอักษรได้ครึ่งหนึ่งของทั้งหมด และสามารถจัดลำดับอักษรได้เพียงเล็กน้อย</p> <p>● ออกเสียงคำบางคำไม่ชัดเจน เพราะไม่เข้าใจวิธีการออกเสียง จึงปฏิบัติไม่ถูกต้อง และบางครั้งทำสับสน</p> <p>● รู้ เข้าใจ และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และข้อความสั้น ๆ ได้เพียงบางส่วน</p> <p>● อ่านข้อความสั้น ๆ โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในประโยคได้ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสื่อความหมายได้</p> <p>● ตีความหมายสิ่งที่ฟังจากการพูดและการอ่านได้เพียงเล็กน้อย</p> <p>● พูด/สนทนาโต้ตอบด้วยประโยคคำเดียวและหลายคำได้ไม่คล่องแคล่ว</p> <p>● พูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามสิ่งที่พูด หรือออกคำสั่งได้เพียงเล็กน้อย</p> <p>● ใช้ประโยคสั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ดี แต่สิ่งรอบตัวได้เพียงเล็กน้อย</p>	

	ดีมาก	พอใช้	ควรปรับปรุง	หมายเหตุ
รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้และเข้าใจวัฒนธรรมการทักทาย ทั้งด้วยการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางอย่างชัดเจน</li> <li>● รู้และเข้าใจค่านิยมและวิถีชีวิตทั่วไป และสามารถอธิบายได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน</li> <li>● รู้ประเพณีและเทศกาลของเจ้าของภาษา และสามารถให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</li> <li>● สามารถเปรียบเทียบและแยกแยะความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทยได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้และเข้าใจวัฒนธรรมการทักทาย ทั้งด้วยการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางได้ดีพอสมควร</li> <li>● รู้และเข้าใจค่านิยมและวิถีชีวิตทั่วไป และสามารถอธิบายได้บางส่วน</li> <li>● รู้ประเพณีและเทศกาลของเจ้าของภาษา และสามารถให้ข้อมูลได้ดีพอสมควร</li> <li>● สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทยได้ แต่บางเหตุการณ์ไม่สามารถแยกแยะรายละเอียดได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เริ่มเข้าใจวัฒนธรรมการทักทาย ทั้งด้วยการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทาง ต้องย่ำความเข้าใจบ่อย ๆ</li> <li>● รู้และเข้าใจค่านิยมและวิถีชีวิตทั่วไป และสามารถอธิบายได้บ้าง</li> <li>● รู้ประเพณีและเทศกาลของเจ้าของภาษา แต่ไม่สามารถอธิบายข้อมูลได้</li> <li>● สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทยได้บ้าง บางเหตุการณ์</li> </ul>	
รู้และเข้าใจภาษาอย่างเชื่อมโยงไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้และเข้าใจเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ครอบคลุมหลากหลายกลุ่มสาระ</li> <li>● ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจสาระวิชาอื่นได้ดียิ่งขึ้น แสดงถึงความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้และเข้าใจเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้บางกลุ่มสาระที่ตนสนใจ</li> <li>● ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจสาระวิชาอื่นได้ดีพอควร แสดงถึงความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้และเข้าใจเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษเพียงเล็กน้อย</li> <li>● ขาดทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปสู่การเรียนรู้อื่น</li> </ul>	
รู้และเข้าใจภาษาเพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละสถานการณ์รอบตัวได้ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีที่จะใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เอื้ออำนวย</li> <li>● สนใจรับรู้ และเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนจากสื่อรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละสถานการณ์รอบตัวได้ในระดับหนึ่ง</li> <li>● สนใจรับรู้ และเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนจากสื่อรอบตัวในชีวิตประจำวันในบางโอกาส</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละสถานการณ์รอบตัวได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>● ไม่สนใจรับรู้ และไม่พยายามเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนจากสื่อรอบตัวในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	

## แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน		
		3	2	1
1. ความมีระเบียบวินัย	1. ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย			
	2. มีการวางแผนการทำงานและทำตามขั้นตอนที่วางไว้			
	3. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
2. ความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			
	2. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดและตรงต่อเวลา			
3. ความสนใจและตั้งใจเรียน	1. กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ			
	2. มีความคิดริเริ่มในการทำกิจกรรม			
	3. ใช้เวลาว่างโดยการแสวงหาความรู้			
	4. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	5. ชอบอ่าน ค้นคว้าจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง			
4. มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ	1. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา			
	2. มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และกล้าใช้ภาษา			
	3. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
5. มีจิตสาธารณะ	1. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น			
	2. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว			
6. ซื่อสัตย์สุจริต	1. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มตามที่กำหนดไว้			
7. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานเฉลิมฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา			
	2. ปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง			
คะแนนที่ได้				
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก, ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง )

ระดับคุณภาพที่ได้	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**หมายเหตุ:** การหาระดับคุณภาพเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละช่องมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำระดับคุณภาพเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

## สำหรับครูประเมินนักเรียน

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลในขณะการทำงานตามกิจกรรมหรือตามที่กำหนด  
 ให้ในใบงาน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน		
		3	2	1
1. ทักษะทางภาษา	1. ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม			
	2. อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วและรวดเร็ว			
	3. นำความรู้จากการอ่านมาคาดการณ์และกำหนดแนวทางปฏิบัติได้			
	4. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์			
	5. เขียนสื่อสารได้ถูกต้องสละสลวย			
2. ทักษะการแสวงหาความรู้	1. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง			
	2. นำความรู้จากการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวัน			
3. ทักษะกระบวนการคิด	1. วิเคราะห์ แยกแยะ จัดลำดับความคิด และนำเสนออย่างเป็นระบบ			
	2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางด้านภาษา			
	3. นำความรู้จากการอ่าน การฟัง การดู และการพูดมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา			
4. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	1. รู้จักวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
	2. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
	4. ภูมิใจ ซินชมในผลงาน และมีความสุขในการทำงาน			
คะแนนที่ได้				
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก, ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง )

ระดับคุณภาพที่ได้	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**หมายเหตุ:** การหาระดับคุณภาพเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนที่ได้ในแต่ละช่องมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำระดับคุณภาพเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

### แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
 ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม									รวมคะแนน	
		ความรับผิดชอบ/ ขยัน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				ความเชื่อมั่นใน ตนเอง/ กล้าแสดงออก			เจตคติที่ดี ต่อการเรียน			
		1. ปฏิบัติงานด้วยตนเอง	2. มีความตั้งใจ/มาเรียนสม่ำเสมอ	3. รู้จักศึกษาค้นคว้า	4. งานเสร็จทันเวลา	1. อสาปฏิบัติกิจกรรม	2. ปฏิบัติงานคล่องแคล่ว	3. มีความคิดสร้างสรรค์	1. มีความสนใจในการเรียน	2. ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ		3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
		3	2	3	2	5	3	2	4	3		3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับต่ำ = 1-10

ระดับปานกลาง = 11-20

ระดับสูง = 21-30

## แบบประเมินโครงการ

เรื่อง \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
 ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมจำนวน รายการที่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุป	
		ความสำคัญของการจัดทำ โครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

### มิติคุณภาพของการประเมินโครงการ

#### รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

### รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข
- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

### รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

### รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไปในแต่ละรายการ จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

**Test Listening Script and Answer Key****Unit 1 Test Listening Script and Answer Key****1. Listen and circle.****Listening Script**

1. Look! My pencil.
2. I'm a boy.

**2. Look and circle.**

Answers: 1. an, 2. a, 3. a, 4. an

**3. Look and match.**

Tell students to match the sentences to the correct pictures.

**Unit 2 Test Listening Script and Answer Key****1. Listen and circle.****Listening Script**

1. Who's she? She's my sister.
2. Who's he? He's my father.
3. Who's she? She's my grandfather.
4. Who's he? He's my brother.

**2. Look and match.**

Tell students to match the sentences to the correct pictures.

**3. Look and write.**

Answer: Who's he? He's my father.

**Unit 3 Test Listening Script and Answer Key****1. Listen and draw.****Listening Script**

1. Draw a mouth.
2. Draw two eyes.

**2. Listen and circle.****Listening Script**

1. What is it? It's a nose.
2. What are they? They're legs.
3. What is it? It's an ear.
4. What are they? They're feet.

**3. Look and write.**

Answers: 1. What is it? It's a foot.  
2. What are they? They're hands.

---

**Unit 4 Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and color.****Listening Script**

1. Look! Blue socks.
2. Look! A red shirt.
3. Look! A green skirt.

**2. Look and check [✓].**

Answers: 1. This is a short sweater. 2. This is a big dress.  
3. These are pants. 4. That is a hat.

**3. Look and write.**

Answer: Those are shoes.

---

**Unit 5 Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and circle.****Listening Script**

1. The lamp is on the table.      2. The picture is under the chair.
3. The clock is in the tub.        4. The lamp is on the bed.

**2. Look and write.**

Answer: Where's the girl? She's in the bed.

**3. Look and match.**

Ask students to match the pictures to the sentences.

---

**Mid-Year Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and check [✓].****Listening Script**

1. What is it? It's a pencil. 2. Who's this? He's my father.
3. What are they? They're eyes. 4. What are those? Those are shirts.
5. Where's the clock? It's on the table.
6. What are those? They're shoes.
7. What is it? It's an eraser. 8. What are they? They're hands.

**2. Look and match.**

Tell students to match the sentences to the pictures.

**3. Look and write. Use *this, that, these* or *those*.**

Answers: 1. This is a sweater. 2. Those are pictures.  
3. That's an umbrella. 4. These are socks.

**4. Write questions. Use *is, are, what, and who*.**

Answers: 1. What is it? 2. What are they? 3. What are those?  
4. Who's he? 5. Where's the TV?

---

**Unit 6 Test Listening Script and Answer Key**

---

**1. Listen and check [✓].****Listening Script**

1. Is it a mouse? 2. Is it a dog?  
3. Do you have a fish? 4. Do you have a cat?

**2. Look and circle.**

Answers: 1. No, she doesn't. 2. Yes, he does.

**3. Look and write.**

Answer: Does he have a dog? No, he doesn't.

---

**Unit 7 Test Listening Script and Answer Key**

---

**1. Listen and circle.****Listening Script**

1. Happy birthday!  
2. I'm six years old.

**2. Look and match.**

Tell students to match the sentences to the correct pictures.

**3. Look and write.**

Answers: 1. Whose book is this? It's her book. 2. Whose ice cream is this?  
It's his ice cream.

---

**Unit 8 Test Listening Script and Answer Key**

---

**1. Listen and check [✓].****Listening Script**

1. It's a boat. 2. It's a yo-yo.  
3. It's a train. 4. It's a kite.

Answers: 1. yes, 2. no, 3. no, 4. yes

**2. Look and match.**

Tell students to match the questions and answers to the correct pictures.

**3. Look and write.**

Answers: 1. Do you like frogs? Yes, I do. 2. Does she like yo-yos?  
No she doesn't.

---

**Unit 9 Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and circle.****Listening Script**

1. She can jump rope. 2. He can swim.  
3. He can climb a tree. 4. She can't fly a kite.

**2. Look and check [✓].**

Answers: 1. No, he can't. 2. No, he can't. 3. Yes, she can.

**3. Look and write.**

Answers: 1. He can climb a tree. 2. She can't play soccer.

---

**Unit 10 Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and match.****Listening Script**

1. He likes hot dogs. 2. She likes juice.  
3. He likes ice cream. 4. She likes cake.

**2. Look and check [✓].**

Answers: 1. He's eating a cookie. 2. She's drinking milk.  
3. She's washing dishes.

**3. Look and write.**

Answers: 1. I'm making cookies. 2. I'm reading a book.

---

**End-of-Year Test Listening Script and Answer Key**


---

**1. Listen and check [✓].****Listening Script**

1. Look! It's a rabbit. 2. How old are you? I'm seven.  
3. What are those? They're boats. 4. She can fly a kite.  
5. He's eating a hot dog. 6. What does she have? She has a bird.  
7. He likes dolls. 8. She's jumping rope.

**2. Look and match.**

Tell students to match the questions and answers to the correct pictures.

**3. Write questions. Use *can, how many, what* and *whose*.**

Answers: 1. How many hot dogs do you want? 2. What's she doing?  
3. Can she play soccer? 4. Whose hat is it?

**4. Look and write.**

Answers: 1. She's drinking milk. 2. He can't ride a bike.  
3. She doesn't like yo-yos. 4. It's his camera.